

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №5

СОГЛАСОВАНО:

Педагогический совет

МАОУ СОШ №5

Протокол № 9 от 29 августа 2025г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ СОШ №5

О.В. Сафонова

Приказ № 80/од

от 29 августа 2025г.



Приложение к основной образовательной программе

среднего общего образования

МАОУ СОШ №5

Рабочая программа педагога-психолога МАОУ СОШ №5

на 2025-2026 учебный год

Город Карпинск

Содержание

Пояснительная записка	3
Прогнозируемые результаты.	10
План работы педагога-психолога на 2025-2026 учебный год	12
Список литературы	25

Пояснительная записка

Программа психолого-педагогического сопровождения составлена в соответствии с требованиями Закона №273 РФ «об образовании в РФ», Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и среднего образования, образовательной программы МАОУ СОШ №5.

Цель психолого-педагогического сопровождения: создание в общеобразовательном учреждении благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательного процесса.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

Ранее выявление и оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в обучении и воспитании.

Профилактика школьной и социальной дезадаптации.

Консультативная и информационная психологическая поддержка обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов.

Повышение мотивации к обучению у обучающихся.

Создание психологически безопасной среды для развития личности каждого ребенка.

Формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению.

Формирование у обучающихся установок на здоровый образ жизни.

Организация работы с обучающимися и родителями по вопросам психологической подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.

Организация деятельности: программа рассчитана на 1 год психологического сопровождения детей, посещающих МАОУ СОШ №5 г. Карпинска.

Основные циклы сопровождения:

- готовность к обучению и адаптации в 1 классе;
- переход в среднее звено;
- подростковый кризис;
- адаптация в старшем звене.

В программе сочетаются разные направления деятельности педагога-психолога, которые объединены в блоки:

- Психолого-педагогическая диагностика,
- Коррекционно-развивающая работа,

- Психологическое просвещение и профилактика,
- Психологическое консультирование,
- Организационно-методическая и экспертная работа.

Психолого-педагогическая диагностика включает в себя известные методики выявления особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований по возрастным ориентирам и требованиям общества (список методического инструментария прилагается).

Образовательные стандарты второго поколения дополняют традиционное содержание образования и обеспечивают преемственность образовательной деятельности (дошкольное образование, начальная школа, средняя школа и после школьное образование). Программа обеспечивает сформированность универсальных учебных действий на каждом возрастном этапе.

Универсальные учебные действия (УУД) – это способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий обучающегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этой деятельности.

УУД делится на четыре основные группы:

I *Коммуникативные УУД* обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию обучающихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

II *Личностные действия* УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий:

- 1) Действия смыслообразования;
- 2) Действия нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.

III *Регулятивные действия* УУД обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности.

К ним относятся: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль в форме сличения способа действия и его результата, коррекция, оценка, волевая саморегуляция.

IV Познавательные УУД включают общеучебные, логические действия, а так же действия постановки и решения проблем.

Основной разработкой критериев и методов оценки сформированности универсальных учебных действий является диагностическая система психологического сопровождения. Первые диагностические измерения сформированности универсальных учебных действий проводятся при поступлении ребенка в школу. Самоопределение, смолообразование и нравственно-этическая ориентация определяет личностную готовность к обучению ребенка в школе.

I этап диагностической работы (1 класс) – поступление ребенка в школу. В рамках этого этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение школьной готовности ребенка (комплекс методик Семаго, модифицированные тесты Керна-Йирасека и др.).
2. Повторная диагностика проводится по отношению к детям, показавшим чрезвычайно низкие результаты. Она направлена на выявление причин низких результатов.

II этап диагностической работы (1,5,10 класс) – адаптация к изменившимся условиям обучения. В рамках данного этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации детей к школе (1 класс – сентябрь-октябрь).
2. Проведение психологической диагностики, направленной на определение уровня адаптации десятиклассников при переходе из начальной школы в среднее звено (5 класс октябрь-ноябрь).
3. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации десятиклассников при переходе в старшее звено (10 класс – ноябрь-декабрь).

III Этап диагностической работы – констатирующая диагностика. В конце года (март-апрель) с обучающимися проводится повторное индивидуальное психолого-педагогическое обследование, в результате которого определяется уровень и особенности психического развития, уровень адаптации к обучению (по необходимости, по запросам).

Кроме того, в рамках диагностического блока в течение года проводится диагностика познавательных, личностных, эмоциональных особенностей обучающихся

(по запросу), испытывающих трудности в обучении; диагностика психологической готовности к экзаменам (3 четверть).

Коррекционно-развивающая работа осуществляется по следующим направлениям:

1. С первоклассниками, испытывающими трудности в обучении, в течение учебного года проводятся специально организованные (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка) развивающие занятия, направленные на формирование и развитие необходимых познавательных навыков и умений, личностных качеств и коммуникативных способностей. Занятия проводятся с использованием игровых упражнений, тренингов, изобразительных средств, психограмм.

2. С обучающимися 1,5 классов, испытывающих трудности в адаптации к обучению в школе и к изменившимся условиям обучения, проводится групповая и/или индивидуальная развивающая работа, направленная на создание необходимых условий для благоприятного вхождения ребенка в учебный процесс, принятие нового школьного статуса.

3. С обучающимися 9 и 11 классов во втором учебном полугодии проводятся групповые и/или индивидуальные занятия, по психологической подготовке к экзаменам, направленной на формирование умения противостоять стрессу, навыков уверенного поведения.

4. С обучающимися со статусом ОВЗ в течение года проводятся групповые и/или индивидуальные занятия, направленные на формирование положительных установок в общении со сверстниками и взрослыми, на развитие рефлексии, способности к саморегуляции, к сознательному управлению своим поведением, в соответствии с рекомендациями ПМПК.

5. В рамках работы по созданию благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательных отношений, в каждом школьном звене в течение года проводятся групповые (подгрупповые, индивидуальные) развивающие занятия (по запросам педагогов и/или родителей (законных опекунов):

- 1) Младшее звено (1-4 класс): занятия, направленные на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; формирование навыков самосознания и эмпатии; успешной адаптации к школе; повышение самооценки ребенка; развитие творческих способностей; создания благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; снятие эмоционального напряжения; повышение уровня учебной мотивации;

- 2) Среднее звено (5-8 класс): занятия, направленные на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; развитие самосознания, самоконтроля; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; снижение школьной и личностной тревожности; повышение уровня учебной мотивации; формирование установок на здоровый образ жизни; развитие позитивного настроя в общении со сверстниками, стремление к сотрудничеству; формирование положительного образа своего «Я»;
- 3) Старшее звено (9-11 класс): занятия, направленные на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; развитие самосознания, саморегуляции, личностного и профессионального самоопределения; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; формирование установок на здоровый образ жизни и саморазвитие.

Консультирование и просвещение составляют три направления:

1. Работа с обучающимися.
2. Работа с родителями (законными опекунами).
3. Работа с педагогическим коллективом.

I Направление. Работа с обучающимися включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультации:

-Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам обучающихся, родителей (законных опекунов), педагогов для решения возникающих вопросов (обучение в школе, взаимоотношения в семье, с друзьями, учителями и одноклассниками, вопросы профессиональной ориентации и самоопределения, сложные жизненные ситуации, стрессовые состояния).

-Групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической культуры обучающихся, для решения возникающих вопросов (отношения в коллективе, подготовка к экзаменам).

-Просветительская работа включает в себя проведение занятий с элементами тренинга; дискуссий, круглых столов, лекций-бесед, презентаций с использованием ИКТ, направлена на формирование навыков самопознания и самоконтроля, толерантности и навыков бесконфликтного общения; формирование мотивации на здоровый образ жизни, активную и позитивную жизненную позицию; организацию профориентации обучающихся.

II Направление. Работа с родителями (законными представителями) заключается в проведение групповых и индивидуальных форм консультации:

-Групповые консультации (родительские собрания, лекtorии для родителей, и тд.) проводятся в течение учебного года по плану с целью психолого-педагогического просвещения родителей, формирования установки ответственности по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка.

-Индивидуальные консультации проводятся в течение ученого года по запросам родителей (законных опекунов) для решения возникающих вопросов (особенности детско-родительских отношений, поведения и развития ребенка, взаимоотношений учитель-родитель-ребенок), составлении рекомендаций и создание ситуации сотрудничества в вопросах воспитания и обучения ребенка.

-Просветительская работа заключается в распространении информационного материала через СМИ, буклеты, листовки, проведение родительских собраний в форме лекций-бесед, деловых игр, тренингов, направлена на повышение психологической культуры родителей с целью создания социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе школьного обучения, развитие ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка.

III Направление. Работа с педагогическим коллективом включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультации:

-Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам педагогов для решения возникающих вопросов (особенности поведения обучающихся, взаимоотношений педагог-ребенок-родитель).

- Групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической компетенции педагогов, создание единой стратегии психолого-педагогического сопровождения ребенка.

Просветительская работа включает в себя выступления на педагогических советах, психолого-педагогических семинарах по актуальным вопросам; проведение лекций-бесед, тренинговых упражнений.

Методическое и аналитическое направление.

1. Оформление документации:

1) Пополнение базы данных по психологическому сопровождению обучающихся различных категорий.

2) Обновление и пополнение базы диагностического инструментария.

3) Разработка, подготовка и проведение:

- родительских собраний,
- классных часов,
- занятий с классными руководителями, педагогами.

- 4) Разработка и реализация программ изучения психолого-социального педагогического статуса обучающихся на различных ступенях обучения и отнесенных к различным категориям.
- 5) Разработка, подготовка и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.
- 6) Разработка, подготовка и проведение психологической диагностики, обработка полученных данных.
- 7) Подготовка и проведение занятий в рамках психологического сопровождения подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ.
- 8) Составление выводов, рекомендаций, характеристик.
- 9) Анализ научной и практической литературы.
- 10) Работа над темой самообразования.

2. Оборудование:

- Приобретение учебных пособий, методик, развивающих программ;
- Изготовление и приобретение наглядно-дидактического и демонстрационного материала;

3. Участие и выступление на педагогических и методических советах, плановых и внеплановых совещаниях, родительских собраниях, посещение уроков, внеурочных мероприятий, ГМО педагогов-психологов, педагогических чтениях и др.

Основные виды работ:

- Работа с обучающимися.
- Работа с родителями (законными опекунами).
- Работа с педагогическим коллективом.

Педагог-психолог образовательного учреждения призван содействовать полноценному развитию обучающихся на всех возрастных этапах. Созданию у них позитивной мотивации к обучению, а также определение психологических причин нарушения личностного и социального развития и профилактики возникновения подобных нарушений.

В рамках данной программы проводится следующая работа:

1. Работа по подготовке детей к школьному обучению.

2. Работа по адаптации в 1, 5, 10 классах, а также с новичками в школе.
3. Работа с обучающимися при переходе с начальной школы в среднее звено.
4. Работа с детьми ОВЗ.
5. Подготовка к итоговой аттестации.
6. Работа с родителями (законными представителями).
7. Работа с неблагополучными семьями.
8. Работа с детьми «группы риска».

Прогнозируемые результаты.

Диагностическая и коррекционно-развивающая работа

Младшее звено (7-10 лет):

- Успешная адаптация, принятие статуса школьника в 1 классе;
- Повышение уровня учебной мотивации;
- Базовые способности к самопознанию и познанию других;
- Способности к рефлексии собственного поведения и мотивов поступков;
- Формирование положительного образа своего «Я»;
- Формирование произвольности психических процессов, самоконтроля;
- Положительное отношение к самому процессу обучения и познания;
- Положительные отношения со сверстниками и педагогами.

Среднее звено (11-15 лет):

- Способности и стремление к самопознанию и познанию других;
- Высокий уровень развития самоконтроля, самодисциплины;
- Способности к проявлению инициативы и способности принять за нее ответственность на себя;
- Адекватная самооценка и целостное сознание своего «Я»;
- Стремление к сотрудничеству со сверстниками, уважительное отношение ко всем людям и к себе;
- Осознание важности и смысла процесса обучения;
- Стремление к творческому и интеллектуальному саморазвитию;
- Осознанное отношение к своему образу жизни, стремление к здоровому образу жизни.

Старшее звено (16-18 лет):

- Способности к проявлению инициативы и способности принять за нее ответственность на себя;

- Профессиональное и жизненное самоопределение;
- Умение предотвращать и разрешать межличностные конфликты;
- Стремление к самопознанию и саморазвитию как неотъемлемой части жизни;
- Стремление и умение справляться с возникающими стрессовыми состояниями, негативными переживаниями;
- Психологическая готовность к вступлению во взрослую жизнь;
- Активная и позитивная жизненная позиция.

Консультирование

- Информирование педагогов и родителей о возрастных и индивидуальных особенностях детей.
- Ситуация сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка.

Просвещение

- Повышение психологической культуры обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов.

Методическая и аналитическая работа

- Методическое и материально-техническое обеспечение процесса психологического сопровождения.

План работы педагога-психолога на 2025-2026 учебный год

Психологическое сопровождение обучающихся 1-х классов в условиях реализации ФГОС НОО

Цель: создание условий для успешной адаптации детей к школе, предупреждение и преодоление школьных рисков.

	четко выполнять инструкцию, действовать в соответствии с правилом, применять образец.		
3	Выявление уровня сформированности внутренней позиции школьника, мотивации учения по методикам Гуткиной Н.И., Нежновой Т.А., Эльконина Д.Б. «Беседа о школе», «Мотивация учения» Виноградова Н.Ф. (1С Диагностика). Выявление уровня сформированности внутренней позиции школьника, мотивация учения.	1 класс	Октябрь
4	Изучение самооценки младшего школьника по методике Дембо-Рубинштейн (Личностные УУД (самооценка) Выявление уровня сформированности самооценки младшего школьника	1 класс	Ноябрь по необходимости
5	Результат/ оформленный документ	Сводные таблицы, заключение с адресными рекомендациями.	

Психолого-педагогическая диагностика 2 срез (апрель – май)

Консультационная и просветительская работа

1	Проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей (законных представителей) первоклассников	Родители (законные представители) первоклассников	По запросу октября- май
2	Родительское собрание «Адаптация первоклассников»	Родители (законные представители) первоклассников	По плану классного руководителя
3	Результат/ оформленный документ	Презентация, сценарий собрания, журнал групповых и индивидуальных форм работ.	

Коррекционно-развивающая работа

1	Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, испытывающими временные трудности периода адаптации. (Личностные, Коммуникативные, Регулятивные, Познавательные УУД) Снизить в период адаптации тревожность, научить пользоваться поддержкой окружающих, оказывать помочь другим, видеть свои сильные и слабые стороны.	1 класс	Октябрь – апрель по запросу
---	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------	-----------------------------

2	Результат/оформленный документ	Журнал групповых форм работы, заключение по результатам профилактической работы.
Аналитическая работа		
I Этап		
Октябрь по результатам диагностики		
Анализ условий адаптации детей к школе, предупреждение и преодоление школьных рисков в дальнейшем обучении		
II Этап		
Май по результатам диагностики		
Анализ условий адаптации детей к школе, предупреждение и преодоление школьных рисков в дальнейшем обучении		

План психолого-педагогического сопровождения 5-х классов в условиях
реализации ФГОС ООО

№ п/п	Мероприятие	Участники	Сроки
Психолого- педагогическая диагностика			
1	Методика исследования самоотношения (МИС) Пантилеев С.Р. или «Лесенка» (Личностные УУД) Предполагаемый результат: изучение уровня самооценки.	Обучающиеся 5 класса	Октябрь - апрель (мониторинг)
2	Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (Андреева А.Д.) и/или модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Лускановой Н.Г. (Личностные УУД) Предполагаемый результат: изучение мотивационной сферы как одной из составляющих личностных УУД.	Обучающиеся 5 класса	Октябрь-ноябрь
3	«Прогрессивные матрицы» Равена (Познавательные УУД). Предполагаемый результат: определение темпа работоспособности.	Обучающиеся 5 класса	Ноябрь-апрель (мониторинг, по запросам)
4	Личностный опросник Кеттелла в модификации Ясюковой Л.А. (регулятивные УУД)	Обучающиеся 5 класса	Ноябрь по необходимости
5	Результат/оформленный документ	Сводные таблицы, заключения с адресными рекомендациями	

Консультационная и просветительская работа				
1	Проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей (законных представителей) пятиклассников.	Родители (законные представители) пятиклассников	По запросу	ноябрь-май
2	Родительское собрание (презентация) «Адаптация пятиклассников к новым учебным условиям»	Родители (законные представители) пятиклассников	По плану классного руководителя	
3	Групповые и индивидуальные консультации с педагогами «Первый раз в новый класс», «Трудности адаптационного периода», «Психологические особенности младшего подросткового возраста». Предполагаемый результат: повышение готовности педагогов к работе в новом детском коллективе.	Педагоги, работающие в 5-ых классах, по запросу		Сентябрь-май
4	Результат/оформленный документ	Презентация, сценарий, консультации, журнал групповых и индивидуальных форм работ.		

Коррекционно-развивающая работа

1	Коррекционно-развивающие занятия с обучающими, испытывающими временные трудности периода адаптации (Личностные УУД, Коммуникативные УУД, Регулятивные УУД, Познавательные УУД) Предполагаемый результат: снизить в период адаптации тревожность, научить пользоваться поддержкой окружающих, оказывать помочь другим, видеть свои сильные и слабые стороны	Обучающиеся класса	5	По необходимости
2	Результат/оформленный документ	Журнал групповых форм работы, заключение по результатам профилактической работы.		

Аналитическая работа

	Написание справок, заключений. Предполагаемый результат: анализ условий адаптации детей к школе, предупреждение и преодоление школьных рисков в дальнейшем обучении		В течение года
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------

Психологом – педагогическое сопровождение обучающихся 10 класса

Цель: изучение течения адаптации, выявление уровня тревожности и напряженности.

№ п/п	Мероприятие	Участники	Сроки
Психологом – педагогическая диагностика			
1	Опросник Спилбергера - Ханина, методика Кондаша «Шкалы социально-ситуационной тревоги» (1С Диагностика) (Выявить уровень ситуационной, межличностной, самооценочной тревожности)	10 класс	Ноябрь – декабрь (по запросам)
2	Методика изучения самочувствия, активности, настроения (САН, А. Уэссман, Д. Рикс, 1 С Диагностика) (Выявить степень эмоционального напряжения десятиклассников в период адаптации)	10 класс	Ноябрь – декабрь (по запросам)
3	Диагностика 9-х классов «Готовность к переходу в 10-й класс».	9 класс	Февраль
4	Результат/оформленный документ	Сводные таблицы, заключение с адресными рекомендациями.	
Консультационная и просветительская работа			
1	Проведение индивидуальных консультаций по вопросам адаптации 10-х классов с родителями и педагогами.	Родители Педагоги 10 класса	Ноябрь – декабрь (по запросам)
2	Индивидуальные консультации для учащихся по результатам диагностики.	10 класс	В течение года
3	Наблюдение за процессом адаптации уч-ся 10-х классов во время и вне учебных занятий	10 класс	Сентябрь - ноябрь
4	Лекции и беседы с родителями	Родители 10 класса	В течение года (по запросам)
5	Результат/оформленный документ Протокол наблюдений, журнал групповых и индивидуальных форм работ.		
Аналитическая работа			
	Написание справок, заключений. Предполагаемый результат: анализ условий адаптации детей к школе, предупреждение и преодоление школьных рисков в дальнейшем обучении		В течение года

Сопровождение готовности обучающихся 4 класса при переходе в среднее звено

Цель: профилактика проблем адаптации в среднем звене.

№ п/п	Мероприятия	Участники	Сроки
1.Психолого – педагогическая диагностика			
Диагностика готовности учащихся к переходу в среднее звено.			
1	Методика «Уровень школьной мотивации» (Лусканова Н.Г. Мотивация учебной деятельности)	4 класс	март
2	Стандартизированная методика для определения уровня умственного развития младших школьников Э. Ф. Замбацявишюте.	4 класс	март
3	Методика «Счет по Крепелину»	4 класс	март
4	Методика «Три оценки» А.И. Липкиной (Самооценка, уровень притязаний)	4 класс	март
5	Методика «Экспертная оценка психолога – педагогического статуса ученика на этапе завершения обучения в начальной школе» (Сформированность учебных действий и умений)	Педагог 4 класс	Март по необходимости
6.	Результат/оформленный документ	Сводные таблицы, заключение с адресными рекомендациями.	
Консультационная и просветительская работа			
1	Разработка рекомендаций для родителей по результатам диагностики.	Родители 4 класс	апрель
Коррекционно – развивающая работа			
1	Развивающее занятие «Впереди у нас 5 класс»	4 класс	Апрель (по запросам)
Аналитическая работа			
1	Обработка полученных данных		
2	Составление психолога – педагогического заключения и прогноза развития		май

План работы педагога – психолога по взаимодействию с тревожными обучающимися.

Цель: выявить тревожных обучающихся, содействие в преодолении страхов, снятие тревожности.

№ п/п	Мероприятие	Участники	Сроки
Психолого – педагогическая диагностика			
1	Мониторинг уровня тревожности обучающихся школы: - Методика А.И. Захарова и М.Панфиловой «Страхи в домиках».	1, 2, 3, 4 классы по запросам	Октябрь - ноябрь (по запросу)
2	Методика Филлипса «Оценка уровня тревожности» (2-8 классы);	5, 6, 7, 8 классы по запросам	Октябрь- ноябрь (по запросу)
3	Методика Кондаша «Шкалы тревожности»	9 – 11 классы по запросам	Октябрь - ноябрь
4	Повторная диагностика: Мониторинг уровня тревожности обучающихся школы: 1)Методика А.И. Захарова и М.Панфиловой «Страхи в домиках». 2)Методика Филлипса «Оценка уровня тревожности» (2-8 классы); 3)Методика Кондаша «Шкала тревожности»	1, 2, 3, 4 классы 5, 6, 7, 8 классы 9, 10, 11 классы	Апрель (по запросу)
Консультационная и просветительская работа			
1	Проведение индивидуальных и групповых консультаций с родителями, педагогами, обучающимися	Все участники образовательной деятельности	По запросу сентябрь-май
2	Беседа «Понятие «тревога» и «тревожность». Причины развития тревожности у детей. Как помочь тревожному ребенку».	Родители	По запросу классного руководителя
3	Рекомендации для родителей в форме буклетов	Родители обучающихся	2 четверть
4	Результат/оформленный документ	Презентация, сценарий собрания, журнал групповых и индивидуальных форм работ, разработка буклетов	
Коррекционно – развивающая работа			
1	Коррекционно-развивающая программа для подростков (с высоким уровнем тревожности) «Развитие навыков общения и	6-9 классы по запросам	ноябрь

	позитивного отношения к себе»		
2	Групповые и индивидуальные занятия с элементами арт-терапии по преодолению страхов с обучающимися имеющими высокий уровень тревожности	1, 3, 4 классы по запросам	ноябрь
Аналитическая работа			
I этап Ноябрь по результатам диагностики			
II этап май по результатам диагностики			

План работы педагога – психолога по подготовке к итоговой аттестации

Цель: психопрофилактика экзаменационного стресса у выпускников при проведении государственной аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ, повышение устойчивости к воздействию стрессовых факторов.

№ п/п	Мероприятие	Участники	Сроки
Психолого – педагогическая диагностика			
1	Диагностика самочувствия, активности и настроения (Методика САН)	9, 11 класс	Январь февраль
2	Диагностика уровня тревожности «Шкалы социально – ситуационной тревоги Кондаша», методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса и/или Опросник «Определение уровня тревожности в ситуациях проверки знаний».	9, 11 класс	Январь февраль
3	Диагностика поведенческих стратегий и моделей преодолевающего поведения (шесть стратегий) (С.В. Неделина).	9, 11 классы	Январь февраль
4	Результат/оформленный документ	Сводные таблицы, заключение с рекомендациями.	
Консультационная и просветительская работа			
1	Выступление на родительском собрании «Психологический комфорт в семье во время экзамена»	Родители выпускников (по плану кл. рук.)	3 четверть
2	Консультирование обучающихся, родителей педагогов по вопросам психологической готовности к экзаменационным испытаниям.	Все участники образовательной деятельности	В течение года
3	Результат/оформленный документ	Презентация, сценарий собрания, журнал индивидуальных форм работ.	

Коррекционно – развивающая работа				
1	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа на повышение устойчивости к воздействию к стрессовым факторам.	Обучающиеся имеющие высокий уровень тревожности, эмоциональную напряженность.		По необходимости
Аналитическая работа				
1	Заключение по результатам психодиагностики			

План работы педагога – психолога с родителями

Цель: обеспечение поддержки, укрепления и защиты семьи и ценностей семейной жизни, сохранение духовно – нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании; создание условий для обеспечения семейного благополучия, ответственного родительства.

№ п/п	Мероприятие	Участники	Сроки
Психолого – педагогическая диагностика			
1	Диагностика уровня потребности родителей (законных представителей) в психолого-педагогических знаниях; уровень педагогической компетентности и удовлетворенности родителей. Методика Р. В. Овчаровой; Методика И. А. Хоменко.	Родители (законные представители) 1-11 классов	По необходимости
2	Методика «Карта социально - психологической адаптации» (Д.Стотт, 1 С Диагностика)	Родители (законные представители) 1ых, 5ых, 10ых классов.	2 четверть
Консультационная и просветительская работа			
1	Индивидуальные консультации	Родители (законные представители) 1-11 классов	В течение года по запросу
2	Родительский лекторий (на классных родительских собраниях)	Родители (законные представители) 1-11 классов	В течение года по плану классного руководителя
3	Общешкольное родительское собрание	Родители (законные	По плану школы

		представители) 1- 11 классов	
4	Написание статей на актуальные темы в СМИ и интернет изданиях		В течение года
Аналитическая работа			
1	Заключение по результатам психодиагностики		

План работы педагога – психолога с детьми «группы риска»

Цель: формирование условий равных возможностей для всех обучающихся, гармонизация личности детей, склонных к отклоняющемуся поведению.

№ п/п	Мероприятие	Участники	Сроки
1	Выявление и учет учащихся группы риска	Обучающиеся школы	Сентябрь - октябрь
2	Изучение личных дел	Дети «группы риска»	В течение года
3	Контроль над посещаемостью занятий детей «группы риска»	Дети «группы риска»	Постоянно

Психолого – педагогическая диагностика

1	Оформление индивидуально – диагностических карт	Дети «группы риска»	По мере необходимости
2	Изучение индивидуальных особенностей развития детей, с признаками отклоняющегося поведения.	Дети «группы риска»	В течение года
3	Изучение интересов и склонностей обучающихся через тестирование, анкетирование и наблюдение	Дети «группы риска»	В течение года
4	Диагностика на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических и психотропных средств (анкета Г.В. Латышевой)	Обучающиеся школы 13 – 18 лет	Октябрь - ноябрь
5	Изучение индивидуальных особенностей развития детей, испытывающих трудности в обучении.	1 -11 класс	В течение года
6	Результат/оформленный документ	Сводные таблицы, карты, заключение с рекомендациями, акт и сводная таблица результатов социально-психологического тестирования обучающихся в муниципальных общеобразовательных организациях на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных	

		веществ.	
Консультационная и просветительская работа			
1	Разработка рекомендаций для педагогического коллектива в работе с «трудными» детьми их семьями.	Педагоги школы	В течение года
2	Консультирование подростков (в том числе «Группы риска»), родителей и учителей (по запросам)	Все участники образовательного процесса	В течение года
3	Рекомендации для учителей, работающих с учащимися 1,2,5,10-х классов «Адаптация детей к школе и психолого-педагогическая поддержка обучающихся- дезадаптантов».	Педагоги дезадаптированных детей	2 четверть
4	Консультации с ребенком, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, по предупреждению случаев детского суицида.	Дети «группы риска»	По мере необходимости
5	Организация бесед (формирование здорового образа жизни, привитие санитарно-гигиенических навыков, половозрастные особенности развития, профилактика наркомании, курения, алкоголизма)	Дети «группы риска»	По запросам
Коррекционно – развивающая работа			
1	Проведение коррекционных занятий с детьми «группы риска»	Дети «группы риска»	по мере необходимости
2	Проведение индивидуальных коррекционных (профилактических) занятий по результатам ЕМ СПТ	Дети «группы риска»	по мере необходимости
3	Проведение групповых коррекционных (профилактических) занятий по результатам ЕМ СПТ	Дети «группы риска»	по мере необходимости
Аналитическая работа			
1	Заключение по результатам диагностики		
2	Заполнение карты личности детей «группы риска»		

План работы педагога – психолога с учащимися со статусом ОВЗ

Цель: формирование положительных установок в общении со сверстниками, взрослыми, развитие рефлексии, способности к саморегуляции, к сознательному управлению своим поведением.

№	Мероприятие	Участники	Сроки
Психолого – педагогическая диагностика			
1	Мониторинг воспитанности Отношение воспитанников к учебе, труду, обществу, людям, к себе.	Учащиеся со статусом ОВЗ	Октябрь, январь, май
2	Мониторинг развития Уровень развития учебно-организационных, учебно-информационных, санитарно-гигиенических навыков, школьной мотивации	Учащиеся со статусом ОВЗ	Октябрь, январь, май
3	Мониторинг «Оценка социально – личностных результатов (жизненной компетенции) воспитанников». Уровень развития жизненных компетенций	Учащиеся со статусом ОВЗ	Октябрь, январь, май
Консультационная и просветительская работа			
1	Беседа «Агрессия и агрессивность. В чем отличие?»	Учащиеся со статусом ОВЗ	1 четверть
2	Беседа «Чувства и эмоции»; правильное осознание своего поведения.	Учащиеся со статусом ОВЗ	2 четверть
3	Беседа «Полезные и вредные привычки»; профилактика вредных привычек.	Учащиеся со статусом ОВЗ	3 четверть
4	Беседа «Правила хорошего тона»; воспитание нравственных качеств личности.	Учащиеся со статусом ОВЗ	4 четверть
Коррекционно – развивающая работа			
1	Проведение коррекционных занятий по развитию познавательной сферы: память, внимание, мышление, воображение, переключение внимания	Учащиеся со статусом ОВЗ	В течение года по плану
Аналитическая работа			
1	Заключение по результатам диагностики	Учащиеся со статусом ОВЗ	

План работы педагога – психолога по профилактике суицида и суициального поведения среди школьников

Цель: предупреждение и раннее выявление склонностей у учащихся к риску возникновения суициального поведения.

№	Мероприятие	Участники	Сроки
Психолого – педагогическая диагностика			
1	«Опросник суициального риска (модификация Т.Н. Разуваевой)».	Обучающиеся 6-11 классов	Февраль - март
2	Опросник Айзенка «Самооценка психических состояний личности»	Обучающиеся 6-11 классов	Февраль - март
3	Социально-психологическое обследование на выявление склонностей к рискам аддиктивного, суициального поведения.	Обучающиеся 13-18 лет	Октябрь - ноябрь
Консультационная и просветительская работа			
1	Классные часы на тему «Жизнь прекрасна»	Уч. 6-11 кл.	По плану кл. руководителя
2	Просмотр видеороликов «Суицид: его причины», анализ ситуаций, которые привели к гибели.	Уч. 8-11 кл.	По мере необходимости
3	Тренинг «Мы выбираем жизнь»	Уч. 8-11 кл.	По плану кл. руководителя
4	Общешкольные родительские собрания по профилактике суицида	Родители (законные представители) 1-11 классов	По плану школы
Коррекционно – развивающая работа			
1	Проведение индивидуальных коррекционных занятий по необходимости	Учащиеся 6-11 классы	По мере необходимости
2	Проведение групповых коррекционных занятий по необходимости	Учащиеся 6-11 классы	По мере необходимости
Аналитическая работа			
1	Анализ результатов социально-психологического обследования на выявление склонностей к рискам аддиктивного, суициального поведения.	Учащиеся 13-18 лет	Октябрь-ноябрь
2	Заключение по результатам диагностики		

Список литературы

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. – М.: Академия, 1997.
2. Асмолова А.Г., Солдатова Г.У., Макарчук А.В. Искусство жить с непохожими людьми: психотехники толерантности. – МО.: Московия, 2009.
3. Бардиер Г., Никольская И. Что касается меня... Сомнения и переживания самых младших школьников. – СПб.: Речь, 2005.
4. Бархаев Б.П. Педагогическая психология. – СПб.: Питер, 2009.
5. Батаршев А.В. Базовые психологические свойства и профессиональное самоопределение личности. – СПб.: Речь, 2005.
6. Батаршев А.В. Диагностика черт личности и акцентуаций. – М.: Психотерапия, 2006.
7. Белинская Е.В. Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников. – СПб.: Речь, 2008.
8. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М.: Совершенство, 1997.
9. Богатырева Т.Л. Практическому психологу: цикл занятий с подростками (10-12 лет). – М.: Педагогическое общество России, 2007.
10. Бодалев А.А., Столин В.Р. Общая психодиагностика. – М.: ИМУ, 1987.
11. Бубличенко М.М. Я никому ничего не должен! Тренинги по обретению внутренней свободы. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.
12. Вергелес Г.И., Матвеева Л.А., Раев А.И. Младший школьник: помоги ему учиться (книга для родителей и учителей). – СПб.: Союз, 2000.
13. Волков Б.С. Психология младшего школьника. – М: Академический проект, 2005.
14. Гарбузов В.И. Практическая психотерапия. – СПб.: Сфера, 1994.
15. Гильбух Ю.З. Учебная деятельность младшего школьника: диагностика и коррекция. – Киев: Випол, 1993.
16. Гладкая И.В. Диагностические методики предпрофильной подготовки. – СПб.: КАРО, 2006.
17. Грабенко Т. Сказка – основа спасения. – СПб.: Речь, 2011.
18. Грецов А., Бедарева Т. Психологические игры для старшеклассников и студентов. – М., СПб.: Питер, 2008.
19. Гурьянова Ю. Готовимся к школе. Интенсивный курс: тесты, игры, упражнения. – М.: РИПОЛ классик, 2008.
20. Гусева Е.А., Атаманюк Г.Н. Методическое пособие для психологов школ. Психологический анализ уроков. – М.: 2010.

21. Данилова Е.Е., Дубровина И.В. Практикум по возрастной и педагогической психологии. – М.: Академия, 2000.
22. Демидова И.В. Рабочая книга психолога в старших классах. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.
23. Деркач А.А. Рабочая книга практического психолога: технология эффективной профессиональной деятельности. – М.: Красная площадь, 1996.
24. Дубровина И.В. Руководство практического психолога. Готовность к школе: развивающие программы. – М.: Академия, 1995.
25. Дубровина И.В. Руководство практического психолога: психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы. – М.: Академия, 2000.
26. Дубровина И.В. Рабочая книга школьного психолога. – М.: Просвещение, 1991.
27. Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Справочник психолога средней школы. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012.
28. Калашников А.И. Наука побеждать. Тренинги лидерства и преодоления конфликтов. – СПб.: Речь, 2008.
29. Кунигель Т.В. Тренинг «Активация внутренних ресурсов подростка». – СПб.: Речь, 2006.
30. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников. – М.: Академия, 2001.
31. Лидерс А.Г. Групповой психологический тренинг со старшеклассниками и студентами. – М.: Этерна, 2009.
32. Макеева Т.Г. Диагностика развития старшеклассников: психологические тесты. – Ростов-на-Дону, 2009.
33. Матвеев Б.Р. Развитие личности подростка: программа практических занятий. – СПб.: Речь, 2007.
34. Микляева А.В., Румянцева П.В. Трудный класс: диагностическая и коррекционная работа. – СПб.: Речь, 2007.
35. Министерство образования и науки РФ. Профилактика злоупотребления ПАВ. – М.: Академия, 2001.
36. Некрасова Заряна и Нина. Перестаньте детей воспитывать – помогите им расти. – М.: София, 2010.
37. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М.: ТЦ Сфера, 1996.
38. Овчарова Р.В. Тренинги формирования осознанного родительства. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
39. Овчинникова Т.Н. Личность и мышление ребенка: диагностика и коррекция. – М.: Академический проект, 2004.

40. Павлов И.В. Общение с ребенком. Тренинг взаимодействия. – СПб.: Речь, 2008.
41. Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ.
42. Прохоров А.О. Методики диагностики и измерения психических состояний личности. – М.: ПЕРСЭ, 2004.
43. Прутченков А.С. Трудное восхождение к себе. – М.: РПА, 1995.
44. Пряжников Н.С. Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники (8-11 класс). – М.: ВАКО, 2006.
45. Роговик Л. Танцевально-психомоторный тренинг: теория и практика. – СПб.: Речь, 2010.
46. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. – М.: Владос, 1995.
47. Самоухина Н.В. Практический психолог в школе: лекции, консультирование, тренинги. – М.: Психотерапия, 2008.
48. Семина И.К. Жизнь как чудо. Путешествие с Волшебным перышком. – СПб.: Речь, 2011.
49. Соловьва О.Ю. Найди свой путь. Дидактические материалы: тесты, ситуации, тренинговые игры, упражнения. – М.: Арсенал образования, 2007.
50. Соловьева О.Ю. Сборник социально-педагогических ситуаций-проб по самоопределению для учащихся ОУ. – М.: Арсенал образования, 2009.
51. Учебно-методическое пособие. Диагностика и коррекция развития детей младшего школьного возраста. Часть 2. – Уфа: ООО «Ривайвел», 2001.
52. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. - М.: Просвещение, 2011.
53. Федосенко Е.В. Помощь подростку. Полное практическое руководство для психологов, педагогов и родителей. – СПб.: Речь, 2009.
54. Федосенко Е.В. Психологическое сопровождение подростков: система работы, диагностика, тренинги. Монография. – СПб.: Речь, 2008.
55. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4). – М.: Генезис, 2004.
56. Чуднова А., Дьяченко С., Азарова Ю. Карточки Люшера – ключ к тайным пластам подсознания человека. – М.: АСТ, 2011.
57. Чуричков А., Снегирев В. Головоломки и занимательные задачи в тренинге. Копилка для тренера-2. – СПб.: Речь, 2010.

58. Шадриков В.Д., Дударева В.Ю. и др. Диагностика познавательных способностей: методика и тесты. – М.: Академический проект, 2009.
59. Шапарь В.Б. Практическая психология: тесты, методики, диагностика. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.
60. Шмаков С., Безбородова Н. От игры к самовоспитанию: сборник игр-коррекций. – М.: Новая школа, 1993.