

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №5

СОГЛАСОВАНО:

Педагогический совет

МАОУ СОШ №5

Протокол № 9 от 29 августа 2025г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ СОШ №5

О.В. Сафронова

Приказ № 80

от 29 августа 2025г.



Приложение к основной образовательной программе

среднего общего образования

МАОУ СОШ №5

Рабочая программа по учебному предмету

«Речь и культура общения»

для 10-11 классов

(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

МО Карпинск

## **Раздел 1. Пояснительная записка**

### **Общая характеристика учебного предмета**

Данная рабочая программа разработана на основе авторской программы А.П.Чудинова и Е.А.Чудиновой «Речь и культура общения. Практическая риторика» для 10-11 классов.

Учебный предмет «Речь и культура общения» включен в учебный план ОУ, что обусловлено необходимостью совершенствования коммуникативных навыков обучающихся 10-11 классов. Предмет предназначен для учащихся 10-11 классов и рассчитан на 34 часа в 10 классе (1 час в неделю), 34 часа в 11 классе (1 час в неделю).

### **Цели и задачи предмета «Речь и культура общения»**

**Основная цель современного школьного образования** – целостное и многоаспектное развитие личности школьника.

Преподавание предмета «Речь и культура общения» призвано развивать у школьников способности к речемыслительной деятельности (способности логически мыслить, выражать мысли посредством слов), позволяющей формировать представления о культуре и красоте языка русского народа. Риторическая компетенция – важное условие изучения других учебных предметов.

Специфика предмета – развитие коммуникативной компетентности школьников (способности адекватно понимать и оценивать чужую речь и способности правильно создавать тексты), воспитание у школьников любви к родному языку, родной литературе, к России и её народу.

Основная цель – развитие личности школьника в процессе коммуникативно направленного речевого творчества, повышение общей и речевой культуры, формирование внимания к слову.

Данный предмет способствует нравственному, эстетическому и патриотическому воспитанию личности обучающихся.

### **Цели обучения**

- знание приемов и методик поиска, сбора, критической оценки и структурирования информации, необходимой для создания собственного текста и при решении конкретной практической задачи;

- знание приемов и методик насыщения собственного устного и письменного текста необходимой информацией при создании его логических, композиционных и речевых структур;
- знание методик и приемов осмысленного восприятия и понимания (анализа) предложенного устного / письменного текста; - знание методик и приемов целостной интерпретации текстовой информации в различных ситуациях использования устной и письменной речи.
- владение и успешное применение методик и приемов насыщения собственного устного / письменного текста необходимой информацией при создании логических, композиционных и речевых структур; - владение и успешное применение методик и приемов осмысленного восприятия и понимания (информационно-смыслового анализа) предложенного устного / письменного текста;
- владение и успешное применение методик и приемов целостной интерпретации текстовой информации в различных ситуациях использования устной и письменной речи;
- умение отбирать, структурировать и критически относиться к различным видам, источникам и содержанию информации. - развитие способности к речевой самооценке и самоконтролю;
- развитие способности к самореализации и самовыражению в информационно-коммуникативной сфере деятельности.
- развитие культуры общения как основы психофизического благополучия;
- владение нормами и правилами бесконфликтного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

**Задачи предмета:**

1. Овладение теоретическим материалом по риторике и культуре речи.
2. Развитие коммуникативной компетентности обучающихся, способности правильно воспринимать и анализировать текст.
3. Развитие способности обучающихся творчески конструировать высказывания, отвечающие требованиям правильности и выразительности речи, уметь использовать ресурсы языка.

4. Обобщение материала, систематизация и углубление знаний в области правописания и литературного редактирования текстов.
5. Развитие восприятия родного языка как эстетической ценности, воспитание любви и уважения к русскому языку, культуре, родине.
- 6.

## **Раздел 2. Содержание предмета «Речь и культура общения»**

В 10-11 классах изучаются жанры монологической и диалогической речи. Каждому из основных жанров (полемика, беседа, переговоры, спор) посвящены отдельные разделы.

Непосредственно изучению риторических жанров предшествует вводный раздел, где изучается определение риторической науки, даётся характеристика её связи с другими смежными науками, определены задачи изучения предмета, сообщены краткие сведения об основных этапах развития риторики, её основных разделах.

Для организации многоаспектной работы над риторическими жанрами в программу включены разделы, которые содержат материалы по нормативности речи, выразительности речи, языковым средствам риторики, речевому этикету, по отработке навыков правильного звукопроизношения и интонирования, по формированию культуры письменной речи школьников и совершенствованию навыков правописания.

Главный показатель в освоении предмета – совершенствование коммуникативной компетентности и повышение речевой культуры школьников.

Курс «Речь и культура общения» сохраняет свой надпредметный характер, так как способствует развитию умений / навыков речевой деятельности, которые необходимы как в любой ситуации непосредственного общения с использованием устной речи, так и в любой ситуации опосредованного общения «человек – письменный текст – человек».

Приобретаемые и развиваемые коммуникативные умения и навыки при их практическом использовании помогают устанавливать и поддерживать эмоциональный и деловой контакт с собеседником, добиваться взаимодействия и взаимопонимания в диалоге, выстраивать стратегии и тактики речевого поведения и речевого воздействия в беседе, споре, дискуссии с целью донести свою мысль (информацию) до собеседника, учитывая его интересы и состояние, а в споре, дискуссии отстоять свою точку зрения. Не меньшее внимание уделяется развитию коммуникативных умений / навыков, способствующих адекватному восприятию и пониманию мыслей и чувств собеседника в диалоге, а также при рефлексии собственной речевой деятельности.

Особое внимание в курсе РИКО уделяется освоению тех коммуникативных умений / навыков, которые полезны при создании, восприятии и понимании научно-учебного и делового письменных текстов, типичных в сфере учебной деятельности и в реальных жизненных ситуациях.

Все названные содержательные характеристики учебного предмета «Речь и культура общения» нацелены на развитие личности, ее речевой и общей культуры, прежде всего на развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассников, их абстрактного мышления, памяти, навыков самостоятельной учебной деятельности, что мотивирует к самообразованию и способствует самореализации личности.

Учебный предмет «Речь и культура общения» способствует социальной адаптации выпускников (в перспективе – овладению будущей профессией) и приобщает их к воплощению идей толерантного общения. Примерная программа создает условия для углубления **деятельностного подхода** к изучению предметов филологического цикла в старших классах.

На базовом уровне решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности. Таким образом, обучая речи и коммуникативно-направленной речевой деятельности, средняя школа обеспечивает **общекультурный уровень человека**, способного к продолжению обучения в образовательных учреждениях высшей школы.

Содержание курса «Речь и культура общения» на базовом уровне структурировано на основе **компетентностного** подхода.

В соответствии с этим в 10-11 классах формируются и развиваются коммуникативная, языковая и культуроведческая ключевые компетенции.

**Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащимся старшей школы.

**Языковая компетенция** – обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя речи, соблюдение культурно-речевых норм, обеспечивающих

правильность и коммуникативную целесообразность речи, выбор и использованием языковых средств в соответствии с требованиями сферы общения, речевого и ситуативного контекста, умение пользоваться лингвистическими и речеведческими словарями.

**Культуроведческая компетенция** – осознание речевой деятельности на русском языке как формы выражения национальной культуры и личностно-осмысленных нравственных ценностей, социальных ориентиров.

В содержании примерной программы предусматривается интегрированный подход к совершенствованию языковых и коммуникативно-речевых умений и навыков, обеспечивающих свободное владение речью на русском языке в разных сферах и ситуациях общения .

#### **Формы контроля:**

- Мини-анализ текста по определению функционального стиля;
- Мини-анализ текста по определению смыслового типа речи;
- Мини-анализ текста по определению основной мысли текста-рассуждения
- Мини-анализ языковых средств текста;
- Мини-анализ композиций текста;
- Мини-анализ изобразительно-выразительных средств;
- Комплексный анализ научного и публицистического текстов
- Анализ ситуаций общения;
- Ролевые игры;
- Речевые тренинги;
- Устный монологический ответ;
- Контрольная работа (тест, устный зачёт)

#### **Основные подходы к освоению материала:**

- инструктивный (учащиеся изучают правила; воспроизводят их на уроке, объясняют, как правильно вести себя в той или иной ситуации);
- деятельностный (учащиеся приобретают ЗУНы в процессе ролевых игр, имитации реальных, коммуникативных ситуаций, тренингов);

- рецептивно-аналитический (школьники наблюдают за коммуникативной ситуацией и определяют, насколько правильно ведут себя герои, в чём причины их коммуникативных неудач, отмечают пути достижения коммуникативных целей).

## ***ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ***

### **СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ**

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи.

Развитие навыков монологической и диалогической речи.

Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста.

Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Учебно-научный, деловой, публицистический стили, разговорная речь, язык художественной литературы. Их особенности.

Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы).  
Написание доклада, реферата, тезисов, рецензии. Составление деловых документов различных жанров (расписки, доверенности, резюме).

**Культура публичной речи .**

**Культура разговорной речи.**

### **СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИЙ**

Русский язык в современном мире.

Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго).

Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике.

Литературный язык и язык художественной литературы.

Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Синонимия в системе русского языка.

Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.

**Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.**

## **СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ**

Взаимосвязь языка и культуры.

Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения.

### **Раздел 3. Планируемые результаты усвоения учебного предмета**

#### **Общие учебные умения, навыки, способы деятельности**

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия для реализации его надпредметной функции. В процессе обучения старшеклассник получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, это предполагает развитие речемыслительных способностей в рамках познавательно-рефлексивной и информационно-коммуникативной деятельности. При изучении курса «Речь и культура общения» на базовом уровне совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- *коммуникативные* (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения);
- *интеллектуальные* (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация);
- *информационные* (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстовой информацией);

- *организационные* (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

### **Виды упражнений / заданий, выполняемых учащимися в процессе обучения**

Выполнение творческой работы по созданию письменного монологического научно-учебного или делового текста: написание сочинения на литературную или иную предметную тему; выполнение творческого задания к изложению; написание текста доклада, научно-исследовательского проекта; объяснительной / докладной / служебной записки; заявления, резюме.

Выполнение работы репродуктивного характера: передача содержания исходного текста полно / сжато в виде устного пересказа, письменного изложения; составление плана, тезисов, аннотации, конспекта; написание реферата.

Подбор аргументов к предложенному тезису / теме для создания письменного текста или при подготовке к устной дискуссии.

Выбор композиционного решения текста.

Определение принадлежности текста к жанру, стилю, типу речи.

Целостный информационно-смысловой анализ текста.

Публичное выступление: защита научно-исследовательского проекта, выступление с докладом, рефератом.

Участие в дискуссии: по материалам защиты проекта, при обсуждении различных аспектов предложенной проблемы с целью предложить и доказать свою точку зрения / мнение, учитывая мнение оппонента.

Совершенствование (редактирование) собственного / предложенного текста.

Участие в коммуникативных играх с целью выработки умений работать в команде.

Участие в речевых практикумах, имитирующих ситуации публичного выступления, участия в дискуссии (выступление, работа с вопросами), проведения беседы.

Выполнение заданий, формирующих коммуникативно-речевые умения активного слушания, ознакомительного / аналитического чтения.

Участие в речевых практикумах, позволяющих моделировать свое речевое поведение в ситуациях непосредственного общения.

### **Технологии, с помощью которых планируется выйти на достижение целей, задач, планируемого результата:**

Использование на уроке субъектно-субъектного стиля педагогического общения, создание естественной ситуации общения, предполагающей доверительные, построенные на

взаимном уважении отношения между детьми и учителем. Такая ситуация общения предполагает демократизм, отсутствие диктата при обсуждении предлагаемых решений. Деятельностный режим образования: общению учим в общении, ориентируемся на методы активного, развивающего обучения с обязательной рефлексией (анализом, обсуждением совместной деятельности).

Личностно-ориентированный образовательный процесс: право на творчество и на ошибки в процессе творчества, уважение к индивидуальности школьника. Педагог не диктует правила общения, но служит образцом для подражания.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

В ходе освоения курса учащиеся должны **знать**:

- риторические параметры текста;
- сферы красноречия;
- жанры риторического монолога и диалога;
- риторические и культурно-речевые аспекты анализа образцовых текстов;
- стратегию и тактику речевого поведения, выбор жанра в ситуации общения;
- основные понятия теории этикета и особенности современного русского этикета;
- основные риторические средства русского языка.

Учащиеся должны **уметь**:

- определять показатели риторичности текста: логизированность – эмоциональность, построение логических структур текста, система аргументации, композиционные особенности текста, выразительные средства;
- делать осмысленные творческие заимствования из высоких образцов, необходимые для собственного речетворчества;
- диагностировать (рецензировать) и редактировать тексты;
- применять правила и приемы эффективного воздействия;
- учитывать в своей речевой деятельности особенности функциональных стилей и риторических жанров, специфику речевой ситуации;
- говорить и писать в соответствии с нормами литературного языка.

### **Раздел 4. Тематическое планирование**

#### ***Тематический план в 10 классе***

№п/п	Содержание	Количество часов
1	Риторика как наука: её предмет, задачи и основные разделы	1
2	Нормативность речи	7

3	Выразительность речи	7
4	Риторический жанр «спор»	9
5	Риторический жанр «беседа» и речевой этикет	8
6	Повторение изученного	2
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

*Тематический план в 11 классе*

№п/п	Содержание	Количество часов
1	Ораторика	13
2	Переговоры	7
3	Языковые средства риторики. Риторические фигуры	5
4	Языковые средства риторики. Тропы	9
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
10 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Практические работы	Дата изучения	
1	Ораторика. Сущность ораторики, её основные проблемы	1		1 неделя	
2	Подготовка к выступлению. Этапы подготовки	1		2 неделя	
3	Типы аргументов. Рациональные аргументы	1		3 неделя	
4	Типы аргументов. Эмоциональные аргументы	1		4 неделя	
5	Способы фиксации и использования подготовленного выступления	1		5 неделя	
6	Имидж оратора	1		6 неделя	
7	Типы аудитории (слушателей)	1		7 неделя	
8	Типы аудитории (слушателей)	1		8 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaad004">https://m.edsoo.ru/fbaad004</a>
9	Поведение в нестандартных ситуациях	1		9 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaacd7a">https://m.edsoo.ru/fbaacd7a</a>
10	Приёмы косвенной речи	1		10 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaacef6">https://m.edsoo.ru/fbaacef6</a>
11	Урок-практикум по теме "Ораторика"	1	1	11 неделя	
12	Урок-практикум по теме "Ораторика"	1	1	12 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaae0ee">https://m.edsoo.ru/fbaae0ee</a>

13	Переговоры	1		13 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaad112">https://m.edsoo.ru/fbaad112</a>
14	Подготовка к переговорам	1		14 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaad220">https://m.edsoo.ru/fbaad220</a>
15	Ведение переговоров, стили переговоров	1		15 неделя	
16	Интеллектуальные уловки при переговорах	1		16 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaad464">https://m.edsoo.ru/fbaad464</a>
17	Психологические уловки при переговорах	1		17 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaad6a8">https://m.edsoo.ru/fbaad6a8</a>
18	Ведение переговоров в специальных условиях	1		18 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaad57c">https://m.edsoo.ru/fbaad57c</a>
19	Урок-практикум по теме "Переговоры"	1	1	19 неделя	
20	Языковые средства риторики	1		20 неделя	
21	Риторические фигуры: фигуры повтора	1		21 неделя	
22	Риторические фигуры: фигуры расположения	1		22 неделя	
23	Риторические фигуры: конструкции, объединяющие свойства фигур расположения и повтора	1		23 неделя	
24	Риторические фигуры: конструкции, объединяющие свойства фигур расположения и повтора	1		24 неделя	
25	Риторические фигуры: фигуры имитации	1		25 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaad34c">https://m.edsoo.ru/fbaad34c</a>
26	Виды тропов. Метафора	1		26 неделя	
27	Виды тропов. Символ, метонимия	1		27 неделя	

28	Виды тропов. Синекдоха, гипербола, литота	1		28 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaad856">https://m.edsoo.ru/fbaad856</a>
29	Виды тропов. Сравнение, эпитет	1		29 неделя	
30	Виды тропов. Перифраза, ирония	1		30 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaad96e">https://m.edsoo.ru/fbaad96e</a>
31	Урок-практикум по теме "Языковые средства риторики"	1		31 неделя	
32	Урок-практикум по теме "Языковые средства риторики"	1	1	32 неделя	
33	Комплексный риторический анализ текста	1		33 неделя	
34	Повторение и обобщение изученного	1		34 неделя	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ:		34	4		

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
11 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Практические работы	Дата изучения	
1	Ораторика			1 неделя	
2	Сущность ораторики, её основные проблемы			2 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaad004">https://m.edsoo.ru/fbaad004</a>
3	Подготовка к выступлению			3 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaacd7a">https://m.edsoo.ru/fbaacd7a</a>
4	Этапы подготовки, композиция выступления			4 неделя	
5	Типы аргументов. Рациональные аргументы			5 неделя	
6	Типы аргументов. Эмоциональные аргументы			6 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaad112">https://m.edsoo.ru/fbaad112</a>
7	Разновидности ораторской речи			7 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaad220">https://m.edsoo.ru/fbaad220</a>
8	Способы фиксации и использования подготовленного выступления			8 неделя	
9	Типы аудитории (слушателей)			9 неделя	
10	Типы аудитории (слушателей)			10 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaacef6">https://m.edsoo.ru/fbaacef6</a>

11	Поведение в нестандартных ситуациях		1	11 неделя	
12	Приёмы косвенной речи		1	12 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaae0ee">https://m.edsoo.ru/fbaae0ee</a>
13	Урок-практикум по теме "Ораторика"			13 неделя	
14	Урок-практикум по теме "Ораторика"			14 неделя	
15	Переговоры			15 неделя	
16	Подготовка к переговорам			16 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaad464">https://m.edsoo.ru/fbaad464</a>
17	Ведение переговоров, стили переговоров			17 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaad6a8">https://m.edsoo.ru/fbaad6a8</a>
18	Интеллектуальные уловки при переговорах			18 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaad57c">https://m.edsoo.ru/fbaad57c</a>
19	Ведение переговоров в специальных условиях		1	19 неделя	
20	Урок-практикум по теме "Переговоры"			20 неделя	
21	Языковые средства риторики			21 неделя	
22	Риторические фигуры: фигуры повтора			22 неделя	
23	Риторические фигуры: фигуры расположения			23 неделя	
24	Риторические фигуры: конструкции, объединяющие свойства фигур расположения и повтора			24 неделя	
25	Риторические фигуры: конструкции, объединяющие свойства фигур расположения и повтора			25 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaad34c">https://m.edsoo.ru/fbaad34c</a>

26	Риторические фигуры: фигуры имитации			26 неделя	
27	Виды тропов. Метафора			27 неделя	
28	Виды тропов. Символ, метонимия			28 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaad856">https://m.edsoo.ru/fbaad856</a>
29	Виды тропов. Синекдоха, гипербола, литота			29 неделя	
30	Виды тропов. Сравнение, эпитет			30 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaad96e">https://m.edsoo.ru/fbaad96e</a>
31	Виды тропов. Перифраза, ирония			31 неделя	
32	Урок-практикум по теме "Языковые средства риторики"		1	32 неделя	
33	Комплексный риторический анализ текста			33 неделя	
34	Повторение и обобщение изученного			34 неделя	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ:		34	4		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 133397933100110045794213742499444592196809849304

Владелец Сафронова Ольга Владимировна

Действителен с 21.08.2025 по 21.08.2026