

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №5

СОГЛАСОВАНО:

Педагогический совет

МАОУ СОШ №5

Протокол № 9 от 29 августа 2025г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ СОШ №5

О.В. Сафронова

Приказ № 80

от 29 августа 2025г.



Приложение к основной образовательной программе

основного общего образования

МАОУ СОШ №5

Рабочая программа по учебному предмету

«В мире слов»

для 5 класса

(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности предназначена для обучающихся 5 класса предполагает развитие кругозора и мышления у учащихся, способствует повышению их интеллектуального уровня при изучении лингвокультурологии, воспитывает чувство уважения к русскому языку. В отличие от уроков русского языка на внеурочных занятиях учащиеся получают углубленные знания по данному предмету по темам: «Морфемика», «Словообразование», «Морфология». «Графика», «Пунктуация», «Этимология» «Лексика», «Фразеология», «Синтаксис», «Культура речи». «Фонетика». Большое внимание уделяется практическим занятиям, творческим работам, интерактивным лекциям и семинарам. Используя информационные компьютерные технологии, ребята вместе с учителем учатся аргументировать, рассуждать по заданной теме. Данная программа актуальна, так как изучению русского языка уделяется большое внимание в РФ. Следовательно, необходимо через внеклассные дополнительные занятия прививать любовь к языку, совершенствуя орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся. Ребята учатся составлять проекты, работать в команде, этим данный курс отличается от других.

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" с изменениями;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении ФГОС ООО» № 287 от 31 мая 2021;

Цель: развить кругозор и мышление учащихся.

Задачи:

- вызвать интерес к русскому языку, к его законам, к различным языковым явлениям, к слову;
- закрепить практические навыки в построении устных и письменных высказываниях;
- способствовать развитию творческих способностей школьников.

В результате изучения курса русского языка учащиеся должны **знать/понимать:**

- определения основных изучаемых единиц языка и речи: звук, слог, морфема, слово, словосочетание, предложение, текст;
- особенности ударения в русском языке;

- основные правила орфоэпии;
- основные способы образования слов;
- основные способы определения лексического значения слова; тематические группы слов;
- правила русской орфографии;
- морфологические признаки частей речи;
- нормы употребления в речи языковых единиц;
- виды словосочетаний;
- виды предложений;
- основные группы пунктуационных правил;
- признаки текста.

Уметь:

- адекватно понимать содержание научно-учебного и художественного текстов, воспринимаемых на слух;
- выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность определённому типу речи;
- сохранять при письменном изложении типологическую структуру текста и его выразительные языковые и речевые средства;
- анализировать тексты с точки зрения соответствия их требованию точности и логичности речи;
- рецензировать чужие тексты и редактировать собственные;
- проводить фонетический и орфоэпический разбор слов;
- правильно произносить широко употребляемые слова;
- по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы;
- определять способы образования разных частей речи;
- соблюдать лексические нормы, употребляя слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями общения;
- толковать значение общеупотребительных слов и фразеологизмов;
- различать постоянные и непостоянные признаки частей речи и проводить морфологический разбор слов всех частей речи;
- владеть правильным способом применения изученных правил орфографии;
- составлять схемы словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенной схеме;
- определять синтаксическую роль всех частей речи;

- объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций;
- строить пунктуационные схемы предложений.

Система контроля: курс завершается проверочной работой, которая позволяет оценить знания, умения и навыки, проводятся промежуточные интерактивные тесты по обобщающим темам. Работая в команде, учащиеся готовят свои проекты и публично защищают.

На занятиях используются разнообразные по характеру упражнения, среди которых немало заданий повышенной трудности, нестандартных упражнений. Ребята познакомятся с лингвистическими сказками, словесными играми, шарадами, мегаграммами, кроссвордами, попробуют свои силы в анализе художественного текста, попытаются разгадать языковые секреты традиционных разделов школьного курса русского языка. Удивительные истории из жизни слов, загадочные факты языка помогут учащимся овладеть орфографической и пунктуационной грамотностью. Занятия состоят не только из теоретического материала, но и из практической части, в которой представлены различные виды упражнений, помогающие выработать устойчивые орфографические навыки у учащихся, помочь исправить типичные для письменных работ ошибки, расширить знания учащихся по истории языка, помочь формированию языковой культуры. Все занятия состоят из двух блоков: теоретического и практического. Каждый раздел заканчивается обобщающим занятием, проводимым в форме интеллектуальной игры, тренинга, мониторинга, пресс-конференции. После окончания курса учащиеся сами выбирают лучшего, эрудированного ученика среди сверстников. Это повышает мотивацию обучения, развивает интерес к изучению предмета.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы, – 10-11 лет.

Проведение занятий предполагается в форме лекций, практических занятий, пресс-конференций, интеллектуальных игр, тренингов, защиты проектов, интерактивных занятий.

Формы проведения занятий

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

1. игровая;
2. теоретическая;
3. практическая.

Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств обучающихся.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия — умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного — умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Содержание программы

Организационное занятие (1ч.)

Руководитель знакомит учащихся с целью и задачами, с методикой проведения занятий, с примерным планом работы. Распределяются обязанности среди детей, заполняются анкеты.

Раздел 1. Секреты устной речи (Фонетика. Интонация.) (7 ч)

Тема 1.1. Почему не всегда совпадает звучание и написание слова.

Тема 1.2. Для чего используют звуковые повторы в речи.

Тема 1.3. Какова роль интонации в устной речи

Тема 1.4. Обобщающее занятие «Кто говорит - сеет, кто слушает - собирает»

ПРИМЕЧАНИЕ. В данном разделе рассматривают заявленные темы, на занятиях используются интерактивные тренажеры, практические занятия проводятся в игровой форме.

Раздел 2. Загадки русского словообразования (Морфемика. Словообразование. Этимология) (7 ч)

Тема 2.1. О чём рассказывает словообразовательная модель слова.

Тема 2.2. Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов

Тема 2.3. Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова

Тема 2.4 Этимология слов. Работа со словарями

Тема 2.5 Сказочные превращения.

Тема 2.6 Презентация творческой работы.

ПРИМЕЧАНИЕ. Изучаются подробно темы, используя шарады, метаграммы, в завершении этого раздела учащиеся рекламируют свои творческие работы, используя средства массовой информации (по желанию): телевидение, радио, интернет.

Раздел 3. Секреты письменной речи (Графика. Орфография. Пунктуация) (4ч)

Тема 3.1. Зачем нужно знать алфавит

Тема 3.2. В чём секрет правописания морфем

Тема 3.3. Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания

Тема 3.4. Не пером пишут – умом. Тайны письма.

ПРИМЕЧАНИЕ. Проводятся исследования данных тем, учащиеся, используя тексты художественных произведений, аргументируют свои ответы, делают выводы для доказательства выдвинутой гипотезы.

Раздел 4. Загадки русского слова (Лексика. Фразеология) (5 ч)

Тема 4.1. На какие группы делится словарный состав русского языка

Тема 4.2. В чём особенность употребления слова в художественном тексте.

Тема 4.3. О чём рассказывают фразеологизмы

Тема 4.4 Фразеология в художественных произведениях. Лабораторная работа.

ПРИМЕЧАНИЕ. Изучается специализированная литература по этимологии слов, работают со словарями, изучают языковые средства выразительности, исследуют художественные произведения.

Раздел 5. Секреты морфологии и синтаксиса (Морфология. Синтаксис.) (6ч)

Тема 5.1. Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи.

Тема 5.2. В чём секрет глагола и его форм.

Тема 5.3. Как отличать грамматические омонимы.

Тема 5.4. Какими бывают предложения.

Тема 5.5 Грамматике учиться всегда пригодится. Мониторинг проверки знаний.

ПРИМЕЧАНИЕ. Развивая кругозор и интеллект, дети получают знания из области морфологии и синтаксиса, даются задания повышенной трудности, для любознательных. На последнем занятии проводится мониторинг, подтверждающий знания. Умения и навыки, которые получили дети на занятиях.

Раздел 6. Речевой этикет (3 ч)

Тема 6.1. Правила речевого этикета.

Тема 6.2. Формулы речевого этикета.

ПРИМЕЧАНИЕ. Рассматривается специфика русского речевого этикета и техника реализации этикетных форм.

Раздел 7. Обобщающее занятие (1ч)

Тема 7.1. Аукцион знаний.

Количество часов в год – 34, в неделю - 1.

ПРИМЕЧАНИЕ. Подводится итог знаний и навыков, полученных за год занятий в кружке, выбирается самый эрудированный и интеллектуальный школьник занятии проводится мониторинг, подтверждающий знания. Умения и навыки, которые получили дети на занятиях.

Календарно-тематическое планирование
курса по русскому языку «В мире слов»

№ п/п	Наименование изучаемой темы			Основное содержание по теме	Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)			
1	Тема 1: Вводная часть				Всего часов: 1			
	Дата	Тема урока, тип урока	Кол-во часов	Элемент содержания	Требования к результатам (предметным и метапредметным)		Тип урока	Д.З.
					Предметные	Метапредметные		
1.1	1 нед.	Введение	1	Знакомит учащихся с целью и задачами, с методикой проведения занятий, с примерным планом работы. Распределяются обязанности среди детей, заполняются анкеты.	Знать этапы изучения курса «В мире слов»	строить рассуждения ; обосновывать свою точку зрения; высказывать свою точку зрения	Организационное занятие	
2	Тема 2: Секреты устной речи (Фонетика. Интонация)				Всего часов: 7			
2.1	2-3 нед.	Разночтение слов в звучании и написании.	2	Знакомство с разночтением в звучании и написании, выполнение практических упражнений	Знать понятие «разночтение», уметь использовать звукопись и интонацию в речи	в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями; пользоваться словарями, справочниками самостоятельно формулировать тему	Урок изучения нового материала	Выполнить практическое задание
2.2	4-5 нед.	Для чего используют звуковые повторы в речи.	2	Знакомство со звуковыми повторами их значением в речи			Урок изучения нового материала	Выполнить творческое задание
2.3	6-7 нед.	Какова роль интонации в устной речи	2	Обобщения знаний учащихся об интонации, ее значении в устной и письменной речи, выполнение учащимися			Урок обобщения	Выполнить творческое задание

				упражнений по тренировке интонации		и цели урока; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; высказывать и обосновывать свою точку зрения.		
2.4	8 нед.	Обобщающее занятие «Кто говорит - сеет, кто слушает - собирает».	1	Обобщение знаний по разделу в ходе выполнения практических заданий по изученным темам			Урок-игра	
3	Тема 3: Загадки русского словообразования (Морфемика. Словообразование. Этимология)						Всего часов: 7	
3.1	9 нед.	О чём рассказывает словообразовательная модель слова.	1	Знакомство со словообразовательной моделью, выполнение практических упражнений по словообразованию	Знать понятие «словообразования», «словообразовательное гнездо», «морфема», уметь выполнять словообразовательный разбор, пользоваться словарями и справочниками, проводить исследование по предмету	в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями; устанавливать причинно-следственные связи; пользоваться словарями, справочниками; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.	Комбинированный урок	Подготовить сообщение по заданной теме
3.2	10 нед.	Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов.	1	Знакомство со словообразовательным гнездом, закрепление знаний и навыков по словообразованию, выполнение практических упражнений по словообразованию			Урок изучения нового материала	Выполнить практическое задание
3.3	11 нед.	Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова	1	Проводить исследование под руководством учителя по наблюдению за изменением морфемного состава слов с течением времени, выполнение практических заданий			Урок изучения нового материала	Выполнить практическое задание
3.4	12 нед.	Этимология слов. Работа со словарями	1	Знакомство с понятием «этимология», выполнение практических заданий,			Комбинированный	Подготовить сообщение

				проведение исследований под руководством учителя			урок	по заданной теме
3.5	13 нед.	Сказочные превращения.	1	Выполнение практических заданий и проведение самостоятельных исследований, выполнение проекта			Урок-практикум	Выполнить практическое задание
3.6	14-15 нед.	Презентация творческой работы.	2	Подведение итогов исследовательской работы по теме раздела, подготовка проекта к защите, выступление перед одноклассниками			Урок контроля знаний	
4	Тема 4: Секреты письменной речи (Графика. Орфография. Пунктуация)						Всего часов: 5	
4.1	16 нед.	Зачем нужно знать алфавит.	1	Повторение алфавита, выполнение практических и творческих заданий	Познакомиться с историей появления письменности и алфавита, закрепить правила правописания морфем, совершенствовать навыки произношения	работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую.	Комбинированный урок	Выполнить практическое задание
4.2	17 нед.	В чём секрет правописания морфем.	1	Знакомство с секретом правописания морфем, выполнение практических заданий			Урок-практикум	Выполнить творческое задание
4.3	18 нед.	Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания	1	Повторить пунктуационные знаки, совершенствовать навыки употребления их в речи.			Комбинированный урок	Выполнить практическое задание
4.4	19 нед.	Не пером пишут – умом. Тайны письма.	1	Выполняют задания и практических упражнений			Комбинированный урок	Выполнить творческое задание

4.5	20 нед.	Бенефис знаний.	1	Выполнение творческих заданий, участие в викторине по предмету, защита проектных и исследовательских работ по пройденному блоку тем			Урок контроля знаний	
5	Тема 5: Загадки русского слова (Лексика. Фразеология) Всего часов: 5							
5.1	21 нед.	На какие группы делится словарный состав русского языка	1	Знакомство со словарным запасом языка, выполнять практические задания	Знать что такое словарный состав языка и его группы, особенности употребления слов в художественном тексте, что такое фразеологизмы и уметь употреблять из в речи и объяснять их смысл при употреблении их в тексте.	в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями; пользоваться словарями, справочниками; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Урок-практикум	Подготовить сообщение по заданной теме
5.2	22 нед.	В чём особенность употребления слова в художественном тексте.	1	Работа с художественными текстами, наблюдение, выполнение практических упражнений			Комбинированный урок	Выполнить творческое задание
5.3	23 нед.	О чём рассказывают фразеологизмы	1	Знакомство с фразеологизмами, выполнение практических и творческих заданий			Комбинированный урок	Подготовить сообщение по заданной теме
5.4	24 нед.	Фразеология в художественных произведениях.	1	Работа с художественными произведениями, выполнение творческих и практических заданий			Урок-практикум	Выполнить практическое задание
5.5	25 нед.	Практическая работа.	1	Выполнение творческих заданий, участие в викторине по предмету, защита проектных и исследовательских работ по			Урок-игра	Выполнить практическое задание

				пройденному блоку тем				
6	Тема 6: Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис)							Всего часов: 6
6.1	26 нед.	Чем отличаются склоняемые части речи друг от друга.	1	Сравнение склоняемых частей речи с другими частями речи, выполнение практических упражнений	Знать глаголы и формы их склонения, склоняемые части речи, грамматические омонимы и виды предложений	самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.	Комбинированный урок	Подготовить сообщение по заданной теме
6.2	27 нед.	В чём секрет глагола и его форм.	1	Знакомство с глаголом и его формами, выполнение творческих и практических заданий			Комбинированный урок	Выполнить творческое задание
6.3	28 нед.	Как отличать грамматические омонимы.	1	Знакомство с грамматическими омонимами, выполнение практических упражнений			Урок-практикум	Выполнить творческое задание
6.4	29 нед.	Какими бывают предложения.	1	Знакомство с видами предложений, выполнение практических упражнений			Комбинированный урок	Выполнить практическое задание
6.5	30-31 нед.	Грамматике учиться всегда пригодится. Мониторинг проверки знаний.	2	Выполнение творческих заданий, участие в викторине по предмету, защита проектных и исследовательских работ по пройденному блоку тем			Урок-игра	
7	Тема 6: Речевой этикет							Всего часов: 4
7.1	32-33 нед.	Правила речевого этикета.	2	Знакомство с правилами речевого этикета, совершенствование навыков речевого этикета, выполнение практических и творческих заданий	Знать правила и форму речевого этикета. Совершенствовать свои знания по предмету	в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы	Комбинированный урок	Подготовить сообщение по заданной теме

7.2	34 нед.	Формулы речевого этикета.	1	Знакомство с формулами речевого этикета, выполнение практических упражнений		других в соответствии с этими критериями; адекватно использовать речевы е средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; строить рассуждения ; высказывать и обосновывать свою точку зрения	<i>Урок- практику м</i>	Выполнить практическ ое задание
ИТОГО							34 ЧАСА	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133397933100110045794213742499444592196809849304

Владелец Сафронова Ольга Владимировна

Действителен с 21.08.2025 по 21.08.2026