

Согласовано
Начальник отдела
образования администрации
Г.О. Карпинск
В.В. Грек



Принято на заседании
педагогического совета
МАОУ СОШ № 5
Протокол № 9
от 29.08.2024г.



Утверждаю:
директор МАОУ СОШ № 5
О.В. Сафронова
Приказ №101/1- од
от 29.08.2024 г

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 5
города Карпинска
на период 2024-2029 гг.

Карпинск

Оглавление

1. Паспорт Программы развития	3
2. Информационная справка об ОО.....	8
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.....	16
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом	16
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	48
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.	48
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.	51
3.2.3. Результаты проблемно ориентированного анализа.....	52
4. Основные направления развития организации.....	58
5. Концептуальные идеи программы развития	62
6. Механизмы реализации Программы развития.....	69
7. Дорожная карта реализации Программы развития.....	70
8. Структура управления программой развития	84
9. Мониторинг Программы развития	87

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Конституция Российской Федерации, (принята всенародным голосованием 12.12.1993г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020г.); Федеральный закон от 24.07.1998г. № 124-ФЗ (ред. от 28.04.2023г.) «Об основных гарантиях прав обучающегося в Российской Федерации»; Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и дополнениями); Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) (с изм. и дополнениями); Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413) (с изм. и дополнениями); Национальный проект «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам протокол №16 от 24.12. 2018г.); Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн); Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. № 35); Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №568 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»;

Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

Письмо Минпросвещения России от 18.08.2022 г. № 05-1403 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования»;

Концепция развития наставничества в Российской Федерации (одобрена Решением президиума РАО от 29.06.2023года) «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».

Цель	Обеспечение качества, доступности и эффективности образования. Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства. Реализация приоритетных направлений государственной политики в области воспитания и Стратегии развития воспитания в Российской Федерации: поддержка семейного воспитания; развитие воспитания в системе общего образования в условиях реализации ФГОС; расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов; обновление содержания и технологий воспитательного процесса; создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, патриотизма и российской идентичности; духовно-нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей. Создание условий для успешной социализации детей, их самоопределения в мире ценностей и градаций многонационального народа Российской Федерации, межкультурного взаимопонимания и уважения. Повышение роли образования в развитии человеческого капитала Российской Федерации, достижение выпускниками образовательных организаций высокого уровня развития социальных компетенций и гражданских установок, обеспечение их готовности к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. Создание условий для успешной реализации образовательной программы в соответствии с требованиями новых ФГОС и ФГОС (ФОП): кадровые, учебно-методические, финансово-экономические, материально-технические. Развитие системы оценки качества образования на основе профессиональной и общественной экспертизы, самооценки образовательных организаций как средства обеспечения качественных и доступных образовательных услуг в соответствии с потребностями населения.
Комплексные задачи Программы развития	Обеспечить поэтапную разработку ООП НОО, ООО и СОО в соответствии с новыми ФГОС и ФГОС (ФОП); разработать программу воспитания школьников в ОО, обеспечивающую реализацию Стратегии воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; обеспечить условия для перехода школы на выполнение новых Федеральных государственных образовательных стандартов и обновлённых ФГОС с соблюдением преемственности всех уровней образования (от дошкольного до среднего общего образования); повысить эффективность образовательной системы школы через развитие форм государственно-общественного управления; обеспечить свободный доступ участников образовательного

	процесса к учебным материалам и администрирование официального сайта школы; обеспечить всем категориям работников школы повышение психолого-педагогической квалификации в работе с новыми ФГОС и ФГОС (ФОП); развивать внутришкольную систему профессионального роста и подготовки педагогических кадров к успешной реализации новых ФГОС и ФГОС (ФОП); в рамках сетевого взаимодействия продолжить развитие информационно-образовательной среды образовательного учреждения как пространства для самореализации личности педагога и руководителя; в рамках сетевого взаимодействия оптимизировать методическую работу, направленную на повышение профессиональных компетентностей педагогов за счет использования современных образовательных технологий, в том числе средств ИКТ, а также организации интерактивного общения; разработать систему необходимых условий, обеспечивающих преемственность поддержки и развития одаренных, наиболее способных и мотивированных детей на различных стадиях обучения в школе; совершенствовать формы и методы системы духовно нравственного развития и воспитания ребенка как будущего гражданина России во взаимодействии с семьей и социумом; обеспечить развитие системы дополнительного образования детей в ОО; создать условия для развития молодых талантов в сфере дополнительного образования детей в ОО; расширить использование дистанционного обучения в помощь традиционным формам обучения, создать инфраструктуры, обеспечивающие доступность образования для обучающихся с ОВЗ и временно отсутствующих на уроках по уважительной причине.
Планируемые результаты реализации Программы развития	Обеспечение 100% учащихся доступность качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях городского уровня до 20%; развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное обновление перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся с 43% до 70%; ежегодное участие школы и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства; сохранение ситуации отсутствия случаев правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Роспотребнадзора и

	Роспознадзора; привлечение молодых кадров педагогов до 30 лет, доведение их числа до 20% от общего числа педагогического коллектива.
Период реализации	Август 2024-2029 год
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный этап – август-сентябрь 2024 года Этап реализации – 2025-2028 гг. Обобщающий этап – 2029 год
I этап – подготовительный (август-сентябрь 2024 года)	Задачи: анализ состояния учебно-воспитательного процесса; информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; подготовка локальных актов; определение стратегии и тактики развития школы. (Разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО)
II этап – реализация (октябрь 2024 года - май 2028 года)	Задачи: реализация мероприятий дорожной карты программы развития; корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; достижение школой высокого уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России».
III этап – обобщающий (август 2028 год)	Задачи: отработка и интерпретация данных за время реализации Программы; соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами; определение перспектив и путей дальнейшего развития. (Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития)
Порядок финансирования Программы развития	бюджетные, внебюджетные средства
Контроль реализации	Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет административная команда с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете.

	Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Результаты контроля публикуются ежегодно в Публичном докладе, на сайте школы.
--	---

2. Информационная справка об ОО

Наименование ОО (согласно Уставу)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5
ИНН	6614004583
Учредитель:	Отдел образования администрации городского округа Карпинск Место нахождения Отдела образования: Юридический адрес: 624930 Свердловская область, г. Карпинск, ул. Мира, д.63. Фактический адрес: 624930 Свердловская область, г. Карпинск, ул. Мира, д. 63.
Дата основания:	1965 год
Юридический адрес:	624936 Свердловская область, г. Карпинск, ул. Трудовая, 41, 624936 Свердловская область, г. Карпинск, ул. 8 Марта, 111а.
тел. указать, E-mail:	8(34383)9-15-06, факс:8(34383)9-15-05 sosch5-66@yandex.ru
Лицензия	Действующая лицензия от 01 марта 2013 г. N 17065 серия 66Л01, номер бланка 0000399, на осуществление образовательной деятельности по указанным в приложении № 1 образовательным программам: основная общеобразовательная программа начального общего образования с нормативным сроком освоения 4 года; основная общеобразовательная программа основного общего образования с нормативным сроком освоения 5 лет; основная общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования с нормативным сроком освоения 2 года; Дополнительного образования детей и взрослых – дополнительные общеобразовательные программы: дополнительная общеобразовательная программа художественно-эстетической направленности; дополнительная общеобразовательная программа социально-педагогической направленности; дополнительная общеобразовательная программа физкультурно-спортивной направленности; дополнительная общеобразовательная программа научно-технической направленности;

	дополнительная общеобразовательная программа военно-патриотической направленности.
Краткие сведения о структуре образовательной организации.	Управление школы строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются: Управляющий совет, Педагогический совет, Родительские комитеты классов и Учреждения, общее собрание трудового коллектива. Основным критерий оценки эффективности данной системы управления – это повышение качества образования. Управление образовательным процессом осуществляется через систему мониторингов, регулировки и контроля. Управленческая система образовательного учреждения представлена как персонально, так и коллегиальными органами. В основе лежит коллегиальный орган – общее собрание трудового коллектива, в котором участвуют все члены сообщества школы, участвующие в образовательном процессе. Деятельность осуществляется на основании и в соответствии с приказами и локальными актами. Для успешного решения задач учебно-воспитательного процесса в МАОУ СОШ № 5 организовано сотрудничество всех его участников: педагогов, учащихся, родителей. В школе сложилась целостная система социально-психологического взаимодействия. Стиль отношений направлен на создание атмосферы успешности, личностного роста и творческого развития каждого участника учебно-воспитательного процесса. Ежегодно оформляются рабочие программы учителей, разрабатываются и утверждаются локальные акты, регламентирующие деятельность в рамках образовательного процесса. Локальные акты МАОУ СОШ № 5 (http://школа5карпинск.рф) согласованы и утверждены в соответствии с существующими требованиями. Общее управление школой состоит в структуризации организации деятельности, планировании, управлении, контроле, учете и анализе результатов деятельности. В управление школьной жизнью включены все участники образовательных отношений: учащиеся (детское самоуправление – Совет старшеклассников), родители (Управляющий совет, классные родительские комитеты), педагоги (Педагогический Совет, методический Совет), сотрудники (профсоюзный комитет). Для организации и управления работой МАОУ СОШ № 5 используется матричная структура управления, которая представляет собой традиционную линейно-функциональную структуру, дополненную проектными группами учителей. Эта структура предусматривает сочетание вертикальных и горизонтальных связей, обеспечивает координацию и контроль деятельности своих групп и учителей. Структурные и поведенческие взаимосвязи образуют систему управления, что способствует реализации цели МАОУ СОШ № 5, влияют на отношение учителей к работе и поведение самих участников образовательного процесса. Изменяющиеся процессы управления в обществе потребовали изменения

	традиционной системы управления. 1 уровень управления (уровень стратегического управления) - Директор, Управляющий Совет, Педагогический совет. 2 уровень управления (уровень тактического управления) – Методический совет (МС), заместители директора, руководители структурных подразделений, руководители групп по реализации подпрограмм, Программы развития, руководители органов ученического самоуправления. 3 уровень управления (уровень оперативного управления) – учителя и их объединения (школьные методические объединения), функциональные службы, координационные советы, педагогический консилиум, малый педсовет, временные творческие группы. 4 уровень управления (уровень соуправления) – учащиеся и их объединения: клубы, Совет старшеклассников. Важной задачей в организации управления МАОУ СОШ № 5 является управление эффективностью деятельности (процесса) через работу с кадрами и систему внутришкольного мониторинга. Система управления эффективностью предусматривает педагогический контроль усвоения содержания образования и оценку результатов образовательного процесса, состоит из трех взаимосвязанных элементов: – результативности, системы контроля и управления результатами образования; – системы управления эффективностью работы сотрудников; – культура и менталитет учителей, в рамках которых мы стремимся достичь высоких, устойчивых результатов, соответствующих уровню МАОУ СОШ № 5, поскольку процесс обучения требует коренного изменения корпоративной культуры. В настоящее время в школе сформировалась управленческая команда. Ее отличают продуманная структура управления, четкое распределение функционала и при этом взаимозаменяемость, исполнительская дисциплина, мотивация к саморазвитию и творчеству, коллегиальность при принятии решений, учет личностных качеств педагогов, умение направлять цели педагогов на достижение общих целей коллектива школы. Директор работает над созданием позитивной корпоративной культуры сотрудников, создает условия для карьерного и личностного роста. В каждом учителе заложен огромный потенциал, который обращается на пользу дела, школы и его самого. Система контроля и управления результатами образования — систематические процессы, процедуры и методологические подходы, которые используются для оценки результатов деятельности МАОУ СОШ № 5 с целью их улучшения. Роль администрации при этом заключается в планировании проверки результата. Администрация в этой системе не только отслеживает возникающие проблемы, но и после тщательного анализа вместе с учителем планирует
--	---

	необходимые корректирующие и предупреждающие действия для предотвращения повторного появления таких проблем в будущем. Система управления эффективностью сотрудников школы — процессы мотивации и стимулов, используемые для достижения максимального уровня отдачи от сотрудников. Основная задача в области управления кадрами состоит не только в обеспечении учебного процесса необходимым количеством учителей, но и в достижении максимальной отдачи от них при минимально приемлемых затратах, организации повышения квалификации.
Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования.	Начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года). Начальное общее образование направлено на формирование личности учащегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни). Основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет). Основное общее образование направлено на становление и формирование личности учащегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению). Среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года). Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности учащегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей учащегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку учащегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности. Образовательные технологии в МОУ СОШ № 5 используются как организованные системы взаимодействия между педагогом и обучающимся, представленные проектированием, планированием, коррекцией и ориентацией педагогического процесса для достижения основной цели обучения. Содержание образовательной технологии включает взаимосвязанные компоненты: — совместная деятельность всех участников образовательного процесса, направленная на достижение

	поставленной цели и получения конечных результатов; – полный цикл управления образовательной деятельностью со стороны педагога; – ориентация обучающихся на овладение навыками самообучения и самоуправления учебным процессом; – создание комфортных условий для взаимодействия педагога и учащихся; – создание условий для организации поисковой, исследовательской, проектной и иной развивающей деятельности. Использование образовательных технологий в МОУ СОШ № 5 позволяет: – стимулировать активность, самостоятельность обучающихся; – отрабатывать глубину и прочность знаний, закреплять умения и навыки в различных предметных областях; – мотивировать обучающихся к учебе за счет индивидуализации и интерактивности обучения; – раскрывать потенциальные (в том числе творческие) способности обучающихся. В образовательном пространстве МОУ СОШ № 5 используются две группы образовательных технологий: базовые и инновационные. К основному перечню используемых образовательных технологий относятся: – развивающее обучение; – проблемное обучение; – разноуровневое обучение; – коллективная система обучения; – технология решения задач; – исследовательские методы обучения; – проектные методы обучения; – технологии модульного обучения; – игровые технологии (ролевые, деловые и другие виды обучающих игр); – обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа); – информационно-коммуникационные технологии; – здоровьесберегающие технологии; – технология уровневой дифференциации. К вспомогательному перечню (инновационному) используемых образовательных технологий относятся: – интерактивные технологии или групповые технологии обучения; – технология мастерских; – технология проведения коллективных творческих дел; – педагогика сотрудничества; – методы активного обучения (активизации и интенсификации деятельности обучающихся); – коммуникативные технологии;
--	---

	– технология портфолио; – развитие критического мышления; – дистанционное обучение; – технология формирования критического мышления.																										
Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов.	Количество учащихся в школе в течение последнего времени оставалось стабильным, сейчас растет, что свидетельствует о востребованности среди родителей именно данного образовательного учреждения. <table><tr><th rowspan="2">Ступень</th><th>2023-2024 учебный год</th><th>2024-2025 учебный год</th></tr><tr><th>Количество учащихся</th><th>Количество учащихся</th></tr><tr><td>I ступень (1-4 классы)</td><td>358</td><td>312</td></tr><tr><td>II ступень (5-9 классы)</td><td>421</td><td>419</td></tr><tr><td>III ступень (10-11 классы)</td><td>68</td><td>69</td></tr><tr><td>Всего школьников:</td><td>847</td><td>800</td></tr></table>	Ступень	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год	Количество учащихся	Количество учащихся	I ступень (1-4 классы)	358	312	II ступень (5-9 классы)	421	419	III ступень (10-11 классы)	68	69	Всего школьников:	847	800									
Ступень	2023-2024 учебный год		2024-2025 учебный год																								
	Количество учащихся	Количество учащихся																									
I ступень (1-4 классы)	358	312																									
II ступень (5-9 классы)	421	419																									
III ступень (10-11 классы)	68	69																									
Всего школьников:	847	800																									
Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, наличии профессионального педагогического образования и квалификации.	Кадровое обеспечение образовательного процесса начального общего, основного общего, среднего общего образования <table><tr><th>Показатель</th><th>2024-2025</th></tr><tr><td>Всего работников учреждения</td><td>95</td></tr><tr><td>В том числе: администрация</td><td>3</td></tr><tr><td>Педагогические работники</td><td>52</td></tr><tr><td>Обслуживающий персонал</td><td>40</td></tr><tr><td>Внешних совместителей</td><td>5</td></tr><tr><td>Количество педагогических работников, имеющих высшее образование</td><td>39 (75%)</td></tr><tr><td>Из них высшее педагогическое</td><td>28 (53%)</td></tr><tr><td>Педагогических работников, имеющих квалификационную категорию:</td><td></td></tr><tr><td>Высшую</td><td>13 (25%)</td></tr><tr><td>Первую</td><td>19 (36,5%)</td></tr><tr><td>Соответствие занимаемой должности</td><td>9 (17%)</td></tr><tr><td>Без категории</td><td>11 (21%)</td></tr></table> Кадровый потенциал школы высокий. Это результат реализации кадровой политики. Эффективно работающая кадровая система школы отражается в показателях образования учителей, их квалификационной категории, повышения квалификации, готовности администрации к оперативному принятию управленческих решений. Важные факторы, имеющиеся в школе и стимулирующие творческий труд учителя, – это возможности профессионального роста, условия психологического комфорта, материальная и нематериальная мотивация. На 2024-2025 учебный год учебный план обеспечен	Показатель	2024-2025	Всего работников учреждения	95	В том числе: администрация	3	Педагогические работники	52	Обслуживающий персонал	40	Внешних совместителей	5	Количество педагогических работников, имеющих высшее образование	39 (75%)	Из них высшее педагогическое	28 (53%)	Педагогических работников, имеющих квалификационную категорию:		Высшую	13 (25%)	Первую	19 (36,5%)	Соответствие занимаемой должности	9 (17%)	Без категории	11 (21%)
Показатель	2024-2025																										
Всего работников учреждения	95																										
В том числе: администрация	3																										
Педагогические работники	52																										
Обслуживающий персонал	40																										
Внешних совместителей	5																										
Количество педагогических работников, имеющих высшее образование	39 (75%)																										
Из них высшее педагогическое	28 (53%)																										
Педагогических работников, имеющих квалификационную категорию:																											
Высшую	13 (25%)																										
Первую	19 (36,5%)																										
Соответствие занимаемой должности	9 (17%)																										
Без категории	11 (21%)																										

педагогическими кадрами соответствующей квалификации и соответствующего уровня образования, школа укомплектована педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием, вакансий нет. Доля учителей, имеющих высшее педагогическое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам, соответствует 83 %. Из 17% не имеющих высшее педагогическое образование продолжают обучение в педагогических вузах 4% учителей. Учителя, имеющие непрофильное образование, прошли соответствующую профессиональную переподготовку на базе ГАОУ ДПО СО «ИРО» и РГППУ и ведут обучение по своим предметам. Состав педагогических работников стабильный, что способствует созданию в школе делового микроклимата. Подбор и расстановка педагогических кадров соответствует целям и задачам школы и позволяет реализовывать выбранные учебные программы и планы. Важной характеристикой готовности педагогических работников к осуществлению профессиональной педагогической деятельности в школе является их профессиональная компетентность. Формированию индивидуального стиля деятельности учителя и росту профессионализма способствует аттестация, которая осуществляется в соответствии с действующими нормативными актами Министерства просвещения РФ и МО и МП СО. Учителя получают необходимую методическую помощь при аттестации, при подготовке электронного портфолио, написании самоанализа, это свидетельство того, что в школе созданы условия для профессионального роста и самосовершенствования педагогических работников. Прогнозирование профессионального роста педагогических работников школы осуществляется на основании учета квалификационной категории педагога и даты ее присвоения, что позволяет вовремя увидеть учителя, потенциально претендующего на повышение квалификационной категории. Средний возраст педагогических работников

возраст	2024-2025 учебный год	
	%	кол-во
до 30 лет	31%	16
от 30 до 50 лет	36%	19
50 лет и старше	32%	17

Стаж работы (педагогический)

стаж	2024-2025 учебный год	
	%	Кол-во
0-2 года	15,3	8
2-5 лет	15,3	8
5-10 лет	9,6	5
10-20 лет	23	12
свыше 20 лет	36,5	19

При подборе и расстановке педагогических кадров

	учитывается их образование, квалификация, мотивация к педагогической деятельности, потребности и возможности школы. За молодыми специалистами и молодыми педагогами, не имеющими опыта работы, закрепляются педагоги – наставники, задачами которых является как оказание помощи в решении организационных и методических вопросов, так и помощь в процессе педагогического самоопределения учителя. Все педагоги, вновь пришедшие в школу, включаются в состав ШМО, что позволяет создать в школе конструктивную деловую атмосферу, где люди относятся друг к другу достаточно позитивно, чтобы работать вместе. Молодые педагоги получают консультативную помощь от педагогов-наставников и администрации школы. Педагогов знакомят с традициями школы, правилами ведения школьной документации, оказывают необходимую помощь и поддержку. С системой работы нового учителя администрация школы знакомится путем собеседования, посещения уроков, анализа тематического планирования и т.д. Следует отметить, что 13 (25%) педагогов, работающих в школе, являются ее выпускниками. Возрастной состав педагогов позволяет воспринимать и реализовывать новые педагогические идеи, сохранять и передавать традиции школы, что создает предпосылки для дальнейшего развития учреждения в целом. В школе созданы условия для профессионального роста и самосовершенствования педагогических работников, имеется план повышения квалификации и переподготовки кадров, который реализуется в полном объеме. Существует системность работы по повышению квалификации и курсовой подготовке педагогических и руководящих кадров. Данные свидетельствуют о том, что все учителя школы обучаются на курсах разного объема по разным направлениям педагогической деятельности и в течение последних трех лет один учитель в учебном году проходит несколько курсовых подготовок. Все учителя школы, реализующие программы ФГОС НОО, ООО, СОО прошли курсовую подготовку в соответствии с требованием к квалификации учителя начальной, основной и средней школы, реализующего требования ФГОС.
Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика.	Режим деятельности: понедельник - суббота с 8.00-20.00 Школа работает в одну смену. Занятия начинаются в 8.10. Для учащихся 1-4-х классов - 5-тидневная неделя. Для 5-11-х классов - 6-тидневная неделя.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)

Магистральное направление «Знание» 28 баллов из 53 баллов. Уровень «Средний».							
№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	- Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. - Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
						Низкий уровень профессиональной предметно-	Организация адресной методической

						методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
--	--	--	--	--	--	---	---

						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
12	Отсутствие выпускников 9 класса,	Наличие выпускников	0	Магистральное направление	Функционирование	Недостаточно эффективное	• Обеспечение разработки, анализа и

	не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании		«Знание»	объективной внутренней системы оценки качества образования	управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.	реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. • Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. • Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. • Осуществление анализа деятельности и результатов
--	---	---	--	----------	--	---	--

							реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. • Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений. • Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности
						Недостаточная работа	• Обеспечение качества

						по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего
--	--	--	--	--	--	--	---

							образования и получения аттестата об основном общем образовании.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не достаточно обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение

							педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном

							движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся
--	--	--	--	--	--	--	---

							в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
Магистральное направление «Воспитание» 18 баллов из 22 баллов. Уровень «Средний»							
	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания Критерий: «Организация воспитательной деятельности»	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	2	Магистральное направление «Воспитание»		Не достаточно организован административный контроль деятельности классных руководителей. Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. Недостаточная роль родителей в разработке программы воспитания.	- Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей. - Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. - Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы

							воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. • Разработка проекта, совместного с общественностью города, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность
Магистральное направление «Здоровье» 18 баллов из 24 баллов. Уровень «Средний»							
33	Диверсификация деятельности	От 5 до 9 видов спорта	2	Магистральное направление	Создание условий для	Отсутствие сетевой формы реализации	• Определение сетевых партнеров

	школьных спортивных клубов (по видам спорта)	в ШСК		«Здоровье»	занятий физической культурой и спортом	программы.	(предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Школьные спортивные клубы», планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой

							подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом,

							в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей

						порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	удостоверений ГТО.
Магистральное направление «Творчество» 20 баллов из 29 баллов. Уровень «Средний»							
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
						Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	- Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. - Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. - Организация рекламной кампании. - Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в

							нем, перспективами личного развития. • Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
Магистральное направление «Профориентация» 9 баллов из 14 баллов. Уровень «Средний»							
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе

						мероприятий.	ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной
--	--	--	--	--	--	--------------	--

							социализации. • Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	• Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий на предприятиях и в организациях города. • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных

							площадках в виртуальном формате.
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	• Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

						Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	• Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.
--	--	--	--	--	--	---	--

							• Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов «Абилимпикс»	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	• Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы

							поощрений педагогов, работающих в данном направлении. • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение
--	--	--	--	--	--	--	--

							квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» 23 балла из 31 балла. Уровень «Средний»							
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,

	программ педагогического образования (за три последних года)					профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной
--	--	--	--	--	--	--	--

							работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по
--	--	--	--	--	--	--	---

							выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных
--	--	--	--	--	--	--	---

							профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.
--	--	--	--	--	--	--	--

							• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу «равный» учит «равного». • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров

						профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
					Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя

							проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
Магистральное направление «Школьный климат» 17 баллов из 19 баллов. Уровень «Высокий»							
10 1	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогическо-го	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога,	• Организация переподготовки педагогического работника на

	основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог				сопровождени я	обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	специальность «учитель-дефектолог». - Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. - Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.
Магистральное направление «Образовательная среда» 13 баллов из 21 балла. Уровень «Средний»							
11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
						Педагогические	Осуществление

	цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	ФГИС «Моя школа»				работники не обладают необходимыми компетенциями.	мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами

							электронного обучения.
--	--	--	--	--	--	--	------------------------

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Направление/условие	Дефициты	Причина возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
Знание	Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме	Не созданы условия для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.	Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома»
	Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	Высокая педагогическая нагрузка, недостаточная мотивация педагогических работников к обучению на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций для осуществления углубленного изучения отдельных предметов. Недостаточный уровень психолого-педагогического сопровождения обучающихся по подготовке к выбору профиля обучения и профориентации.	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогических консультаций и методической помощи в муниципалитете.
	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. Не обеспечено в полной мере методическое сопровождение и	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. Не привлекаются к подготовке

		подготовка педагогов к конкурсам профмастерства, участию в конкурсах профессионального мастерства.	педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победители и призеры профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.
	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся в региональном и Всероссийском этапе олимпиады школьников.	Не в полной мере обеспечивается индивидуальная подготовка обучающихся в муниципальном, региональном, заключительном этапе ВСОШ в связи с недостаточным охватом педагогов, повышающих квалификацию по направлению, обеспечивающему подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении в связи с высокой нагрузкой педагогов (недостатком педагогических кадров).	Не достаточное включение педагогов МАОУ СОШ № 5 в существующее олимпиадное движение; слабая мотивация педагогов.
Здоровье	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Не в полной мере разработана система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Не в полной мере разработана система мотивирования /стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям; отсутствие опыта молодых и недавно начавших работу в качестве учителей физической культуры педагогов в развитии умений и навыков,	Отсутствие сетевого взаимодействия с другими ОУ города по вопросам участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

		необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО; недостаточное информирование родителей (законных представителей) о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	
Творчество	Не в полной мере реализована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Отсутствие системной работы по поиску сетевых партнеров.	Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме не со всеми ОУ.
	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	отсутствует система мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.	Низкая активность родительской общественности
Профориентация	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Отсутствие системной работы по поиску сетевых партнеров.	Отсутствует системы привлечения сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе необходимые дополнительные ресурсы.
Учитель. Школьная команда	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах	Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу «равный» учит	Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального

	профессионального мастерства.	«равного».	мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик, педагогов других ОУ.
Школьный климат	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».	Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.
Образовательная среда	Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями по использованию современными ИТ-технологиями.	Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.	Организация выездных мероприятий по развитию цифровых компетенций.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат	Ожидаемый (планируемый) результат
1	Знание	Средний, 29	33
2	Воспитание	Средний, 20	22
3	Здоровье	Средний, 19	23
4	Творчество	Средний, 20	22
5	Профориентация	Средний, 10	14
6	Учитель. Школьная команда	Средний, 21	24
7	Школьный климат	Высокий, 16	19
8	Образовательная среда	Средний, 13	17
	ИТОГО	Средний, 148	174

Всего МАОУ СОШ № 5 набрала по самодиагностике 148 баллов (средний уровень), на момент окончания срока реализации Программы развития планируется набрать 174 балла (высокий уровень)

3.2.3. Результаты проблемно ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Образовательная организация обеспечена учебниками и учебными пособиями в полном объеме. 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже. соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов. Обучающимся обеспечено не менее 5-9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью. Участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников.	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Наличие функционирующей положительной системы работы с социальными партнерами - ОО на уровне района, города. Наличие опыта участия в олимпиадном движении, возможность трансляции его.	Слабо мотивированный, возрастной состав педагогического коллектива. Высокая педагогическая нагрузка специалистов.

	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа.			
Воспитание	Используются государственные символы при обучении и воспитании. Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Реализуются программа школьного туризма.	Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного туристического клуба	Положительный опыт реализации программ по краеведению и туризму на школьном уровне. Наличие социальных партнеров для развития данного направления в рамках школы и вне ее.	Пассивность социальных партнеров, отсутствие мотивирующих ресурсов у МАОУ СОШ №5.
Здоровье	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. Реализуется общешкольная программа по профилактике вредных привычек. Проводятся в системе школьные просветительские мероприятия по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. Спортивная инфраструктура школы для занятий физической культурой и спортом соответствует нормам. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи физкультурно-спортивного комплекса	Наличие социальных партнеров для развития данного направления в рамках школы и вне ее. Большой опыт проведения школьных, районных мероприятий в области здоровьесбережения. Возможность трансляции данного опыта. Наличие рабочей группы на уровне учреждения.	Перегрузка, наложение мероприятий, ключевых дел, инициатив и проектов в данной сфере как на уровне учреждения, так и на уровне города.

		ГТО. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьного спортивного клуба.		
Творчество	Дополнительные общеобразовательные программы разработаны и реализуются по 5 направленностям. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне. Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации составляет более 30%. Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) составляет более 2 в год (для каждого творческого объединения).	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	Наличие социальных партнеров для развития данного направления в рамках школы и вне ее. Большой опыт Разработки и внедрения инициатив всех субъектов МАОУ СОШ № 5 в данном направлении. Возможность трансляции данного опыта.	Дефицит специалистов в данном направлении на уровне района. Недостаточная квалификация имеющихся кадров.
Профориентация	Реализуется утвержденный Календарный план	Отсутствие сетевой формы реализации	Высокий творческий потенциал	Слабо мотивированный,

	профориентационной деятельности. Наличие профильных классов. Наличие соглашений с региональными предприятиями и организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и на муниципальных площадках, в тестированиях, экскурсиях для обучающихся на предприятия и организации СПО и ВО, в мероприятиях федерального проекта «Билет в будущее» Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе об актуальных потребностях современного рынка труда.	образовательной программы.	обучающихся, мотивация к включению в профориентационную деятельность. Наличие положительного опыта участия обучающихся в профориентационных мероприятиях.	возрастной состав педагогического коллектива. Высокая педагогическая нагрузка специалистов
Учитель. Школьная команда	Развита системы наставничества через реализацию наставнического проекта. Наличие методических объединений учителей-предметников и классных руководителей. 100% педагогических работников, прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	Нехватка квалифицированных педагогов русского языка, математики, английского языка ОБЗР.	Действующая система профессионального развития педагогов. Потребность профессионального роста у большей части специалистов. Наличие горизонтальных связей с образовательными партнерами в данном направлении.	Не в полной мере выявленный запрос потребностей в профессиональном развитии педагогов. Ошибки в подборе методов, форм работы с педагогическим коллективом.

	педагогического образования (за три последних года). 100% членов управленческой команды прошли повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года). Предусмотрены меры различных форм стимулирования педагогических работников.			
Школьный климат	Наличие в штате общеобразовательной организации: социального педагога, педагога-психолога; учителя-логопеда, обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся. Реализуется психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся, в том числе по профилактике травли, по профилактике девиантного поведения, открыт кабинет педагога-психолога. Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся: зона общения, игровая зона, зона релаксации и общения и др.; тематического пространства для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.	Повышенный уровень Конфликтности в детских коллективах, проявления агрессивности во взаимодействии обучающихся.	Наличие социальных партнеров школы по развитию данного направления. Понимание и заинтересованность управленческой команды школы в построении эффективной системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесс.	Отсутствие мотивации действующих специалистов к дополнительному обучению (повышению квалификации для совмещения профессий) (в силу загруженности). Отсутствие реальной потребности в данном специалисте.
Образовательная	Сформированы коллегиальные	Невысокая	Понимание и	Слабое включение

среда	органы управления в соответствии с Федеральным законом об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации. Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями, использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. Педагогические работники включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования, объясняемая отсутствием необходимых требований в организационной культуре ОУ. Увеличение функциональных обязанностей у административной команды и краткость сроков выполнения, что не способствует качеству их выполнения.	заинтересованность управленческой команды в необходимости обновления МТБ. Наличие опыта у МАОУ СОШ № 5 участия в конкурсах грантовой поддержки.	педагогического коллектива в конкурсы грантовой поддержки.
-------	---	---	---	--

4. Основные направления развития организации.

Планируемые результаты	Возможные действия
Знание	
Разработана стратегия обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации обеспечивающая повышение методической грамотности педагогических работников по соблюдению принципов объективного оценивания. Повышен уровень профессиональных компетенций педагогических работников в области реализации учебных программ. Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников, сформирован календарь образовательных активностей для обучающихся (мероприятия по подготовке к участию в олимпиадном движении, олимпиады различных уровней: от школьной до региональной, Всероссийской).	Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. Взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве экспертов, членов жюри на различных этапах проведения олимпиады.
Воспитание	
Повышен уровень профессиональных компетенций педагогических работников в области организации школьного военно-патриотического клуба. Организована подготовка помещения, необходимого для работы школьного военно-патриотического клуба (на базе школьного комплексно-краеведческого музея).	Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации школьного военно-патриотического клуба. Проведена реконструкция и перепланировка помещения школьного музея с учетом потребностей школьного военно-патриотического клуба.
Здоровье	
Организована информационно-просветительская работа с обучающимися, родителями (законными представителями) об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО, правилах и порядке процедуры сдачи ГТО. Создано сообщество обучающихся и педагогов «ГТО в школе». Обеспечены условия по прохождению	Взаимодействие с организациями, предприятиями, образовательными партнерами для построения эффективного сотрудничества в рамках развития основных компонентов здоровьесберегающей мотивирующей среды. Функционирование рабочей школьной группы специалистов ориентированной на комплексное психологическое, методическое, социальное, педагогическое, медицинское сопровождение развития обучающихся на всех этапах обучения

педагогическими работниками (курирующими ГТО в школе) обучающих мероприятий о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	и поддержку всех субъектов образовательного процесса. Построение системы работы по включению обучающихся в движение ГТО: 1. Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе ГТО. 2. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО. 3. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. 4. Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО. 5. Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО. 6. Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
Творчество	
Заключены договоры сетевого взаимодействия по сопровождению реализации программ дополнительного образования, в том числе технической и естественно-научной направленностей. Выстроена система формирования интереса, выявления и развития интеллектуальных, творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной, инженерно-технической, изобретательской деятельности.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования, в том числе привлечения ресурсов детских технопарков «Кванториум» и др.; заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме, в целях привлечения квалифицированных специалистов из других организаций и предприятий для работы в системе дополнительного образования, в том числе технической и естественно-научной направленностей. Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе технической и естественно-научной направленностей; условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых). Корректировка плана внеурочной деятельности

	на основе методических рекомендаций Минпросвещения России, с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей, склонностей образовательных потребностей обучающихся. Проведение регулярной информационной кампании по формированию интереса обучающихся к участию в интеллектуальных состязаниях и творческих конкурсах различного уровня.
Профориентация	
Заключены договоры сетевого взаимодействия по организации профориентационной работы. Созданы условия для профессионального роста педагогов через повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. Созданы условия для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов и Федеральных образовательных программ. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью. Создана система стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы. Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе.	Определение сетевых партнеров для предоставления ресурсов (профессиональные кадры, материально-техническая база, образовательные ресурсы) в организации профессионального обучения в общеобразовательной организации. Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.
Учитель. Школьная команда	
Созданы условия для профессионального роста педагогов через повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. Созданы условия для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов и Федеральных образовательных программ.	Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами. Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования.

Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью. Создана система стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы. Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе.	Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа образовательного учреждения, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы. Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях школы, района, области. Эффективная реализация механизмов наставничества. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.
Школьный климат	
Созданы условия, обеспечивающие личностный рост педагога– психолога и социального педагога. Повышение уровня профессионального мастерства педагога –психолога и социального педагога. Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах. Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений. Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха. Вовлечение родителей в активный досуг, оборудование комнаты психологической разгрузки для педагогов, а в классах уголков двигательной активности. Формирование личностных результатов обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально – этической ориентации.	Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации педагога-психолога и социального педагога. Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений. Создание условий для развития деятельности психологической службы. Обеспечение социально – психологической поддержки подростков, выявленной «группы риска» по результатам социально – психологического тестирования, направленной на решение проблем вовлечения обучающихся в зависимое поведение, связанное с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности. Разработка и реализация антибуллинговой программы. Обеспечение эмоционального благополучия детей и взрослых. Создание комнаты (уголка) психологической разгрузки.

Образовательная среда	
Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. Обеспечено ОО IT-оборудованием – созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»	Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективно информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. Обеспечить Школу IT-оборудованием. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»

5. Концептуальные идеи программы развития

Образовательные запросы общества, самих обучающихся и их родителей требуют от школы обеспечить полноценное развитие личности обучающегося, приобретение им востребованных в общественно-полезной деятельности знаний и способностей. Планируемое развитие школы должно быть двусторонним процессом, обеспечивающим, наряду с образованием и воспитанием обучающихся, непрерывное повышение квалификации ведущих данную деятельность педагогов.

Наша школа предполагает смешанный контингент обучающихся, где учатся дети одаренные и обычные, а также нуждающиеся в сопровождении специалистов (логопедов, тьюторов, дефектологов, соц. педагогов, психологов).

«Школа равных возможностей» определяется нами как частный случай массовой общеобразовательной школы, где должно быть место каждому ребенку вне зависимости от его индивидуальных психофизиологических особенностей, способностей и склонностей. Это школа разноуровневая, предполагающая реализацию различных образовательных программ (от компенсирующего обучения до углубленного изучения отдельных предметов).

Программа развития МАОУ СОШ № 5 разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании PEST-анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России».

Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач. Для понимания текущего состояния Школа, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностика по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора, а также SWOT-анализ МАОУ СОШ № 5.

Основные ориентиры развития МАОУ СОШ № 5 на предстоящий период: создание единого образовательного пространства и равных условий для наиболее полного развития личности каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов.

Программа как проект перспективного развития МАОУ СОШ № 5 призвана обеспечить:

- условия для устойчивого развития школы в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;
- разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями обновленных стандартов ФГОС НОО, ООО, ФООП НОО, ФООП ООО;
- эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения целей Программы развития;
- объединение всех ресурсов (материально-технических, кадровых, финансовых, информационных, научно-методических) для дальнейшего развития учреждения;
- увеличение численности детей, получающих доступное бесплатное качественное основное общее образование; увеличение численности детей, охваченных дополнительными общеразвивающими программами;
- объединение интересов родительской общественности микрорайона в развитии учреждения, формирования социума.

В основу реализации Программы развития положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы сотрудников, а также дорожная карта проекта «Школа Минпросвещения России».

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы развития оформляются как педагогические проекты. Результатом работы МАОУ СОШ № 5 по направлениям является повышение эффективности работы школы, результатом реализации инициативных проектов - высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

Цель Программы развития: создание равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования и обеспечения единого образовательного пространства для каждого обучающегося через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.

Стратегическое видение - «Школа равных возможностей».

В перспективе реализации предлагаемой Программы развития, Школа видится:

- Школой, в которой созданы условия для развития потенциальных возможностей личности каждого ребенка и педагога;
- Школой активного участия родителей в образовательном процессе Школы;
- Школой, удовлетворяющей потребности общества и рынка труда в качественном образовании, соответствующем уровню развития и потребностям города и области;
- Школой, сохраняющей и создающей здоровье участников в комфортной образовательной среде;
- Школой взаимопонимания и взаимоуважения между учителями, учениками и родителями (законными представителями);
- Школой, в которой сохраняются лучшие традиции, и происходит становление новых, способствующих созданию неповторимого имиджа Школы.

Миссия «Школа равных возможностей»

Мы стремимся к созданию такой образовательной среды в Школе и за ее пределами, которая позволит обеспечить позитивную адаптацию, социализацию и интеграцию каждого ребенка в систему социальных отношений.

Миссия «Школа равных возможностей» состоит в обеспечении соответствия интересов обучающихся традициям, принципам и интересам общества, реализации функции мобильности, что предусматривает:

- получение основного общего образования каждым учеником на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности;
- содействие обучающемуся в адаптации к условиям жизни, к реалиям общественного развития;
- удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, родителей, города, области.

Задачи Программы развития:

- Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
- Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
- Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:
 - Знание: качество и объективность.
 - Воспитание.
 - Здоровье.
 - Творчество.
 - Профориентация.
 - Учитель. Школьные команды.
 - Школьный климат.
 - Образовательная среда.
- Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.
- Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
- Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей профессии.
- Развитие управленческой модели школы.
- Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).
- Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.
- Расширение образовательных возможностей для обучающихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
- Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей Школы.

- Повышение эффективности системы охраны труда организации.
- Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.

Реализация модели «Школы Минпросвещения России» направлена на повышение качества организационных, методических, технологических условий, управленческого процесса и результатов образовательной деятельности. Все направления имеют уровневую систему достижения показателей «стандарта качества условий» и ведущие ориентиры:

Знание	Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантирует ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования
Здоровье	Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся
Творчество	Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности
Воспитание	Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде
Профориентация	Предусматривает сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни, с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России
Учитель. Школьная команда	Поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и

	сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами
Школьный климат	Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества
Образовательная среда	Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества

При вхождении в реализацию проекта «Школа Минпросвещения России» МАОУ СОШ № 5 прошла самодиагностику и продемонстрировала полный уровень соответствия критериям единого образовательного пространства (148 баллов из 213), заложенным в концепции «Школы Минпросвещения России», при этом результаты тестирования обозначили дефицитные позиции.

Направление	Макс баллов	Факт баллов	Разрыв
«Знание: качество и объективность»	53	29	24
«Здоровье»	24	19	5
«Творчество»	29	20	9
«Воспитание»	22	20	2
«Профориентация»	14	10	4
«Учитель. Школьная команда»	31	21	10
«Школьный климат»	19	16	3
«Образовательная среда»	21	13	8
Итого:	213	148	65

- «Знание: качество и объективность»: отсутствуют ресурсные возможности для реализации программ внеурочной деятельности (кадры, их компетенции, площади); не в полной мере обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
- «Здоровье»: не сформирована система работы по включению обучающихся во Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне».
- «Творчество»: кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.
- «Воспитание»: недостаточно реализуется программ по краеведению и школьному туризму.
- «Профориентация»: отсутствуют обучающиеся - участники чемпионатов по профессиональному мастерству.

- «Учитель. Школьная команда»: недостаточное количество подготовки педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения; не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология).
- «Школьный климат»: отсутствует в штате общеобразовательной организации учитель-дефектолог, обеспечивающий оказание помощи целевым группам обучающихся.
- «Образовательная среда»: недостаточно оснащена образовательная организация высокотехнологичными ученикоместами; отсутствие в образовательной организации пространства для учебных и внеурочных занятий, творческих дел.

Согласно выявленным дефицитным позициям по итогам самодиагностики и ориентирам проекта «Школа Минпросвещения России» обозначены цели и приоритеты, разработана проектная карта Программы развития МАОУ СОШ № 5, определены механизмы ее реализации. Программа развития МАОУ СОШ № 5 - это долгосрочный нормативно-управленческий документ, имеющий комплексный характер и представляющий собой совокупность проектов и приоритетов, ориентированных на достижение стратегической цели, стоящей перед образовательной организацией.

Назначение Программы развития состоит в определении показателей эффективности деятельности, выстраивании стратегии, тактики развития на основании исходных положений и особенностей ресурсного обеспечения образовательного процесса и его инновационных преобразований. Исходными положениями Программы развития выступают:

- программно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики;
- концепция Программы развития;
- программно-проектный метод достижения результатов на основе «дефицитных» позиций МАОУ СОШ №5;
- дорожная карта приоритетных направлений развития, приоритетных проектов, подпрограмм;
- эффективное финансово-экономическое обоснование Программы.

С учетом выявленных дефицитных позиций и ориентиров проекта «Школа Минпросвещения России» ключевыми направлениями Программы развития МАОУ СОШ №5 выступают:

- Развитие качественной и доступной образовательной среды.
- Актуализация содержания образовательных программ.
- Обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.
- Развитие эффективной системы воспитательной деятельности (в том числе развитие системы дополнительного образования).
- Формирование здоровьесберегающей мотивирующей образовательной среды.
- Развитие системы профессионального развития педагогов и членов управленческой команды школы.
- Выстраивание системы профориентационной работы, реализующейся в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.
- Содействие обеспечению системы безопасности и развития детей в информационном пространстве.
- Совершенствование образовательной инфраструктуры школы.

Деятельность коллектива в формате разрабатываемой Программы развития, в вышеуказанных направлениях призвана обеспечить:

- условия для устойчивого развития МАОУ СОШ № 5 в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;

- разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики МАОУ СОШ № 5 в соответствии с требованиями обновленных стандартов ФГОС НОО, ООО, СОО;
- эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- объединение усилий всех внутренних и внешних субъектов образовательного процесса и социальных партнеров МАОУ СОШ № 5 для достижения целей Программы развития;
- объединение ресурсов (кадровых, информационных, программно-методических, финансово-экономических, материально-технических) для дальнейшего развития и функционирования МАОУ СОШ № 5.

Механизмами реализации Программы развития выступают:

- своевременная актуализация локальной, программно-методической базы МАОУ СОШ № 5 в соответствии с действующим законодательством;
- создание подпрограмм, проектов для реализации Программы развития ориентированных на устранение дефицитных позиций МАОУ СОШ № 5;
- расширение сетевого сотрудничества МАОУ СОШ № 5 с образовательными партнерами, учреждениями города, региона;
- включение всех субъектов образовательного процесса МАОУ СОШ № 5 в реализацию Программы развития;
- создание системы управления, системы диагностики и контроля реализации Программы развития.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные нормативные акты, регулирующие все направления Программы развития	Локальные нормативные акты, регулирующие все направления Программы развития		Разработка
• Материально-техническое обеспечение	Материальная база Цифровое оборудование Учебники и учебные пособия по всем учебным предметам и ВД	Обеспеченность учебниками по всем учебным предметам	Учебники и учебные пособия по курсам внеурочной деятельности	Бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Члены административной команды с высоким уровнем управленческой культуры Квалифицированные педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования	Квалифицированные педагоги-предметники.	Квалифицированные педагоги-предметники по русскому языку, математике, английскому языку, ОБЗР, педагоги дополнительного образования.	
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные и внебюджетные средства Средства грантов	Бюджетные	Внебюджетные средства Средства грантов	Участие в грантовых конкурсах Введение платных образовательных услуг.

7. Дорожная карта реализации Программы развития.

№	Мероприятия	Планируемый результат	Срок реализации	Ответственный
Магистральное направление «Знание: качество и объективность»				
1	Совершенствование системы управления образовательным процессом МОУ СОШ № 5. Актуализация локальных актов, их размещение на официальном сайте. Актуализация образовательной программы, подбор альтернативных технологий и методов обучения. Разработка механизма подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении. Модернизация содержания программ внеурочной деятельности, программ по учебным предметам естественнонаучной и технологической направленностей. Обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования. Реализация углубленного и профильного обучения. Общее мероприятие по ЕГЭ (пробные экзамены).	Качественное обновление программ основного и дополнительного образования. Обновление содержания образования. Обеспечение предметной компетенции обучающихся. Вовлечение максимального количества обучающихся в олимпиадное движение. Высокий образовательный уровень обучающихся.	Май 2024 года (далее при необходимости)	Директор, заместитель директора по УВР, методические объединения, учителя-предметники.
2	Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития. профессионально-личностных компетенций педагогических	Эффективно действующая система сопровождения педагогических работников; повышение уровня профессиональной	2024 год Весь период реализации программы	Управленческая команда, методические объединения

	работников. Оказание управленческой и методической поддержки педагогическим работникам.	активности педагогов.		
3	Внедрение методологий наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации образовательных программ курсов внеурочной деятельности программ, программ курсов внеурочной деятельности.	Организация адресной методической помощи, действующая система наставничества.	2024 год (далее весь период)	Заместитель директора по УВР
4	Формирование системы выявления и подготовки обучающихся через использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.	Повышение мотивации и организация систематической подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.	2024 год (далее весь период реализации программы)	Заместитель директора по УВР, методические объединения
5	Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.	Сформированный банк образовательных технологий с учетом их изменений на разных этапах обучения (от развивающего обучения, коллективных и групповых способов обучения, уровневой дифференциации, проектной технологии до учебного исследования, проблемного диалога	2024 год (далее весь период реализации программы)	Заместитель директора по УВР, методические объединения

6	Расширение сетевых форм реализации образовательной деятельности (определение сетевых партнеров, которые могли бы предоставить дополнительные ресурсы: кадры, МТБ, образовательные ресурсы.	Привлечение партнеров для организации эффективной образовательной деятельности.	2024-2029	Управленческая команда
Магистральное направление «Воспитание»				
7	Проведение семинаров, практикумов, мастер-классов для классных руководителей и учителей предметников по приоритетным задачам воспитания, с акцентами на: пропаганду национальных и семейных традиций и ценностей; продвижение русского языка, пропаганду здорового образа жизни, продвижение финансовой грамотности, памятные даты и знаменательные даты российского, регионального и городского значения.	Внедрение системы актуальных мероприятий, решающих приоритетные задачи воспитания. Предоставление классным руководителям широкого спектра форм, методов работы с классным коллективом.	Весь период реализации программы	Заместитель директора по УВР, классные руководители
8	Разработка, внедрение инициатив, новых программ социализации обучающихся .	Формирование у обучающихся МАОУ СОШ №5 компетенций коммуникативной, этической, социальной, гражданской направленностей.	2024-2026	Заместитель директора по УВР, классные руководители
9	Расширение форм взаимодействия с родителями, активное включение родителей в жизнедеятельность МАОУ СОШ № 5 (дни погружения, дни открытых дверей, дни консультирования и сопровождения, включение в работу творческих групп,	Внедрение неформальных форм взаимодействия МАОУ СОШ № 5 и родителей. Активное включение родителей в реализацию рабочей программы воспитания.	2024-2029 гг.	Заместитель директора по ВР, методические объединения, классные руководители

	групповые консультации, родительские школы и лектории, родительские клубы, мастер-классы, концерты, праздники, локальные проекты, экскурсии, поездки).			
10	Взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации, программ туристско-краеведческой деятельности.	Привлечение партнеров для организации воспитательной работы. Использование сетевых форм реализации воспитательной работы. Реализация программ туристско-краеведческой деятельности.	2024-2026 гг.	Заместитель директора по ВР
11	Организация повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания: по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма, по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности	Обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки специалистов, ориентированных на реализацию туристско-краеведческих программ дополнительного образования, реализацию учебно-исследовательской и проектной деятельности	2024-2029 гг.	Заместитель директора по ВР
Магистральное направление «Здоровье»				
12	Формирование системы работы по включению основных участников образовательного процесса во ВФСК «ГТО». Подготовка учащихся к сдаче	Функционирование системы работы по Включению основных субъектов образовательного процесса во	2024-2029 гг.	Заместитель директора по УВР

	норм комплекса ГТО (информационно-разъяснительная работа, ознакомление педагогов, классных руководителей, подготовка обучающихся.	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне», по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне.		
13	Организация и проведение просветительской работы, направленной на формирование Здорового образа жизни, профилактики табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств (на всех уровнях: медицинские работники, классные руководители, учителя-предметники, волонтерские движения, детское самоуправление, родительская общественность и пр.)	Апробация активных технологий, методов, методик, инициатив формирования ЗОЖ. Устойчивая мотивация к ЗОЖ у обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей)	2024-2029 гг.	Заместитель директора по УВР
14	Разработка, актуализация содержания программ в области физической культуры и спорта; внедрение спортивных инициатив; разработка проведение массовых спортивных мероприятий.	Формирование и апробация новых подходов к организации физкультурно-оздоровительной работы в процессе актуализации системы физического воспитания.	2024-2026 гг.	Заместитель директора по УВР
15	Разработка, внедрение совместных мероприятий, проектов с социальными партнерами, основными целевыми группами проектами (родители (законные представители), спортсмены	Активизация сетевой формы реализации программ по здоровьесбережению, физической культуре и спорту	2024-2026 гг.	Заместитель директора по УВР
16	Обеспечение прохождения педагогами	Обеспечены условия	2024-2026 гг.	Заместитель директора

	курсовой подготовки, профессиональной переподготовки по вопросам порядка проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	прохождения педагогическими работниками курсов повышения квалификации по вопросам подготовки обучающихся в спортивных соревнованиях различного уровня.		по УВР
Магистральное направление «Творчество»				
17	Проведение мониторинга потребностей обучающихся в дополнительных общеобразовательных программах, определение интересов и потребностей обучающихся в сфере дополнительного образования.	Выявление основных тенденций и приоритетов развития дополнительного образования в МАОУ СОШ №5. Актуализация системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования
18	Разработка, внедрение программ Дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач МАОУ СОШ № 5, интересов и потребностей обучающихся и их индивидуальных возможностей.	Повышение вариативности дополнительного образования детей.	2024-2029 гг.	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования
19	Развитие сетевого взаимодействия. Использование ресурсов организаций культуры, спорта, технического творчества в целях преодоления дефицита специалистов по дополнительному образованию, и расширения спектра программ и направленностей дополнительного образования.	Функционирование взаимодействия с образовательными и социальными партнерами на горизонтальном уровне по привлечению специалистов по дополнительному образованию, увеличению	2024-2029 гг.	Заместитель директора по ВР

		спектра и направленностей программ дополнительного образования.		
20	Активизация и интенсификация деятельности обучающихся посредством включения их в реализацию программ и проектов военно-патриотической направленности.	Удовлетворение потребностей и интересов обучающихся. Создание ситуаций успеха созидательной деятельности обучающихся, коммуникационной практики, социального опыта, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся.	Весь период реализации программы	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования
21	Обеспечение методической и педагогической поддержки при реализации программ дополнительного образования.	Своевременное оказание методической помощи педагогам и педагогической помощи, обучающимся в сложных ситуациях выбора направленности программы, самореализации, самооценки и др.	Весь период реализации программы	Заместитель директора по ВР, методические объединения
22	Мониторинговые мероприятия, ориентированные на анализ реализации Содержания программ дополнительного образования, отслеживание результатов по итогам реализации, удовлетворенность качеством услуг (закрепление успехов, текущий контроль, анализ, выявления перспектив, учет и	Определение уровня удовлетворенности предоставляемыми услугами. Анализ качества реализации программ. Своевременная корректировка программ, приоритетов системы дополнительного образования.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор

	максимальное использование возможностей внешней среды.			
Магистральное направление «Профориентация»				
23	Формирование рабочей группы педагогов, ориентированной на активизацию профориентационной деятельности в МАОУ СОШ № 5.	Построение эффективного взаимодействия специалистов, ориентированных на реализацию профориентационных мероприятий.	2024 г	Заместитель директора по УВР
24	Актуализация нормативно-правовых Локальных актов регламентирующих профориентационную деятельность в МАОУ СОШ № 5; Внесение изменений в должностные инструкции ответственных лиц за профориентационную работу в МАОУ СОШ № 5; изучение методических рекомендаций по организации профориентационной работы, опыта других образовательных организаций; формирование основных компонентов профориентационной работы в ОО; создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.	Функционирование системы профориентационной работы.	2024 г.	Заместитель директора по УВР
25	Актуализация информационного, Пропагандистского сопровождения профориентационной работы: взаимодействие со СМИ (радио, телевидение, газеты);	Реализация сетевого подхода в области информационного сопровождения профориентационной работы в МАОУ СОШ № 5.	2024-2029 гг	Заместитель директора по УВР, классные руководители

	оформление уголков (стендов) по профориентации в МАОУ СОШ № 5; проведение профориентационных акций, направленных на презентацию профессий для обучающихся МАОУ СОШ № 5; использование в профориентационной работе Интернет-ресурсов, веб-узлов; актуализация информационно разъяснительной компании по участию в проекте «Билет в будущее», в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках чемпионата по профессиональному мастерству; обновление информации на сайте МАОУ СОШ № 5 в разделе профориентационной работы.			
26	Внедрение активного пакета мероприятий профориентационной направленности: Профориентационные мероприятия: • викторины, беседы, тематические классные часы, цикл занятий; • тестирования и анкетирования учащихся, с целью выявления профнаправленности; • консультации по выбору профиля обучения (инд., групп.). • расширение знаний в рамках школьных предметов; • создание из числа старшеклассников группы профинформаторов для работы с младшими школьниками;	Реализация календарного цикла мероприятий, образовательных событий профориентационной направленности. Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности. Выработка у школьников профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии	2024-2029 гг.	Заместитель директора по УВР, классные руководители

	• организация и проведение экскурсий в учебные заведения, на предприятия; • посещения дней открытых дверей учебных заведений; • встречи с представителями предприятий, учебных заведений; • проведение недель по профориентации, конкурсов по профессии, конференций.	со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.		
27	Построение системы работы с родителями (законными представителями): организация родительских собраний в общеобразовательной организации с участием представителей ССУЗов, ВУЗов; индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий, учебного заведения учащимися.	Оказание профориентационной поддержки родителям (законным представителям) обучающихся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности их детей. Привлечение родителей учащихся для профориентационной работы.	2024-2029 гг	Заместитель директора по УВР, классные руководители
28	Обучение педагогов, ориентированных на профориентационную работу: организация обучения должностных лиц, ответственных за профориентационную работу в МАОУ СОШ № 5; повышение квалификации педагогов, в том числе участие в семинарах, конференциях, курсовой подготовки.	Повышение уровня компетенций педагогических работников ориентированных на реализацию профориентационной работы.	2024-2029 гг	Заместитель директора по УВР, классные руководители
	Построение сетевого взаимодействия с региональными предприятиями/организациями,	Изучение и внедрение новых форм работы и форматов взаимодействия	2024-2026 гг	Заместитель директора по УВР

	оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	профориентационной работы. Выработка системы тесного сотрудничества старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями и организациями города.		
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»				
29	Реализация перспективного плана повышения квалификации педагогов по следующим направлениям: - подготовка обучающихся к участию в ВСОШ; - разработка и внедрение дополнительных профессиональных программ, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны; - составление и реализация программ внеурочной деятельности; - организация учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма; - по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во ВФСК «ГТО»;	Преодоление дефицитных позиций педагогических работников МАОУ СОШ № 5 в вопросе повышения квалификации по итогам самодиагностики. Профессиональный рост педагогов МАОУ СОШ № 5. Повышение качества образования.	2024-2029 гг	Заместитель директора по УВР

	- по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в ОО (заместитель директора по ВР); - по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ учителей математики, физики, информатики, химии, биологии			
30	Внедрение эффективных форм работы, направленных на активизацию деятельности педагогов: мастерские успеха, тренинги коммуникативности, проектировочные сессии, семинары-практикумы, профильные консультации, временные творческие объединения и пр.	Трансляция положительного опыта, взаимообмен эффективными педагогическими практиками. Включение педагогических работников в инновационную деятельность, продуцирование идей, реализацию локальных, творческих проектов осуществление подбора педагогических технологий, соответствующих образовательным задачам.	2024-2029 гг.	Заместитель директора по УВР, педагоги
31	Актуализация мероприятий в области наставничества: внедрение активных форм взаимодействия; реализация механизма сопровождения и поддержки молодых специалистов; формирование наставнических групп, диагностика профессиональных затруднений молодых специалистов; формирование плана развития наставляемого, обучение-сопровождение, включение в	Развитие технологии наставничества, форм и методов взаимодействия педагогов в формате «наставник-наставляемый». Эффективная адаптация молодых специалистов на рабочем месте, «полное» включение в жизнедеятельность учреждения	2024-2029 гг.	Директор

	деятельность рабочих, творческих групп, методических объединения (на разных уровнях), включение в конкурсное движение (на разных уровнях), сопровождение участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях).			
Магистральное направление «Школьный климат»				
32	Проведение мониторинговых мероприятий, направленных на изучение удовлетворенности основных субъектов образовательного процесса школьным укладом	Осуществление системного анализа удовлетворенности школьным укладом всех участников образовательных отношений	Ежегодно, согласно плана	Социально-психологическая служба МАОУ СОШ №5
33	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ	Формирование благоприятных социально психологических условий в среде подростков МАОУ СОШ № 5.	Весь период (при необходимости)	Заместитель директора по УВР, социально-психологическая служба МАОУ СОШ № 5
34	Актуализация локальных нормативно правовых актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Своевременная корректировка нормативной базы регламентирующей психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса	2024-2025 гг.	Заместитель директора по УВР, Социально-психологическая служба МАОУ СОШ № 5
35	Актуализация деятельности социально психологической службы сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в ОО. Деятельность рабочей группы,	Функционирование системы по взаимодействию с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий по оказанию психолого-	2024-2025 гг	Заместитель директора по УВР, социально-психологическая служба МАОУ СОШ №5

	ориентированной на психологический комфорт для всех участников образовательного процесса (психолог, логопед, социальный педагог). Привлечение учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Заключение договоров по взаимодействию (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. Формирование системы работы с региональной комиссией ПМПК по оказанию психолого-педагогической и помощи обучающимся с ОВЗ.	педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. Решение кадрового вопроса включение в деятельность социально- психологической службы учителя-дефектолога		
36	Реализация цикла мероприятий, направленных на создание условий для развития креативных способностей (организация, конкурсов, фестивалей, конференций для привлечения к подобной деятельности учеников, учителей, родителей).	Создание благоприятной среды для формирования и проявления креативных способностей обучающихся. Привлечение к данной деятельности педагогов, родителей..	2024-2029 гг.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Магистральное направление «Образовательная среда»				
37	Обновление материально-технической базы учреждения.	Обновление и модернизация средств и ресурсов для предоставления качественного образования	2024-2029 гг.	Директор, заместители директора по УВР и АХР
38	Материально-техническое обеспечение внедрения и функционирования цифровой образовательной среды в МАОУ СОШ № 5: участие в реализации проекта	Объединение всех ресурсов МАОУ СОШ № 5 для создания безопасной цифровой образовательной среды.	2024-2029 гг	Директор, заместители директора по УВР

	«Цифровая образовательная среда», создание безопасной цифровой образовательной среды, которая ориентирована на создание «профилей» цифровых компетенций обучающихся и педагогов.			
39	Совершенствование предметно-пространственной среды образовательного учреждения через создание новых многофункциональных образовательных пространств, в том числе за счет создания центра детских и педагогических инициатив.	Введение в действие новых образовательных пространств для реализации учебных и внеурочных занятий, творческих дел.	2024-2029 гг.	Директор, заместители директора по УВР и АХР
40	Участие в грантовых программах и конкурсах по модернизации предметно-пространственного компонента образовательной среды.	Привлечение дополнительных источников финансирования в целях модернизации предметно-пространственного компонента образовательной среды.	2024-2029 гг.	Директор, заместители директора по УВР и АХР

8. Структура управления программой развития

Управление реализацией Программы развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 5 предполагает создание организационной структуры для осуществления управленческих функций согласно принятому распределению зон ответственности.

Структура управления направлена на создание условий для эффективного достижения конечных целей Программы развития. В структуру управления входят представители все субъекты образовательных отношений. В целях построения эффективной и качественной системы управления Программой развития используется 4-х уровневая организационно-педагогическая система, которая позволяет обеспечивать системное, гибкое, сквозное управление.

Стратегический уровень: контроль за ходом реализации Программы развития, определение стратегии и тактики развития учреждения, координация и руководство Программой развития, корректировка ориентиров и приоритетов развития школы.	
Директор	Осуществляет координацию и руководство Программой развития, определяет стратегию развития образовательного учреждения, обеспечивает проведение мониторинга инновационных процессов по этапам реализации Программы развития, контроля и оценивания достижения проектных показателей и индикаторов (ежегодно в рамках выделенных этапов развития), включение показателей результативности Программы развития (проектов Программы) в систему мониторинга повышения эффективности механизмов управления качеством образования в МАОУ СОШ №5, определяет стратегию и тактику перехода от достигнутого состояния образовательного учреждения к желаемому результату, уточняет компетенции и разграничения полномочий для ответственных и структурных подразделений в рамках реализации Программы развития.
Педагогический совет	Обеспечивает развитие и совершенствование образовательно-воспитательной деятельности, повышение профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников, решает вопросы, связанные с реализацией Программы развития МАОУ СОШ №5.
Общее собрание работников МАОУ СОШ №5	Обеспечивают единство управляющей системы по реализации Программы развития в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.
Управляющий совет МАОУ СОШ №5	Рассматривает ход и результаты Программы развития, осуществляет оценку эффективности текущих преобразований.
Операционный уровень: оперативное управление Программой развития, реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, регулирование деятельности.	
Заместители директора МАОУ СОШ №5 по УВР и ВР	Обеспечивают контроль соблюдения этапов реализации Программы развития, руководят рабочей группой по разработке и реализации Программы развития, интегрируют определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы и выступают звеном опосредованного руководства Программой развития, обеспечивают согласование деятельности всех участников образовательных отношений в соответствии с заданными целями и задачами Программы развития и ожидаемыми результатами.

Советник по воспитанию	Способствует формированию воспитательной среды, созданию условий для духовно-нравственного развития учащихся в соответствии с национальными идеалами и ценностями.
Тактический уровень: реализуют локальные программы и проекты, обеспечивают консолидацию усилий по взаимодействию между различными структурными подразделениями, проектами и подпрограммами.	
Сотрудники МАОУ СОШ № 5	Включены в реализацию Программы развития посредством участия в работе предметно-методических объединений учителей, методических объединений классных руководителей, творческих групп. Обеспечивают функционирование рабочих групп, подпрограмм и проектов; предоставляют промежуточные результаты реализации Программы развития.
Методические объединения	Ведут методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводят анализ результатов реализации Программы развития, выдвигают предложения по улучшению процесса образования, оказывают методическую помощь.
Оперативный уровень: Взаимодействуют как внутри рабочих групп, так и на горизонтальном учрежденческом уровне, с учетом комплексного характера проектов, участвуют в основных мероприятиях подпрограммах проектов, решении задач по устранению дефицитных позиций.	
Учащиеся и родители (законные представители)	Являясь основными субъектами образовательного процесса, основными структурными подразделениями, объединениями МАОУ СОШ № 5 включены в качестве целевых групп в реализацию ключевых мероприятий проектов, мероприятий Программы развития.
Совет МАОУ СОШ № 5	
Совет старшеклассников	

Механизм управления реализацией Программы развития представляет собой систему действий по обеспечению поэтапного осуществления Программы развития, который включает:

- четкое планирование;
- распределение функций, определение зон ответственности;

- контроль за реализацией приоритетных направлений программы развития, ключевых подпрограмм, проектов;
- анализ объёма выполнения, запланированного и динамики положительных и отрицательных процессов (своевременный мониторинг);
- своевременную корректировку в работе по выполнению Программы развития;
- проектное управление.

Пакет нормативно-правовых документов, регламентирующих реализацию Программы развития:

- Приказ директора об утверждении состава и функций Рабочей группы по разработке и реализации Программы развития.
- Приказ директора об утверждении Программы развития, подпрограмм, проектов (приказ об актуализации подпрограмм, проектов).
- Приказы о создании рабочих, творческих групп по реализации подпрограмм, проектов.
- Положение о проектной, инновационной деятельности.
- Положения о методических объединениях (актуализировать).

Результаты и показатели Программы развития можно считать достигнутыми, если по магистральным направлениям школа приблизится к высокому уровню. Планируемые баллы по направлениям (суммарно) должны быть следующими:

Магистральные направления	Максимальное количество баллов согласно Проекта «Школа Минпросвещения России»	2024-2025 уч.год Факт прохождения диагностики	2025-2026 уч.год	2026-2027 уч.год	2027-2028 уч.год	2028-2029 уч.год
Знание	53	29	30	31	32	33
Воспитание	22	19	20	21	22	22
Творчество	29	20	21	22	22	23
Профориентация	22	20	21	22	22	22
Здоровье	14	10	11	12	13	14
Учитель. Школьная команда	32	21	22	23	24	24
Школьный климат	19	16	17	18	18	19
Образовательная среда	19	13	14	15	16	17
ИТОГО	210	148	156	164	169	174

9. Мониторинг Программы развития

Индикаторы	Критерии, показатели эффективности	Формы, методики изучения	Сроки	Ответственные
------------	------------------------------------	--------------------------	-------	---------------

Магистральное направление «Знание»				
Освоение обучающимися образовательных программ: оценка индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета, оценка уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету, анализ результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ. Основание: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО, мотивирующий мониторинг.	100% освоение обучающимися образовательных программ; не менее - 55% - качество знаний.	Анализ текущей и тематической оценки Анализ успеваемости и качества знаний по итогам ученой четверти (полугодия), учебного года.	В соответствии с рабочей программой учителя 4 раза в год	Учителя Руководители МО
Стартовая диагностика: в 1-х классах, в 5-8-х, 10-х классах (проводится в первый год изучения учебного предмета на уровне основного общего образования), Основание: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО.	Стартовые возможности обучающихся соответствующего уровня образования.	Анализ работ обучающихся, (математика и русский язык - письменно, остальные - устно)	Октябрь	Заместитель директора по УВР
Показатели результатов ГИА: ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ. Основание: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО, аккредитационный	100% выпускников 9-х и 11-х классов получают аттестат об образовании, в 11-х классах - наличие медалистов.	Анализ результатов ГИА	Август	Заместитель директора по УВР

мониторинг, мотивирующий мониторинг.				
Показатели результатов ВПР и функциональной грамотности.	Объективные результаты ВПР, качество успеваемости - не ниже 90%, качество знаний - не ниже 55%.	Анализ результатов ВПР и функциональной грамотности.	По графику	Заместитель директора по УВР
Выявление уровня сформированности: цифровой грамотности, естественнонаучной грамотности, математической грамотности и т.п. в соответствии с требованиями ФОП.	Не менее 65% обучающихся со средним, повышенным и высоким уровнем сформированности указанной грамотности.	Анализ продуктов деятельности обучающихся.	По графику ОО	Заместитель директора по УВР
Доля обучающихся, охваченных олимпиадным движением (на разных уровнях).	35% обучающихся включенных в олимпиадное движение (на разных уровнях).	Анализ отчетов руководителей МО	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников.	Не менее 5% от общего количества принявших участие во Всероссийской олимпиаде школьников.	Анализ отчетов руководителей МО - на уровне ОО, анализ результатов на остальных уровнях.	1 раз в год (май)	Заместитель директора по УВР
Доля обучающихся включенных в исследовательскую, проектную деятельность Основание: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО	50% обучающихся включенных в исследовательскую, проектную деятельность.	Анализ продуктов проектной и исследовательской деятельности обучающихся.	1 раз в год	Заместитель директора по УВР, учителя
Адаптационный период обучающихся 1 - х, 5-х и 10-х классов, а также вновь	100% адаптация обучающихся в ОО	Тестирование, наблюдение, беседы с участниками	Октябрь 2 раза в год	Классный руководитель, педагог-психолог,

принятых обучающихся в течение учебного года.		образовательных отношений, анализ посещенных занятий анкетирование родителей (законных представителей).		социальный педагог социальный педагог
Выявление образовательных интересов и потребностей обучающихся, выявление доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.	Повышение уровня мотивации учения обучающихся, снижение уровня тревожности обучающихся.	Тестирование или анкетирование школьников	2 раза в год (сентябрь, май)	Классный руководитель, педагог-психолог, учитель
Выявление мотивации учения и эмоционального отношения к учению обучающихся 6-8-х классов.	Повышение уровня мотивации учения подростков.	Тестирование или анкетирование школьников.	1 раз в год	Классный руководитель, педагог-психолог, учитель
Динамика качества индивидуальных показателей обучающихся, в том числе во внеурочной деятельности.	Доля обучающихся - победителей и призеров муниципальных, региональных, всероссийских и конкурсов - 25%	Анализ достижений обучающихся	1 раз в год	Классный руководитель, педагог-психолог, учитель
Уровень удовлетворенности родителями (законными представителями) качеством образовательных услуг, включая родителей обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Удовлетворенность родителями (законными представителями) детей с ОВЗ качеством образовательных услуг не менее 80%	Анкетирование	Май	Социальный педагог
Магистральное направление «Здоровье»				
Обеспечение горячим питанием в ОО	Не менее 85% обучающихся обеспечены горячим питанием в 5-11-х классах.	Отчеты	Июнь	Классные руководители

Мониторинг физического здоровья обучающихся 2-11-х классов	Стабильные показатели или отсутствие отрицательной динамики (по сравнению с прошлым учебным годом)	Выполнение нормативов (тестирование)	2 раза в год (сентябрь и май)	Учителя физической культуры
Включение участников образовательных отношений в мероприятия, акции, программы, партнёрские проекты по программе здоровьесбережения.	Не менее 80% обучающихся, не менее 30% родителей (законных представителей).	Опрос классных руководителей	1 раз в год	Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по ВР
Доля обучающихся, постоянно посещающих занятия, в рамках реализации программ дополнительного образования в области физической культуры и спорта в ОО.	Увеличение доли обучающихся до 30% или стабильно повышенные показатели.	Анализ документации	1 раз в год	Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по ВР
Доля обучающихся – участников массовых физкультурно-спортивных Мероприятий.	Не менее 50% обучающихся на школьном уровне, не менее 10% на муниципальном уровне, не менее 5% на региональном уровне.	Анализ документации	1 раз в год	Учитель физической культуры
Доля обучающихся - участников Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО»	Не менее 30% обучающихся, получивших знак ВФСК «ГТО»	Анализ статистических данных	1 раз в год	Учитель физической культуры
Динамика заболеваний ОРВИ, гриппом, КОВИД-19 (обучающиеся, педагоги)	Стабильно низкие показатели или уменьшение количества Обучающихся и педагогов	Анализ статистических данных	1 раз в год	Заместитель директора по УВР

	с заболеваниями различного рода (по сравнению с прошлым учебным годом).			
Магистральное направление «Творчество»				
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в рамках ОО.	От 50 до 70% обучающихся охвачены дополнительным образованием.	Анализ документации	1 раз в год: октябрь	Заместитель директора по ВР
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием вне школы.	С 25% до 35% обучающихся Охвачены дополнительным образованием.	Анализ документации	1 раз в год: октябрь	Заместитель директора по ВР
Доля обучающихся, участвующих в конкурсах, фестивалях, конференциях и соревнованиях различного уровня (школьном, муниципальном, региональном, всероссийском)	Позитивная динамика или стабильные показатели (общий охват - от 15 до 25%)	Анализ творческих достижений обучающихся	Июнь	Заместитель директора по УВР
Доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий, фестивалей, конференций, соревнований различного уровня (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский)	Результативное участие Обучающихся в конкурсных мероприятиях разного уровня (позитивная динамика или Стабильные повышенные показатели)	Анализ творческих достижений обучающихся	Июнь	Заместитель директора по УВР
Выявление интересов и потребностей или уровня творческой активности	Преобладание обучающихся с высоким и средним уровнем	Тестирование или анкетирование	1 раз в 2 года	Заместитель директора по УВР

обучающихся.	творческой активности.			
Магистральное направление «Воспитание»				
Диагностика уровня социальной активности обучающихся: доля вовлеченности обучающихся в социально-значимые проекты (в том числе детей ОВЗ, детей-инвалидов)	Включение в мероприятия проектов не менее 60% обучающихся, а также не менее 50% детей с ОВЗ, детей-инвалидов.	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Заместитель директора по ВР
Диагностика уровня развития организаторских и творческих способностей обучающихся	Не менее 60% обучающихся имеют средний и повышенный уровень	Тестирование или анкетирование	1 раз в 2 года	Заместитель директора по ВР
Доля родителей (законных представителей), включенных в жизнедеятельность ОО и реализацию ООП соответствующего уровня	Включение в мероприятия социальных проектов не менее 30% родителей (законных представителей). Включение в мероприятия рабочей программы воспитания не менее 75% родителей (законных представителей)	Опрос классных руководителей	1 раз в 2 года	Заместитель директора по ВР
Доля обучающихся, включенных в творческую, социально-значимую деятельность в рамках школьного самоуправления, детских инициатив, волонтерских объединений, первичного отделения РДДМ «Движения первых», проекта «Орлята России», ОО «Юнармия», «Большая	Не менее 80% обучающихся	Не менее 80% обучающихся	1 раз в год	Заместитель директора по ВР

перемена»				
Доля обучающихся-участников программ внеурочной деятельности по направлению: краеведение, школьный туризм.	Увеличение численности Обучающихся включенных в деятельность программ по краеведению, школьному туризму или стабильно повышенные результаты.	Анализ документации	1 раз в год	Заместитель директора по ВР
Выявление динамики поведения школьников, отношение обучающихся в классном коллективе, отношение обучающегося к педагогу и т.п. Основание: требования ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО.	Позитивная динамика или стабильно повышенные показатели.	Анкетирование обучающихся	1 раз в год	Классные руководители
Мониторинг ценностных ориентаций обучающихся 5-10-х классов.		Анкетирование	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
Магистральное направление «Профориентация»				
Доля обучающихся, включенных в деятельность профильных, предпрофильных классов (инженерных, медицинских, педагогических, предпринимательских и др.)	Не менее 5% обучающихся включены в деятельность профильных, предпрофильных классов.	Анализ заявлений обучающихся и (или) законных представителей	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
Доля обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях, в профессиональных пробах на региональных площадках.	Не менее 50% обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях, в профессиональных пробах	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель

	на региональных площадках.			
Доля обучающихся, посетивших экскурсии на предприятиях.	Не менее 50% от общего числа обучающихся старших классов	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель
Доля обучающихся, посетивших экскурсии в организациях СПО и ВО	Не менее 50% от общего числа обучающихся старших классов.	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель
Доля обучающихся посещающих занятия по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию.	Не менее 10%	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель
Доля выпускников, поступающих в учебные заведения	Не менее 90%	Анализ документации	1 раз в год	зам. директора по УВР
Доля выпускников, поступивших в организации профессионального образования согласно особенностям учебного плана ОО и содержания индивидуального учебного плана	Не менее 40%	Анализ документации	1 раз в год	зам. директора по УВР
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»				
Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации предметной направленности	100% педагогов за три последних года	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	2 раза в год	зам. директора по УВР
Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в	От 50% педагогических работников за три последних года.	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	2 раза в год	зам. директора по УВР

Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ (в том числе по инструментам ЦОС, педагоги-психологи, управленческая команда)				
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических Работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	зам. директора по УВР
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по оказанию первой помощи (за три последних года)	100% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по оказанию первой помощи.	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	зам. директора по УВР
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по организации работы с обучающимися с ОВЗ (за три последних года)	90%- 100% педагогических Работников и управленческих кадров, прошедших обучение по организации работы с обучающимися с ОВЗ	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	зам. директора по УВР
Мониторинг метапредметных компетенций педагогов	Повышение уровня профессиональных компетенций учителей по проблемным	Анкетирование или тестирование (двухуровневая анкета)	Один раз в 2 года: январь 2025, январь 2027	зам. директора по УВР

	направлениям.			
Доля педагогов, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика физика, химия, биология, информатика)	Более одного учителя из числа учителей-предметников (математика физика, химия, биология, информатика)	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	зам. директора по УВР
Доля педагогов, владеющих методологией ведения проектной и исследовательской деятельности	100% педагогических работников	Тестирование или анкетирование	1 раз в 3 года	зам. директора по УВР
Доля педагогов, включенных в систему наставничества	Не менее 15 % педагогических кадров	Анализ локальных нормативных актов, анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	зам. директора по УВР
Доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20%	Тестирование	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
Доля педагогов, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные маршруты	От 3% до 10% и более	Анализ персонифицированных программ	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
Доля педагогов, включенных в конкурсное	Повышение с 5 до 15% от числа педагогов,	Документальный анализ (наличие	1 раз в год	Заместитель директора по УВР

движение на разных уровнях	участвующих в Конкурсных мероприятиях различного уровня.	соответствующих сертификатов, дипломов, грамот)		
Доля педагогов - победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня	Наличие победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня.	Документальный анализ (наличие соответствующих сертификатов, дипломов, грамот)	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории. Основание: аккредитационный мониторинг, отчет по самообследованию	Данные не ниже среднего показателя по региону.	Документальный анализ (наличие соответствующих приказов)	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
Ключевое условие «Школьный климат»				
Выявление уровня тревожности у выпускников 9-х и 11-х классов в ходе подготовки к ГИА	Низкий и пониженный уровень тревожности у 90-100% выпускников ОО	Тестирование	1 раз в год	Педагог-психолог
Выявление межличностных отношений в коллективе (социометрия) в 5-х и 7-х классах	Отсутствие «изгоев» в классных коллективах	Опросник	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
Диагностика психолого-педагогической компетентности педагогов ОО и родителей (законных представителей) обучающихся	Не менее 80% педагогов и Обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень психолого-педагогической компетентности.	Анкетирование или тестирование, беседа, наблюдение	1 раз в 2 года	Заместитель директора по УВР
Мониторинг адаптации обучающихся к	Не менее 80% обучающихся имеют	Анкетирование или тестирование	1 раз в год	Педагог-психолог

образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения)	средний, повышенный и высокий уровень адаптации к образовательной среде.			
Диагностика уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности	Не менее 75% обучающихся успешны в образовательной деятельности.	Анкетирование или тестирование	1 раз в 2 года	Педагог-психолог
Диагностика уровня конфликтной культуры обучающихся и педагогов ОО	Не менее 80% педагогов и Обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень конфликтной культуры.	Анкетирование или тестирование	1 раз в 2 года	Педагог-психолог
Выявление степени удовлетворенности участников образовательных отношений системой психолого-педагогического сопровождения	Не менее 90% обучающихся, 80% родителей (законных представителей)	Анкетирование или тестирование	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
Ключевое условие «Образовательная среда»				
Доля обучающихся, выполняющих требования локальных нормативных актов ОО, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися в ОО	90%-100% обучающихся	Опросник для классных руководителей	1-2 раза в год	Заместитель директора по ВР
Доля участников образовательных отношений, использующих информационно-коммуникационную образовательную платформу	100% педагогических работников включены в сетевые сообщества, активно используют «Сферум», не менее 80% обучающихся; не менее	Мониторинг платформы «Сферум»	2 раза в год	Заместитель директора по УВР

«Сферум»	30% родителей (законных представителей)			
Мониторинг выполнения действующих требований СанПиН и СП	100% установка ростовой мебели во всех кабинетах и т.д.	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Заведующий хозяйством
Мониторинг оснащенности ОО компьютерным, спортивным оборудованием, учебниками и учебными пособиями	90%-100% оснащение всех кабинетов компьютерами, IT - оборудованием, приобретение мультимедиа техники, обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах, динамика приобретения электронных учебных пособий во всех кабинетах, обновление библиотечного фонда и т.п.	Анализ по итогам смотра учебных кабинетов, спортивного зала, документальный анализ	1 раз в год	Заведующий хозяйством
Мониторинг официального сайта ОО в сети «Интернет»	От 90% до 100% информация, размещенная на официальном сайте ОО соответствует законодательству Российской Федерации	Анализ информации и документов, размещенных на официальном сайте ОО в сети «Интернет»	2 раза в год	Директор, заместитель директора по УВР
Мониторинг оснащенности ОО компьютерным, спортивным оборудованием, учебниками и учебными пособиями	90%-100% оснащение всех кабинетов компьютерами, IT - оборудованием, приобретение мультимедиа техники, обновление учебной базы и наглядных пособий во	Анализ по итогам смотра учебных кабинетов, спортивного зала, документальный анализ	1 раз в год	Заведующий хозяйством, педагог-библиотекарь

	всех кабинетах, динамика приобретения электронных учебных пособий во всех кабинетах, обновление библиотечного фонда и т.п.			
--	---	--	--	--

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 294690421595703939189969587970239985033448730078

Владелец Сафронова Ольга Владимировна

Действителен с 18.06.2024 по 18.06.2025