

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №5

СОГЛАСОВАНО:
Педагогический совет
МАОУ СОШ №5
Протокол № 8 от 26 августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ СОШ №5
О.В. Сафронова
Приказ № 94 от
26 августа 2024г.



Приложение к основной образовательной программе
среднего общего образования
МАОУ СОШ №5
Рабочая программа по учебному предмету
«Речь и культура общения»
для 10-11 классов
(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Город Карпинск

Раздел 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету "Речь и культура общения. Практическая риторика" для 10-11 классов составлена на основе нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования приказ Министерства образования и науки РФ № 413 от 17 мая 2012 года (в ред. от 29.06.2017);
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрирован 20.04.2021 № 63180)
- Основной образовательной программой основного общего образования МАОУ СОШ № 5 приказ № 105-од от 28.08.2023 г. (с изменениями и дополнениями приказ № 94-од от 26.08.2024 г.)
- Уставом МАОУ СОШ № 5 г. Карпинска;
- Учебным планом на 2024-2025 учебный год утвержден приказом № 94-од от 26.08.2024 г.

Общая характеристика учебного предмета

Данная рабочая программа разработана на основе авторской программы А.П.Чудинова и Е.А.Чудиновой «Речь и культура общения. Практическая риторика» для 10-11 классов.

Учебный предмет «Речь и культура общения» включен в учебный план ОУ, что обусловлено необходимостью совершенствования коммуникативных навыков обучающихся 10-11 классов. Предмет предназначен для учащихся 10-11 классов и рассчитан на 34 часов в 10 классе (1 час в неделю), 34 часа в 11 классе (1 час в неделю).

Цели и задачи предмета «Речь и культура общения»

Основная цель современного школьного образования – целостное и многоаспектное развитие личности школьника.

Преподавание предмета «Речь и культура общения» призвано развивать у школьников способности к речемыслительной деятельности (способности логически мыслить, выражать мысли посредством слов), позволяющей формировать представления о культуре и красоте языка русского народа. Риторическая компетенция – важное условие изучения других учебных предметов.

Специфика предмета – развитие коммуникативной компетентности школьников (способности адекватно понимать и оценивать чужую речь и способности правильно создавать тексты), воспитание у школьников любви к родному языку, родной литературе, к России и её народу.

Основная цель – развитие личности школьника в процессе коммуникативно направленного речевого творчества, повышение общей и речевой культуры, формирование внимания к слову.

Данный предмет способствует нравственному, эстетическому и патриотическому воспитанию личности обучающихся.

Цели обучения

- знание приемов и методик поиска, сбора, критической оценки и структурирования информации, необходимой для создания собственного текста и при решении конкретной практической задачи;
- знание приемов и методик насыщения собственного устного и письменного текста необходимой информацией при создании его логических, композиционных и речевых структур;
- знание методик и приемов осмысленного восприятия и понимания (анализа) предложенного устного / письменного текста; - знание методик и приемов целостной интерпретации текстовой информации в различных ситуациях использования устной и письменной речи.
- владение и успешное применение методик и приемов насыщения собственного устного / письменного текста необходимой информацией при создании логических, композиционных и речевых структур; - владение и успешное применение методик и

приемов осмысленного восприятия и понимания (информационно-смыслового анализа) предложенного устного / письменного текста;

- владение и успешное применение методик и приемов целостной интерпретации текстовой информации в различных ситуациях использования устной и письменной речи;

- умение отбирать, структурировать и критически относиться к различным видам, источникам и содержанию информации. - развитие способности к речевой самооценке и самоконтролю;

- развитие способности к самореализации и самовыражению в информационно-коммуникативной сфере деятельности.

- развитие культуры общения как основы психофизического благополучия;

- владение нормами и правилами бесконфликтного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Задачи предмета:

1. Овладение теоретическим материалом по риторике и культуре речи.
2. Развитие коммуникативной компетентности обучающихся, способности правильно воспринимать и анализировать текст.
3. Развитие способности обучающихся творчески конструировать высказывания, отвечающие требованиям правильности и выразительности речи, уметь использовать ресурсы языка.
4. Обобщение материала, систематизация и углубление знаний в области правописания и литературного редактирования текстов.
5. Развитие восприятия родного языка как эстетической ценности, воспитание любви и уважения к русскому языку, культуре, родине.
- 6.

Раздел 2. Содержание предмета «Речь и культура общения»

В 10-11 классах изучаются жанры монологической и диалогической речи. Каждому из основных жанров (полемика, беседа, переговоры, спор) посвящены отдельные разделы.

Непосредственно изучению риторических жанров предшествует вводный раздел, где изучается определение риторической науки, даётся характеристика её связи с

другими смежными науками, определены задачи изучения предмета, сообщены краткие сведения об основных этапах развития риторики, её основных разделах.

Для организации многоаспектной работы над риторическими жанрами в программу включены разделы, которые содержат материалы по нормативности речи, выразительности речи, языковым средствам риторики, речевому этикету, по отработке навыков правильного звукопроизношения и интонирования, по формированию культуры письменной речи школьников и совершенствованию навыков правописания.

Главный показатель в освоении предмета – совершенствование коммуникативной компетентности и повышение речевой культуры школьников.

Курс «Речь и культура общения» сохраняет свой надпредметный характер, так как способствует развитию умений / навыков речевой деятельности, которые необходимы как в любой ситуации непосредственного общения с использованием устной речи, так и в любой ситуации опосредованного общения «человек – письменный текст – человек».

Приобретаемые и развиваемые коммуникативные умения и навыки при их практическом использовании помогают устанавливать и поддерживать эмоциональный и деловой контакт с собеседником, добиваться взаимодействия и взаимопонимания в диалоге, выстраивать стратегии и тактики речевого поведения и речевого воздействия в беседе, споре, дискуссии с целью донести свою мысль (информацию) до собеседника, учитывая его интересы и состояние, а в споре, дискуссии отстоять свою точку зрения. Не меньшее внимание уделяется развитию коммуникативных умений / навыков, способствующих адекватному восприятию и пониманию мыслей и чувств собеседника в диалоге, а также при рефлексии собственной речевой деятельности.

Особое внимание в курсе РИКО уделяется освоению тех коммуникативных умений / навыков, которые полезны при создании, восприятии и понимании научно-учебного и делового письменных текстов, типичных в сфере учебной деятельности и в реальных жизненных ситуациях.

Все названные содержательные характеристики учебного предмета «Речь и культура общения» нацелены на развитие личности, ее речевой и общей культуры, прежде всего на развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассников, их абстрактного мышления, памяти, навыков самостоятельной учебной деятельности, что мотивирует к самообразованию и способствует самореализации личности.

Учебный предмет «Речь и культура общения» способствует социальной адаптации выпускников (в перспективе – овладению будущей профессией) и приобщает их к воплощению идей толерантного общения. Примерная программа создает условия для углубления **деятельностного подхода** к изучению предметов филологического цикла в старших классах.

На базовом уровне решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности. Таким образом, обучая речи и коммуникативно-направленной речевой деятельности, средняя школа обеспечивает **общекультурный уровень человека**, способного к продолжению обучения в образовательных учреждениях высшей школы.

Содержание курса «Речь и культура общения» на базовом уровне структурировано на основе **компетентностного подхода**.

В соответствии с этим в 10-11 классах формируются и развиваются коммуникативная, языковая и культуроведческая ключевые компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащимся старшей школы.

Языковая компетенция – обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя речи, соблюдение культурно-речевых норм, обеспечивающих правильность и коммуникативную целесообразность речи, выбор и использованием языковых средств в соответствии с требованиями сферы общения, речевого и ситуативного контекста, умение пользоваться лингвистическими и речеведческими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание речевой деятельности на русском языке как формы выражения национальной культуры и личностно-осмысленных нравственных ценностей, социальных ориентиров.

В содержании примерной программы предусматривается интегрированный подход к совершенствованию языковых и коммуникативно-речевых умений и навыков,

обеспечивающих свободное владение речью на русском языке в разных сферах и ситуациях общения .

Формы контроля:

- Мини-анализ текста по определению функционального стиля;
- Мини-анализ текста по определению смыслового типа речи;
- Мини-анализ текста по определению основной мысли текста-рассуждения
- Мини-анализ языковых средств текста;
- Мини-анализ композиций текста;
- Мини-анализ изобразительно-выразительных средств;
- Комплексный анализ научного и публицистического текстов
- Анализ ситуаций общения;
- Ролевые игры;
- Речевые тренинги;
- Устный монологический ответ;
- Контрольная работа (тест, устный зачёт)

Основные подходы к освоению материала:

- инструктивный (учащиеся изучают правила; воспроизводят их на уроке, объясняют, как правильно вести себя в той или иной ситуации);
- деятельностный (учащиеся приобретают ЗУНы в процессе ролевых игр, имитации реальных, коммуникативных ситуаций, тренингов);
- рецептивно-аналитический (школьники наблюдают за коммуникативной ситуацией и определяют, насколько правильно ведут себя герои, в чём причины их коммуникативных неудач, отмечают пути достижения коммуникативных целей).

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи.

Развитие навыков монологической и диалогической речи.

Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста.

Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Учебно-научный, деловой, публицистический стили, разговорная речь, язык художественной литературы. Их особенности.

Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы).
Написание доклада, реферата, тезисов, рецензии. Составление деловых документов различных жанров (расписки, доверенности, резюме).

Культура публичной речи .

Культура разговорной речи.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИЙ

Русский язык в современном мире.

Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю).

Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике.

Литературный язык и язык художественной литературы.

Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Синонимия в системе русского языка.

Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Взаимосвязь языка и культуры.

Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения.

Раздел 3. Планируемые результаты усвоения учебного предмета

Общие учебные умения, навыки, способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия для реализации его надпредметной функции. В процессе обучения старшеклассник получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, это предполагает развитие речемыслительных способностей в рамках познавательно-рефлексивной и информационно-коммуникативной деятельности. При изучении курса «Речь и культура общения» на базовом уровне совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- *коммуникативные* (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения);
- *интеллектуальные* (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация);
- *информационные* (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстовой информацией);
- *организационные* (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Виды упражнений / заданий, выполняемых учащимися в процессе обучения

Выполнение творческой работы по созданию письменного монологического научно-учебного или делового текста: написание сочинения на литературную или иную предметную тему; выполнение творческого задания к изложению; написание текста доклада, научно-исследовательского проекта; объяснительной / докладной / служебной записки; заявления, резюме.

Выполнение работы репродуктивного характера: передача содержания исходного текста полно / сжато в виде устного пересказа, письменного изложения; составление плана, тезисов, аннотации, конспекта; написание реферата.

Подбор аргументов к предложенному тезису / теме для создания письменного текста или при подготовке к устной дискуссии.

Выбор композиционного решения текста.

Определение принадлежности текста к жанру, стилю, типу речи.

Целостный информационно-смысловой анализ текста.

Публичное выступление: защита научно-исследовательского проекта, выступление с докладом, рефератом.

Участие в дискуссии: по материалам защиты проекта, при обсуждении различных аспектов предложенной проблемы с целью предложить и доказать свою точку зрения / мнение, учитывая мнение оппонента.

Совершенствование (редактирование) собственного / предложенного текста.

Участие в коммуникативных играх с целью выработки умений работать в команде.

Участие в речевых практикумах, имитирующих ситуации публичного выступления, участия в дискуссии (выступление, работа с вопросами), проведения беседы.

Выполнение заданий, формирующих коммуникативно-речевые умения активного слушания, ознакомительного / аналитического чтения.

Участие в речевых практикумах, позволяющих моделировать свое речевое поведение в ситуациях непосредственного общения.

Технологии, с помощью которых планируется выйти на достижение целей, задач, планируемого результата:

Использование на уроке субъектно-субъектного стиля педагогического общения, создание естественной ситуации общения, предполагающей доверительные, построенные на взаимном уважении отношения между детьми и учителем. Такая ситуация общения предполагает демократизм, отсутствие диктата при обсуждении предлагаемых решений.

Деятельностный режим образования: общению учим в общении, ориентируемся на методы активного, развивающего обучения с обязательной рефлексией (анализом, обсуждением совместной деятельности).

Личностно-ориентированный образовательный процесс: право на творчество и на ошибки в процессе творчества, уважение к индивидуальности школьника. Педагог не диктует правила общения, но служит образцом для подражания.

Требования к уровню подготовки учащихся

В ходе освоения курса учащиеся должны **знать**:

- риторические параметры текста;
- сферы красноречия;
- жанры риторического монолога и диалога;
- риторические и культурно-речевые аспекты анализа образцовых текстов;
- стратегию и тактику речевого поведения, выбор жанра в ситуации общения;

- основные понятия теории этикета и особенности современного русского этикета;
- основные риторические средства русского языка.

Учащиеся должны **уметь**:

- определять показатели риторичности текста: логизированность – эмоциональность, построение логических структур текста, система аргументации, композиционные особенности текста, выразительные средства;
- делать осмысленные творческие заимствования из высоких образцов, необходимые для собственного речетворчества;
- диагностировать (рецензировать) и редактировать тексты;
- применять правила и приемы эффективного воздействия;
- учитывать в своей речевой деятельности особенности функциональных стилей и риторических жанров, специфику речевой ситуации;
- говорить и писать в соответствии с нормами литературного языка.

Раздел 4. Тематическое планирование

Тематический план в 10 классе

№п/п	Содержание	Количество часов
1	Риторика как наука: её предмет, задачи и основные разделы	1
2	Нормативность речи	7
3	Выразительность речи	7
4	Риторический жанр «спор»	9
5	Риторический жанр «беседа» и речевой этикет	8
6	Повторение изученного	2
	Итого	34

Развёрнутое тематическое планирование в 10 классе

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты Виды учебной деятельности
1	Риторика как наука	ИНМ	Сущность риторики, её основные проблемы. Правильность, выразительность речи, характер аргументации. Особенности частных риторик. Риторика и смежные науки. Анализ текстов	Знать предмет, задачи и основные разделы риторики. Понимать практическую значимость риторики как науки о речевом воздействии. Уметь делать риторический анализ текста. <i>Риторический практикум – развитие монологической речи</i>
2	Понятие о норме, виды норм	ИНМ	Нормы современного русского языка, качество правильной речи	Знать виды норм. Понимать, что правильность, точность, чистота, уместность и выразительность речи – визитная карточка культурного современного человека, проявление уважения к себе и окружающим. Понимание социальной значимости правильной речи. <i>Анализ текста</i>
3	Фонетические нормы	КУ	Нормы произношения и ударения	Знать нормы постановки ударения, тенденции в постановке ударения в русском языке. Знать правила произнесения согласных и гласных звуков и их

				<p>сочетаний.</p> <p><i>Анализ текста. Выполнение упражнений по фонетике и орфоэпии. Работа с орфоэпическим словарём, подготовка к ЕГЭ</i></p>
4	Грамматические нормы	КУ	<p>Образование формы родительного падежа множественного числа у существительных.</p> <p>Употребление глагольных форм, деепричастия и инфинитива.</p> <p>Нормы употребления собирательных числительных, относительных прилагательных</p>	<p>Уметь правильно употреблять вариативные формы родительного и предложного падежей имён существительных</p> <p>Знать тенденции развития употребления флексии – а как нормативной и вариативной – у для устной речи, их стилистическую ограниченности.</p> <p><i>Анализ текста. Работа с орфографическими словарями</i></p>
5	Точность речи. Лексические нормы	КУ	<p>Понятие лексических недочётов: фактические, коммуникативные неточности</p> <p>Паронимы, плеоназмы, фразеологизмы</p>	<p>Знать виды лексических неточностей: подмена лексического значения, плеоназм, просторечие, стилистически окрашенная лексика, стилистически ограниченная лексика, нарушение сочетаемости слов.</p> <p>Уметь правильно употреблять слова в тексте.</p> <p>Развивать и совершенствовать навык точной речи.</p> <p><i>Анализ текстов. Выполнение упражнений для отработки навыка в разграничении паронимов, устранении плеоназма, правильного использования фразеологизмов в речи</i></p>

6	Чистота речи	КУ	Фактическая точность, коммуникативная точность, канцеляризмы, правильное использование слов стилистически окрашенных (просторечия, жаргоны) Неправильное использование канцеляризованных в простой разговорной речи	Знать виды речевых ошибок. Уметь строить высказывания без речевых ошибок. Уметь анализировать и исправлять «дефектные» тексты. <i>Анализ текста</i>
7-8	Уместность речи	КУ КЗ	Ситуация общения, адресат, тема беседы	Знать виды речевых ошибок. <i>Анализ и редактирование «дефектных» текстов</i>
9	Ясность речи	КУ	Иноязычные термины, доступность, понятность	Уметь анализировать и редактировать «дефектный» текст. Уметь оставлять высказывание, отвечающее правилам нормативной и выразительной речи. <i>Анализ и редактирование «дефектных» текстов</i>
10	Краткость речи	КУ	Повтор слов, совмещение синонимичных сочетаний. Тавтология	Уметь анализировать и редактировать «дефектный» текст. Уметь оставлять высказывание, отвечающее правилам нормативной и выразительной речи. <i>Анализ и редактирование «дефектных» текстов</i>
11- 12	Богатство речи	КУ	Литературный текст	Уметь анализировать и редактировать «дефектный» текст. Уметь оставлять высказывание, отвечающее правилам нормативной и выразительной речи.

				<i>Анализ и редактирование «дефектных» текстов</i>
13	Логичность речи	КУ	Законы логики, построение текста	Уметь анализировать и редактировать «дефектный» текст. Уметь составлять высказывание, отвечающее правилам нормативной и выразительной речи. <i>Анализ и редактирование «дефектных» текстов</i>
14	Эмоциональность речи	КУ	Эмоция, закон соразмерности	Уметь анализировать и редактировать «дефектный» текст. Уметь оставлять высказывание, отвечающее правилам нормативной и выразительной речи.
15	Индивидуальность речи. Риторический вкус	КУ	Закон соразмерности, мастерство речи, жесты	Уметь анализировать и редактировать «дефектный» текст. Уметь оставлять высказывание, отвечающее правилам нормативной и выразительной речи. <i>Анализ и редактирование «дефектных» текстов</i>
16	Спор как риторический жанр, основные термины и типы спора	ИНМ	Основные признаки жанра. Практическая значимость полемических навыков. Краткий экскурс в историю полемического искусства. Понятие о софистах, софизмах	Знать понятия «полемика», «спор», «дебаты», «дискуссия», «диспут», «прения», «держатель тезиса», «оппонент». Уметь делать анализ упражнений – споров. <i>Анализ текстов</i>
17	Подготовка к спору	КУ	Особенности основных видов спора. Стратегия и тактика оппонентов	Уметь правильно оценивать результат спора. Знать правила тактичного поведения в споре.

				Уметь устанавливать тактичные отношения с собеседником. <i>Анализ текстов</i>
18	Урок-практикум	КУ	Стратегия и тактика спора	Знать правила тактичного поведения в споре. Уметь устанавливать тактичные отношения с собеседником. Обобщение и закрепление на практике умений поведения в споре. <i>Анализ текстов</i>
19	Ведение спора по сути	ИНМ	Понятие «закона края». Понятие «атаки вопросами». Подмена тезиса, ослабление и усиление тезиса оппонента, приёмы ухода от спора	Знать правила тактичного поведения в споре. Уметь устанавливать тактичные отношения с собеседником. Обобщение и закрепление на практике умений поведения в споре. <i>Анализ текстов</i>
20	Уловки в споре	КУ	Понятие уловки и приёма, их различие. Интеллектуальные уловки, психологические. Провокационные вопросы, личные выпады	Знать правила тактичного поведения в споре. Уметь устанавливать тактичные отношения с собеседником. Обобщение и закрепление на практике умений поведения в споре. <i>Анализ текстов</i>
21	Аргументы к слушателям	КУ	Виды доводов: палочный, карманный, к человеку	Знать правила тактичного поведения в споре. Уметь устанавливать тактичные отношения с собеседником. Обобщение и закрепление на практике умений поведения в споре.

				<i>Анализ текстов</i>
22	Ведение спора в специальных условиях	ИНМ	Особенности «спора с командой». Понятие группы поддержки. Многосторонний спор. Бесформенный спор	Знать правила тактичного поведения в споре. Уметь устанавливать тактичные отношения с собеседником. Обобщение и закрепление на практике умений поведения в споре. <i>Анализ текстов</i>
23-24	Анализ спора	ОСЗ	Обобщение и закрепление изученного материала по теме «Спор»	Знать правила тактичного поведения в споре. Уметь устанавливать тактичные отношения с собеседником. Обобщение и закрепление на практике умений поведения в споре. <i>Урок-практикум. Тестовые задания</i>
25	Риторический жанр «беседа» и речевой этикет	ИНМ	Особенности риторического жанра «беседа». Виды бесед. Цели беседы	Знать риторические особенности жанра «беседа». <i>Риторический анализ беседы талантливых собеседников</i>
26	Речевой этикет и его функции	КУ	Понятие речевого этикета. «Талантливый собеседник», «умелый собеседник». Правила речевого этикета разных эпох. Речевой и неречевой этикет. Поведение собеседника во время	Знать понятие речевого этикета, «Талантливый собеседник», «умелый собеседник», правила речевого этикета разных эпох, речевой и неречевой этикет, поведение собеседника во время разговора. Уметь применять знания на практике в речевой ситуации. <i>Риторический анализ нарушений этикетных норм</i>

			разговора	
27	Основные понятия теории этикета	ИНМ	Этикетная роль, ситуация. Этикетный жанр	Знать понятия: этикетная роль, ситуация. Этикетный жанр. Отработка правил поведения в конкретных этикетных ситуациях. <i>Риторический анализ текста</i>
28	Этикетные формулы и этикетные сигналы	КУ	Этикетные формулы: приветствие, прощание, благодарность ит.п. Этикетные сигналы	Знать этикетные формулы и этикетные сигналы. Уметь применять на практике в речевой ситуации этикетные формулы и сигналы. <i>Этикетный анализ письменного текста</i>
29	Этикетные формулы и сигналы в письменной речи	КУ	Этикетные формулы: приветствие, прощание, благодарность ит.п. Этикетные сигналы. Особенности делового письма. Способы воздействия на адресата в рекламе	Знать этикетные формулы и этикетные сигналы. Уметь анализировать и создавать деловые письма. Уметь применять на практике в речевой ситуации этикетные формулы и сигналы. <i>Этикетный анализ письменного текста.</i> <i>Составление делового письма-рекламации, резюме.</i> <i>Анализ рекламного текста</i>
30	Этикетные формулы и сигналы при разговоре по	КУ	Этикетные формулы и сигналы при разговоре по телефону, особая роль интонации	Уметь применять этикетные формулы и сигналы при разговоре по телефону. <i>Ролевая игра</i>

	телефону			
31	Практикум по использованию этикетных формул	КУ	Этикетная ситуация	Знать типы ошибок, уметь предложить более удачный вариант этикетного поведения. <i>Анализ ошибок при использовании этикетных формул</i>
32-33	Практикум по комплексному этикетному анализу текста	КУ		<i>Комплексный анализ текста</i>
34	Обобщение материала	КУ		Практикум по комплексному этикетному анализу текста. Анализ нестандартной речевой ситуации

Применяемые сокращения:

- 1.ИНМ – урок изучения нового материала
- 2.КУ – комбинированный урок
- 3.ПО-повторительно-обобщающий урок
- 4.КЗ – контроль знаний
5. ОСЗ – обобщение и систематизация знаний

Учебно-тематический план в 11 классе

№п/п	Содержание	Количество часов
1	Ораторика	13
2	Переговоры	7
3	Языковые средства риторики. Риторические фигуры	5
4	Языковые средства риторики. Тропы	9
	Итого	34

Развёрнутое тематическое планирование в 11 классе

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты Виды учебной деятельности
1	Ораторика	ИНМ	Сущность ораторики, её основные проблемы	Понимать практическую значимость ораторики как науки о речевом воздействии. <i>Риторический практикум – развитие монологической речи</i>

2	Подготовка к выступлению	ИНМ	Этапы подготовки, композиция выступления	Знать этапы подготовки выступления. Понимать, что правильность, точность, чистота, уместность и выразительность речи – визитная карточка культурного современного человека, проявление уважения к себе и окружающим. <i>Анализ текста</i>
3	Типы аргументов. Рациональные аргументы	КУ	Рациональные аргументы	Знать типы аргументов и ссылки на авторитеты. <i>Анализ текста. Выполнение упражнений по фонетике и орфоэпии. Работа с орфоэпическим словарём, подготовка к ЕГЭ</i>
4	Типы аргументов. Эмоциональные аргументы		Эмоциональные аргументы	Знать типы аргументов и ссылки на авторитеты. Анализ текста. Выполнение упражнений по фонетике и орфоэпии. Работа с орфоэпическим словарём, подготовка к ЕГЭ
5	Способы фиксации и использования подготовленного выступления	КУ	Разновидности ораторской речи	Анализ текста. Работа с орфографическими словарями
6	Имидж оратора	КУ	Целенаправленное формирование в сознании слушателей образа оратора	Знать важнейшие условия успешности выступления. Развивать и совершенствовать навык точной речи. <i>Анализ текста</i>
7-8	Типы аудитории (слушателей)	КУ	Конструктивная, соглашательская, индифферентная, конфликтная	Знать типы аудиторий Уметь строить высказывания. Уметь анализировать и исправлять «дефектные» тексты.

			аудитории.	<i>Анализ текста</i>
9	Поведение в нестандартных ситуациях	КУ КЗ	Ситуация общения, адресат, тема выступления	Знать способы преодоления нестандартных ситуаций. <i>Анализ текста</i>
10	Приёмы косвенной речи	КУ	Приёмы приватизации знаний	Уметь использовать различные виды косвенного воздействия. Анализ текста
11-12	Урок-практикум по теме "Ораторика"	КЗ	Урок-практикум	Выполнение упражнений
13	Переговоры	ИНМ	Риторическая тактика при переговорах	Знать конкретные приёмы ведения переговоров и уметь применять их <i>Анализ текста</i>
14	Подготовка к переговорам	ИНМ	План подготовки к переговорам	Знать важные пункты подготовки к переговорам <i>Анализ текста</i>
15	Ведение переговоров, стили переговоров	ИНМ	Характер течения переговоров, стили переговоров	Знать стили переговоров и уметь применять их в общении с партнёром <i>Анализ текста</i>
16	Интеллектуальные уловки при переговорах	ИНМ	Двойная игра на полномочиях контрприём, виды тактик	Знать виды тактик и уметь применять их в процессе переговоров <i>Анализ текста</i>

17	Психологические уловки при переговорах	КУ	Виды тактик	Знать виды тактик и уметь применять их в процессе переговоров <i>Анализ текста</i>
18	Ведение переговоров в специальных условиях	КУ	Специфика переговоров	Знать виды тактик и уметь применять их в процессе переговоров <i>Анализ текста</i>
19	Урок-практикум по теме "Переговоры"			Работа с упражнениями
20	Языковые средства риторики	ИНМ	Специальные языковые средства воздействия	Уметь анализировать и редактировать «дефектный» текст. Уметь оставлять высказывание, отвечающее правилам нормативной и выразительной речи. <i>Анализ текста</i>
21	Риторические фигуры: фигуры повтора	КУ	Фигуры повтора	Уметь находить фигуры повтора. <i>Анализ текста</i>
22	Риторические фигуры: фигуры расположения	КУ	Фигуры расположения: инверсия, парцелляция, эллипсис, антитеза, оксюморон	Уметь определять в тексте фигуры расположения. <i>Анализ текста</i>

23-24	Риторические фигуры: конструкции, объединяющие свойства фигур расположения и повтора	КУ	Конструкции, объединяющие свойства фигур расположения и повтора: анафора, эпифора, эпанафора, кольцо, хиазм	Уметь определять риторические фигуры в тексте
25	Риторические фигуры: фигуры имитации	ИНМ	Фигуры имитации: аллегория, аллюзия, умолчание, риторический вопрос, риторическое обращение, риторическое восклицание	Уметь определять в тексте фигуры имитации
26	Виды тропов. Метафора	ИНМ	Метафора, развёрнутая метафора	Знать виды тропов и уметь определять их в тексте
27	Виды тропов. Символ, метонимия		Символ, метонимия как средства выразительности речи	
28	Виды тропов. Синекдоха, гипербола, литота	КУ	Тропы: синекдоха, гипербола, литота	Знать виды тропов и уметь определять их в тексте
29	Виды тропов.	ИНМ	Тропы: сравнение, эпитет	Знать виды тропов и уметь определять их в тексте

	Сравнение, эпитет			
30	Виды тропов. Перифраза, ирония		Тропы: перифраза, ирония	Знать виды тропов и уметь определять их в тексте
31- 32	Урок-практикум по теме "Языковые средства риторики"	КЗ	Языковые средства риторики	Анализ текста
33	Комплексный риторический анализ текста	КУ		Анализ текста
34	Повторение и обобщение изученного	КЗ		Выполнение упражнений по культуре речи, стилистике и риторике.

Применяемые сокращения:

- 1.ИНМ – урок изучения нового материала
- 2.КУ – комбинированный урок
- 3.ПО-повторительно-обобщающий урок
- 4.КЗ – контроль знаний
5. ОСЗ – обобщение и систематизация знаний

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 294690421595703939189969587970239985033448730078

Владелец Сафронова Ольга Владимировна

Действителен с 18.06.2024 по 18.06.2025