

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №5

СОГЛАСОВАНО:

Педагогический совет

МАОУ СОШ №5

Протокол № 11 от 24 августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ СОШ №5

 О.В. Сафронова

Приказ № 105-од

от «28» августа 2023г.



Рабочая программа воспитания
(из Основной образовательной программы
среднего общего образования
МАОУ СОШ №5)

Город Карпинск

2.9. Рабочая программа воспитания

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

2.9.1. Целевой раздел.

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России¹), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций,

¹ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

- которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
 - приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
 - достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

2.9.2. Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Экологического воспитания, способствующего формированию экологической

культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

2.9.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила

здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2.9.4. Содержательный раздел.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5 (далее – МАОУ СОШ № 5) – одно из образовательных учреждений ГО Карпинск с богатой историей и традициями. Именно традиции обеспечивают стабильность воспитательной системы образовательной организации. Их сохранению и развитию придается особое значение. Воспитательная система школы направлена на создание единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, его развитие, самореализация и самоопределение в обществе.

Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания МАОУ СОШ № 5 находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС начального, основного и среднего общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Процесс воспитания в Школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной

заботы и взрослых, и детей;

системность, целесообразность и избирательность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются коллективные творческие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого общешкольного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными

потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность».

- Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в образовательной организации или запланированные):
- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно- патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов:

Познавательная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности: «Умники и умницы», «Информатика», «Проектная деятельность», направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество.

Курсы внеурочной деятельности: «Весёлые нотки», «Фантазия», «Мир вокального искусства», «Декоративное творчество», создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курс внеурочной деятельности -

«Уроки нравственности», направленный на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности: «Подвижные игры», «Ритмика», «Спортивные игры», «Шахматы», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности: «Мир профессий», направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности: отряд ЮИД «Свисток», Отряд ДЮП «Искра», РДШ, Совет старшеклассников, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела».

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской

Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе, если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и других) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовнонравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для

обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет», интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения

- безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
 - разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
 - вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);
 - организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
 - профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);
 - предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);
 - профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

2.9.5. Организационный раздел.

Календарный план воспитательной работы

Дела, события, мероприятия	Для кого	Ориентировочное время поведения	Ответственный за организацию и проведение
«Классное руководство»			
Совещание классных руководителей	Классные руководители 10-11 классов	Один раз в четверть	Заместитель директора по УВР
Разработка тематического планирования классных часов	Классные руководители 10-11 классов	Август	Классные руководители
Планирование внеурочной деятельности	Классные руководители 10-11 классов	Август	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Планирование и реализация работы над индивидуальными проектами	Классные руководители 10-11 классов	Сентябрь - март	Классные руководители, руководители проектов
Инструктажи оп ТБ	Классные руководители 10-11 классов	Сентябрь	Заместитель директора по УВР
Планирование работы по подготовке к итоговому сочинению	Классные руководители 10-11 классов, учителя предметники	Сентябрь	Заместитель директора по УВР
Совещания при директоре об организации учебно-воспитательного процесса, о подготовке к итоговой аттестации	Классные руководители 10-11 классов, учителя-предметники	Один раз в четверть	Директор, заместитель директора по УВР
«Школьный урок»			
Работа согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников	Обучающиеся 10-11 классов	Согласно КТП	Учителя предметники 1-4 классов
«Курсы внеурочной деятельности»			
Образовательный курс «Сочинение: законы и секреты мастерства»	Обучающиеся 10-11 классов	Согласно плану ВД	Учителя предметники
«Методика проведения эксперимента»	Обучающиеся 10-11 классов	Согласно плану ВД	Учителя предметники
Основы финансовой грамотности	Обучающиеся 10-11 классов	Согласно плану ВД	Учителя предметники
Тестовые технологии в обучении англ. яз.	Обучающиеся 10-11 классов	Согласно плану ВД	Учителя предметники
Основы первой доврачебной помощи	Обучающиеся 10-11 классов	Согласно плану ВД	Учителя предметники
Подготовка к сдаче норм ГТО	Обучающиеся 10-11 классов	Согласно плану ВД	Учителя предметники
Практические занятия по программе ГТО	Обучающиеся 10-11 классов	Согласно плану ВД	Учителя предметники

(дев)			
Практические занятия по программе ГТО (юн)	Обучающиеся 10-11 классов	Согласно плану ВД	Учителя предметники
Лекторий «Основы экологии»	Обучающиеся 10-11 классов	Согласно плану ВД	Учителя предметники
Практикум по ОВП	Обучающиеся 10-11 классов	Согласно плану ВД	Учителя предметники
«Работа с родителями»			
Тематические родительские собрания (согласно тематическому плану классного руководителя)	Родители обучающихся 10-11 классов	1 раз в четверть	Заместители директора, Классные руководители
Лектории для родителей по воспитанию детей (на школьном сайте)	Родители обучающихся 10-11 классов	ежемесячно	Классные руководители
Работа с родительскими чатами	Родители обучающихся 10-11 классов	ежедневно	Классные руководители
Праздничный концерт «23+8»	Родители обучающихся	26 февраля	Заместитель директора по ВР, Педагог-организатор
Встречи с интересными людьми (встречи с родителями в классе) «Все работы хороши»	Родители обучающихся 10-11 классов	В течение учебного года	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	Родители обучающихся 10-11 классов	В течение учебного года	Заместитель директора по СЗ и ОД, классные руководители
Походы, экскурсии совместно с родителями	Родители и обучающиеся 10-11 классов	В течение года	Классные руководители
«Самоуправление»			
Выборы активов классов, распределение обязанностей.	Обучающиеся 10-11 классов	Сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатов от классов в Совет старшеклассников школы	Обучающиеся 10-11 классов	Сентябрь	Педагог-организатор
Конкурс «Лучший класс»	Обучающиеся 10-11 классов	Май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Работа в соответствии с обязанностями	Обучающиеся 10-11 классов	В течение учебного года	Классные руководители
Отчет о проведенной работе	Обучающиеся 10-11 классов	Май	Классные руководители

Совет старшеклассников	Обучающиеся 10-11 классов	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
«Профорientация»			
Анкетирование обучающихся на выявление профессиональной направленности	Обучающиеся 8-11 классов	Сентябрь	Психолог, Классные руководители
Индивидуальные консультации по профессиональному определению	Обучающиеся 8-11 классов	В течение учебного года	Психолог, Классные руководители
Проектория	Обучающиеся 8-11 классов	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, Классные руководители
Билет в будущее	Обучающиеся 6-11 классов	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, Классные руководители
Большая перемена	Обучающиеся 5-11 классов	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, Классные руководители
Конкурс «Хочу стать вожатым»	Обучающиеся 8-11 классов	Октябрь	Педагог-организатор, Классные руководители
Конкурс «Хочу стать медицинским работником»	Обучающиеся 8-11 классов	Март	Педагог-организатор, Классные руководители
Экскурсии на предприятия города	Обучающиеся 10-11 классов	В течение учебного года	Классные руководители
Работа летнего трудового отряда «Трудяги»	Обучающиеся 14+	Июнь	Торопцева Н.И.
Индивидуальные и коллективные проекты «Кем быть?»	Обучающиеся 10-11 классов	Сентябрь-апрель	Классные руководители, руководители проектов
Социальные пробы (по договорам с предприятиями)	Обучающиеся 10-11 классов	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Встречи с представителями учреждений СПО и ВУЗ	Обучающиеся 10-11 классов	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
«Ключевые общешкольные дела»			
Торжественная линейка, посвященная открытию нового учебного года	Обучающиеся 10-11 классов	1 сентября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
День знаний	Обучающиеся 10-11 классов	1 сентября	Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	Обучающиеся 10-11 классов	3 сентября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, Классные руководители

Участие в городском туристическом слете	Обучающиеся 10-11 классов	Сентябрь	Учителя физической культуры
Экологический субботник	Обучающиеся 10-11 классов	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, Классные руководители
Школьная легкоатлетическая эстафета	Обучающиеся 10-11 классов	Сентябрь	Учителя физической культуры, Классные руководители
День пожилых людей	Обучающиеся 10-11 классов	1 октября	Заместитель директора по ВР, Педагог-организатор, классные руководители
День учителя	Обучающиеся 10-11 классов	5 октября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
День народного единства	Обучающиеся 10-11 классов	4 ноября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
День матери	Обучающиеся 10-11 классов	24-27 ноября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, Классные руководители
День конституции. Встречи с представителями ТИК	Обучающиеся 10-11 классов	12 декабря	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, Классные руководители
День неизвестного солдата День Героев России	Обучающиеся 10-11 классов	3 декабря 9 декабря	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
День призывника	Обучающиеся 10-11 классов	дека	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Праздник отличников и хорошистов	Обучающиеся 10-11 классов	Декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Новогоднее шоу «Песни и танцы со звездами»	Обучающиеся 9-11 классов	Декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, Классные руководители
Конкурс чтецов «Литературная гостиная»	Обучающиеся 10-11 классов	Январь	
Смотр юнармейских отрядов	Обучающиеся 10-11 классов	14-22 февраля	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, Классные руководители
День Защитника Отечества	Обучающиеся 10-11 классов	23 февраля	
Международный женский день	Обучающиеся 10-11 классов	8 марта	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, Классные руководители
Акция «День Земли»	Обучающиеся 10-11 классов	20 марта	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, Классные руководители
Акция «Международный День леса»	Обучающиеся 10-11 классов	21 марта	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, Классные руководители
Акция «Весенняя неделя добра»	Обучающиеся 10-11 классов	17-24 апреля	Заместитель директора по ВР, педагог-

			организатор, Классные руководители
Праздничные мероприятия, посвященные 77 годовщине Победы в ВОВ	Обучающиеся 10-11 классов	2-9 мая	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, Классные руководители
Акция «Георгиевская ленточка»	Обучающиеся 10-11 классов	2-9 мая	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, Классные руководители
Торжественный митинг, посвященный Дню Победы, «Бессмертный полк»	Обучающиеся 10-11 классов	9 мая	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, Классные руководители
Праздник отличников и хорошистов	Обучающиеся 10-11 классов	23-24 мая	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, Классные руководители
Праздник «Последний звонок» Торжественная линейка. Присвоение звания «Лауреат школьной премии» успешным выпускникам школы	Обучающиеся 10-11 классов	23 мая	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, Классные руководители
Вручение аттестатов. Выпускной бал.	Обучающиеся 11 классов	25 июня	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, Классные руководители
День России	Воспитанники ЛОЛ	12 июня	Начальник ЛОЛ, педагог-организатор
День памяти и скорби. Слово молодого поколения.	Воспитанники ЛОЛ	22 июня	Начальник ЛОЛ, педагог-организатор
Работа лагеря с дневным пребыванием, ВОЖАТЫЕ	Воспитанники ЛОЛ	Июнь	Начальник ЛОЛ, педагог-организатор
«Детские общественные объединения»			
Первичное отделение РДШ	Обучающиеся 10-11 классов	В течение учебного года	Педагог-организатор, классные руководители
ВДЮВП общественное движение «Юнармия». Юнармейский отряд «Альфа»	Обучающиеся 10-11 классов	В течение учебного года	Педагог-организатор, классные руководители
Совет старшеклассников	Обучающиеся 10-11 классов	В течение учебного года	Педагог-организатор, классные руководители
Трудовой отряд «Трудяги»	Обучающиеся 10-11 классов	Июнь	Заместитель директора по СЗ и ОД
«Школьные медиа»			
Выпуск школьных новостей. Тематические выпуски.	Обучающиеся 10-11 классов	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, руководитель объединения
Размещение событий школы на школьном сайте и в социальных сетях	Обучающиеся 10-11 классов	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, руководитель объединения
«Экспедиции, экспедиции, походы»			

День здоровья	Обучающиеся 10-11 классов	3-4 сентября	Классные руководители
Выездные уроки биологии, географии, физики, астрономии	Обучающиеся 10-11 классов	В течение года	Классные руководители
Экскурсии в городской музей	Обучающиеся 10-11 классов	В течение года	Классные руководители
Экскурсии в школьный музей	Обучающиеся 10-11 классов	В течение года	Классные руководители, заведующий музеем
Акция «Экспонат для музея»	Обучающиеся 10-11 классов	22 октября	Классные руководители
«Организация предметно-эстетической среды»			
Посадка цветов на клумбах	Обучающиеся 10-11 классов	1-6 июня	Классные руководители
Оформление тематических выставок рисунков и плакатов	Обучающиеся 10-11 классов	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	Обучающиеся 10-11 классов	В течение года	Классные руководители
Украшение окон и кабинетов к календарным праздникам	Обучающиеся 10-11 классов	В течение года	Классные руководители
Субботники на территории школы и трудовые десанты на памятниках	Обучающиеся 10-11 классов	Сентябрь, май	Классные руководители
Выставки рисунков и плакатов по различной тематике	Обучающиеся 10-11 классов	В течение учебного года	Педагог-организатор, Классные руководители
«Школьный музей»			
Проведение экскурсий по отделам школьного музея	Обучающиеся 10-11 классов	В течение учебного года	Руководитель музея, Классные руководители
Проведение мероприятий патриотической направленности	Обучающиеся 10-11 классов	В течение учебного года	Руководитель музея, Классные руководители
Встречи с представителями городского Совета ветеранов и тружеников тыла	Обучающиеся 10-11 классов	В течение года	Руководитель музея, Классные руководители
«Волонтерская деятельность»			
Организация и проведение акций в рамках недели добра.	Обучающиеся 10-11 классов	Осенняя – 21-27 сентября Весенняя – 17-24 апреля	Педагог-организатор, Классные руководители
Сбор макулатуры	Обучающиеся 10-11 классов	Апрель	Педагог-организатор, Классные руководители
«Безопасность жизнедеятельности»			
Помощь детям, попавшим в сложную жизненную ситуацию	Обучающиеся 10-11 классов	В течение года	Заместитель директора по СЗ и ОД

Акция «Безопасная дорога» Профилактические мероприятия: «Внимание – дети!»	Обучающиеся 10-11 классов	Сентябрь	Руководитель ОБЖ, Классные руководители
Неделя безопасности дорожного движения: Классные часы, беседы о поведении на дороге, в транспорте.	Обучающиеся 10-11 классов	Сентябрь	Руководитель ОБЖ, Классные руководители
Встречи с инспектором ГИБДД. Грамотный водитель. Светоотражатели.	Обучающиеся 10-11 классов	В течение учебного года	Руководитель ОБЖ, Классные руководители
Пожарная безопасность дома и на природе	Обучающиеся 10-11 классов	В течение учебного года	Классные руководители
Пожарная безопасность в школе. Правила эвакуации из помещения. Встречи с представителями ПСО 266	Обучающиеся 10-11 классов	В течение учебного года	Классные руководители
Правила поведения на воде, на льду.	Обучающиеся 10-11 классов	В течение учебного года	Классные руководители
Электробезопасность. Встречи с представителем энерго предприятия	Обучающиеся 10-11 классов	В течение учебного года	Классные руководители
Режим дня и правильное питание. Встречи с представителями ЦГБ.	Обучающиеся 10-11 классов	В течение учебного года	Классные руководители
Вредные привычки или занятия спортом	Обучающиеся 10-11 классов	В течение учебного года	Классные руководители
Что такое ВИЧ и СПИД?	Обучающиеся 10-11 классов	В течение учебного года	Классные руководители

Мероприятия различного уровня по плану отдела образования ГО Карпинск

Мероприятие	Для кого	Ориентировочное время проведения	Ответственный	Организатор
Городской туристический слет обучающихся школ	Обучающиеся 5-11 классов	Сентябрь	Учителя физической культуры	СТИЭ «Конжак»
Легкоатлетическая эстафета «Юность»	Обучающиеся 2-11 классов	Сентябрь	Учителя физической культуры	ДЮСШ
Кросс наций	Обучающиеся 1-4 классов	Сентябрь	Учителя физической культуры	ДЮСШ
Городской конкурс эстрадного творчества «Моя великая Родина»	Обучающиеся 1-11 классов	Ноябрь	Педагог-организатор, учителя музыки	ДООЦ
IV открытый конкурс песен на английском языке	Обучающиеся 1-11 классов	25 декабря	Педагог-организатор, Учителя английского языка	МАОУ СОШ №5
Новогодняя встреча Главы ГО Карпинск с талантливой молодежью	Обучающиеся 1-11 классов	Декабрь	Заместитель директора по ВР	ГДК
Конкурс литературного творчества «Серебряное перышко»	Обучающиеся 1-11 классов	Январь	Педагог-организатор, учителя литературы	ДООЦ
Окружной конкурс патриотической пени «Песни, опаленные войной» памяти Н. Рачева	Обучающиеся 4-11 классов и старше	Февраль	Заместитель директора по ВР, учителя музыки	МАОУ СОШ №5
Муниципальный тур ВСИ «Зарница»	Обучающиеся 4-11 классов	Февраль	Преподаватель ОБЖ, учителя физической культуры	ДООЦ, МАОУ СОШ №5
Учебно-исследовательская конференция	Обучающиеся 8-11 классов	Март	Учителя-предметники	СТИЭ, МАОУ СОШ №16
Открытый конкурс «Инженер года»	Обучающиеся 8 классов	Март	Педагог-организатор	МАОУ СОШ №5
Областная конференция	Обучающиеся 7-11 классов	Март	Руководитель музея	МАОУ СОШ №5

«Походяшинские чтения»				
Конкурсы детского творчества «Богословская звезда», «Песни великой Победы»	Обучающиеся 1-11 классов	Май	Заместитель директора по ВР, учителя литературы и музыки	ГДК
Конкурс детского творчества «Помните! Через года, через века...»	Обучающиеся 1-11 классов	Май	Педагог-организатор, Классные руководители	ДООЦ
Легкоатлетические соревнования «Майская шиповка»	Обучающиеся 3-11 классов	Май	Учителя физической культуры	ДЮСШ
Социально-педагогический проект «Будь здоров!»	Обучающиеся 7 классов	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители	ДООЦ
Профорientационный проекты «Хочу стать медицинским работником», «Хочу стать вожатым»	Согласно положению		Заместитель директора по ВР, Педагог-организатор	ДООЦ
Мероприятия для воспитанников ЛОЛ	По плану организаций	Июнь	Педагог-организатор	ГДК, ДООЦ, СТиЭ, ДЮСШ
Участие в митингах и акциях	По плану организаций	В течение года	Педагог-организатор	ГДК, ДООЦ, СТиЭ, ДЮСШ

2.10. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.11. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать

- межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
 - дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

2.12. Анализ воспитательного процесса

осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических

работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов образовательной организации, контингента обучающихся и другого).

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

– и другое по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 271028715706735161849688705787721502053069708989

Владелец Сафронова Ольга Владимировна

Действителен с 02.06.2023 по 01.06.2024