

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5
624936, Свердловская область, г. Карпинск, ул. Трудовая, д.41
624936, Свердловская область, г. Карпинск, ул. 8 Марта, д.111А

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
МАОУ СОШ № 5
Протокол № 3 от 01.03.2023г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МАОУ СОШ № 5
Сафронова О.В.
приказ № 16 -од от 21.03 2023 г.



Отчет о результатах самообследования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 5
за 2022 год

Оглавление

1. Общая информация об образовательном учреждении.	3
2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения	4
3. Право владения, использования материально-технической базы.	5
4. Структура образовательного учреждения и управления.....	14
5. Сотрудничество и партнерство.	18
6. Контингент обучающихся.	20
7. Содержание образовательной деятельности.....	22
8. Качество кадрового обеспечения и система работы с кадрами.	23
9. Обеспечение образовательной деятельности, объективности школьных процедур оценки качества подготовки обучающихся. Результативность образовательной деятельности.....	34
10. Методическая деятельность.	52
11. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования.....	55
12. Сохранение здоровья обучающихся школы	65
13. Обеспечение комплексной безопасности школы.	67
14. Имеющиеся в образовательном учреждении резервы для повышения качества образовательной деятельности.....	73
15. Основные направления ближайшего развития МАОУ СОШ № 5.	73

1. Общая информация об образовательном учреждении.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5 берет свое начало в 1965 году.

Основные вехи развития школы:

В 2014 году прошла реорганизация юридических лиц Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 5 и Муниципального бюджетного образовательного учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста начальной школы-детского сада №16 (МБОУ НШ-ДС № 16) в форме присоединения при наличии лицензии у присоединяемого лица в целях максимального удовлетворения потребностей жителей г. Карпинска в доступном качественном образовании.

Место нахождения Школы:

Юридический адрес: 624936 Свердловская область, г. Карпинск, ул. Трудовая, 41.

Фактический адрес: 624936 Свердловская область, г. Карпинск, ул. Трудовая, 41,
624936 Свердловская область, г. Карпинск, ул. 8 Марта, 111а.

Официальный сайт школы в сети Интернет: <http://школа5карпинск.рф>.

Номер телефона (факса) 8(34383)9-15-06, факс:8(34383)9-15-05

Адрес электронной почты shkola5@karpinsk-edu.ru

Учредителем и собственником имущества Школы является городской округ Карпинск.

Функции и полномочия учредителя в отношении Школы осуществляет орган местного самоуправления Администрация городского округа Карпинск.

Место нахождения Администрации городского округа:

Юридический адрес: 624930 Свердловская обл., г. Карпинск, ул. Мира, д. 63.

Фактический адрес: 624930 Свердловская обл., г. Карпинск, ул. Мира, д. 63.

От имени Администрации городского округа в пределах полномочий, установленных муниципальными правовыми актами, функции и полномочия учредителя Школы осуществляет Отдел образования администрации городского округа Карпинск

Место нахождения Отдела образования:

Юридический адрес: 624930 Свердловская область, г. Карпинск, ул. Мира, д. 63.

Фактический адрес: 624930 Свердловская область, г. Карпинск, ул. Мира, д. 63.

Юридический адрес МАОУ СОШ № 5: 624936 Свердловская область, г. Карпинск, ул. Трудовая, 41

Директор школы – Сафронова Ольга Владимировна с 2021 года.

Председатель Управляющего совета – Келлер Анна Владимировна.

Миссия МАОУ СОШ № 5 Создание открытой доступной, эффективной образовательной среды, обеспечивающей каждому школьнику качественное образование, развитие ценностных ориентаций, формирование ведущих компетенций, способности к самоопределению и самореализации.

Стратегическая цель - создание открытой образовательной среды, стимулирующей и поддерживающей социокультурное самоопределение обучающихся, в которой гармонично организованы процессы обучения, воспитания, социализации и взросления, через сложившиеся в коллективе традиции, сформировавшийся социально-психологический уклад. Она предоставляет обучающемуся возможность приобрести опыт саморазвития, самосовершенствования, создает благоприятные условия для проявления личностных качеств, самореализации в ситуации успеха, общения со взрослыми и сверстниками, старшими и младшими детьми. Открытость среды предполагает включенность школы в формирование гражданского общества города.

В МАОУ СОШ № 5 созданы максимально благоприятные условия для развития творческого потенциала учащихся, личностного роста, для обеспечения их системной поддержкой, для управления развитием интеллектуального и творческого потенциала учащихся, их сопровождения в течение всего периода становления личности.

2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

В своей деятельности школа руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115, правоустанавливающими документами и локальными нормативными актами МАОУ СОШ № 5

Правоустанавливающие документы:

Свидетельство о государственной аккредитации № 8366 от 29.05.2015 года, серия 66А01 № 0001667. Общеобразовательные программы, прошедшие государственную аккредитацию:

- основная общеобразовательная программа дошкольного образования;
- основная общеобразовательная программа начального общего образования;
- основная общеобразовательная программа основного общего образования;
- основная общеобразовательная программа среднего общего образования;
- дополнительное образование детей и взрослых – дополнительные общеобразовательные программы.

Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 5 утвержден Постановлением Администрации городского округа Карпинск № 771 от 23.07.2020 г.

Свидетельство о государственной регистрации юридического лица Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 66 № 007495864, выдано 01.07.2013 г. Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы России № 14 по Свердловской области по адресу 624440, Свердловская область, г. Краснотурьинск, ул. Ленина, 9.

Свидетельство о постановке на учет КПП 661701001, Свидетельство серия 66 № 006115413 выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 14 по Свердловской области и подтверждает постановку на учет 8 декабря 2000 года по месту нахождения в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 14 по Свердловской области

Идентификационный номер налогоплательщика 6614004583

Основной государственный регистрационный номер юридического лица (ОГРН) 1026601102780

Действующая лицензия от 01 марта 2013 г. N 17065 серия 66Л01, номер бланка 0000399, на осуществление образовательной деятельности по указанным в приложении № 1 образовательным программам:

- основная общеобразовательная программа начального общего образования с нормативным сроком освоения 4 года;
- основная общеобразовательная программа основного общего образования с нормативным сроком освоения 5 лет;
- основная общеобразовательная программа среднего общего образования с нормативным сроком освоения 2 года;

дополнительного образования детей и взрослых – дополнительные общеобразовательные программы.

В части содержания образования, организации образовательного процесса, прав обучающихся школа руководствуется Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МАОУ СОШ № 5, а также внутренними локальными актами (<http://школа5карпинск.рф>).

В Школе ведется системная работа по составлению локальных актов, регламентирующих уставную деятельность, деятельность педагогического коллектива, образовательно-воспитательный процесс, исходя из особенностей учреждения, сложившейся практики работы, установившихся традиций. Действующие локальные акты позволяют администрации всесторонне регламентировать деятельность учреждения.

Локальные акты разработаны в соответствии с законодательством и спецификой учреждения. В них регламентированы права и социальная поддержка обучающихся, воспитанников ОУ, в соответствии с законом «Об образовании в РФ» (ст. 30), права работников образовательных учреждений и меры их социальной поддержки (ст. 47), права и обязанности родителей (законных представителей) (ст. 44), в том числе право на ознакомление с Уставом образовательного учреждения, лицензией на право ведения образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации.

3. Право владения, использования материально-технической базы.

Оперативное управление.

Контракты на право оперативного управления зданиями:

624936 Свердловская область, г. Карпинск, ул. Трудовая, 41,

624936 Свердловская область, г. Карпинск, ул. 8 Марта, 111а.

Свидетельства о государственной регистрации права (на здания): Здание по адресу г. Карпинск, ул. Трудовая, д. 41 - свидетельство о государственной регистрации права серия 66 АЕ № 843087 оперативного управления зданием школы выдано управлением федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Свердловской области от 11.04.2013 г. Здание по адресу г. Карпинск, ул. 8 Марта, д. 111А - свидетельство о государственной регистрации права серия 66 АЖ № 205260 оперативного управления зданием школы выдано управлением федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Свердловской области от 08.05.2014 г.

Площадь зданий – Здание по ул. Трудовая, 41- трехэтажное, каркасное; S= 5284,7 кв. м.

Учебные помещения: S = 3744,6 кв. м.

Здание по ул. 8 Марта, 111А – двухэтажное; S= 2089,9 кв. м.

Учебные помещения: S = 1058, 6 кв. м.

Назначение помещений для проведения образовательной деятельности.

Степень образования	Адрес	Площадь
I степень	6244936, Свердловская обл., г. Карпинск, ул. 8 Марта, 111а	1058,6
I степень	624936 Свердловская область, г. Карпинск, ул. Трудовая, 41.	3744,6
II, III степень	624936 Свердловская область, г. Карпинск, ул. Трудовая, 41.	3744,6

Свидетельства о государственной регистрации на право пользования земельным участком:

Земельный участок по адресу ул. Трудовая, д. 41 – свидетельство 66 АЕ № 843088 постоянного (бессрочного) пользования земельным участком, выдано управлением федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Свердловской области от 11.04.2013 г. площадь 24015,7 кв.м.

Земельный участок по адресу ул. 8 Марта, д. 111А – свидетельство 66 АЖ № 205261 постоянного (бессрочного) пользования земельным участком, выдано управлением федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Свердловской области от 08.05.2014 г. площадь 10534 кв.м.

Посторонних организаций в здании нет.

Кадастровые номера:

624936 Свердловская область, г. Карпинск, ул. Трудовая, д. 41. 66:40/01:01:84:41:00

624936 Свердловская область, г. Карпинск, ул. 8 Марта, д. 111А. 66:47:0402028:380

Наличие заключений санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы: Санитарно-эпидемическое заключение № 66.12.03.000.М.000045.03.06 от 13 марта 2006 года Территориального отдела территориального управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Свердловской области в г. Краснотурьинске, в г. Карпинске, в г. Волчанске

Заключение о соответствии (несоответствии) объекта защиты требованиям пожарной безопасности № 433 от 21.06.2013 г.

Помещения МАОУ СОШ № 5 обеспечены необходимым оборудованием для соблюдения требований пожарной безопасности при осуществлении образовательной деятельности.

Материальная база школы характеризуется следующими показателями: учебные помещения имеют боковое левостороннее освещение, кроме служебных помещений. Искусственное освещение люминесцентное. Местное освещение классных досок имеется.

По результатам инструментальных исследований световой среды уровни искусственной освещенности на рабочих местах соответствуют требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Учащиеся 1-х, 2-х классов обучаются в отдельно стоящем здании, 3-х, 4-х классов на первом этаже здания Школы в закрепленных за каждым классом учебных помещениях, для учащихся II и III ступеней существует кабинетная система. Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену для обучающихся начальной, основной и средней школы. Вторая половина дня предназначена для работы объединений дополнительного образования учащихся. Режим функционирования смешанный: 5-дневная неделя для начальной школы, 6-дневная – для основной и средней школы.

Помещения 1 и 2 учебных корпусов находятся в хорошем состоянии. Администрация, учителя, младший обслуживающий персонал создают комфортные условия для воспитания и обучения учащихся, для выполнения поставленных целей и задач образовательного процесса.

На 1, 2, 3 ступени Школы:

Учебных кабинетов – 39

Компьютерный класс – 1 (на 25 мест)

Спортивный зал – 2

Тренажерный зал -1

Библиотека – 1

Читальный зал - 1
 Медицинский кабинет – 1
 Процедурный кабинет – 1
 Административные помещения – 5
 Служебные помещения – 6
 Лаборантские – 2
 Столовая – 1 (обеденный зал на 150 мест, кухня, моечная для посуды, овощной цех (1), кладовая для сухих и скоропортящихся продуктов (3)
 Музей – 3 зала
 Актальный зал -1
 Оснащенность учебных кабинетов Школы (2-3 ступени) – 624936 Свердловская область, г. Карпинск, ул. Трудовая, 41.

Название	Кол-во	Оснащенность
Кабинет математики	4	Все учителя математики имеют ПК, мультимедийные проекторы. Раздаточные и дидактические материалы, комплект плакатов, схем, таблицы, учебные пособия, рабочие тетради, сборники тестовых заданий, методическая литература, демонстрационные модули, геометрические фигуры.
Кабинет химии	1	Персональный компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска. Комплект лабораторного оборудования для ГИА по химии, демонстрационные материалы, таблицы, схемы, весы технические с разновесами, маркерная доска, электронная таблица Менделеева, сборники тестовых заданий, методическая литература, модели кристаллических решеток, приборы для получения газов-2шт, прибор для опытов с электричеством-3шт, комплект для составлений моделей молекул по органической химии-2шт, различные коллекции (металлы, волокна, стекло, алюминий, чугун и сталь, минералы и горные породы) вытяжной шкаф, аптечка.
Кабинет биологии	1	ПК, мультимедийный проектор, 8 шт., микроскоп оптический -15шт., комплект таблиц по биологии, зоологии и общей биологии для магнитной доски, комплект видеофильмов, объемные модели по анатомии, пластиковые объемные таблицы, атласы по биологии, зоологи, гербарий, набор микропрепаратов, комплект лабораторного оборудования по биологии, скелет-1шт, модели цветов, палеонтологический набор-3шт, динамические модели «деление клетки, синтез белка», коллекция насекомых, коллекция гербария.

Кабинет информатики и ИКТ	1	Нетбук ASUS Eee PC X101CH (5 шт.), планшетный компьютер iPad Rethina 16Gb, монитор LG Flatron E1942C 25 шт., сервер SO119, проектор, интерактивная доска, цифровая лаборатории EGO (5 шт.), 3D-принтер, принтер, конструктор «Первые конструкции», конструктор по началам робототехники, стол для проектора, экран на штативе, компьютерные столы.
Кабинет физики	1	мультимедийный проектор Epson EB-X02, документ-камера AverVision-1шт, интерактивная доска IQBoard PS SO80, нетбук ASUS Eee PC X101CH -5шт., интерактивная система голосования VOTUM-32, комплект «ГИА-ЛАБОРАТОРИЯ.» - 4шт, комплект «ЕГЭ-ЛАБОРАТОРИЯ» - 4 шт., тематические комплекты для лабораторных и практических работ 7-11 класс: «Механика» - 15 шт., «Оптика» - 15 шт., «Электричество» - 15 шт., «Квантовая ядерная физика» - 5 шт., комплекты цифрового оборудования «Цифровая лаборатория» - 12 шт., «Цифровая лаборатория «Архимед» - 1 шт., оборудование для проведения лабораторных и практических работ по молекулярной физике. Сборники тестовых заданий, методическая литература
Кабинет географии	1	ПК, мультимедийный проектор, комплект учебных материалов по географии, комплект карт по географии, сборники тестовых заданий, методическая литература
Кабинет русского языка и литературы	5	Персональный компьютер - 5 шт. интерактивная доска – 2 шт., мультимедиа проекторы-5 шт. Раздаточные и дидактические материалы, комплект плакатов, схем, таблицы, учебные пособия, рабочие тетради, сборники тестовых заданий, методическая литература.
Кабинет истории и обществознания	3	Персональный компьютер - 3 шт. интерактивная доска – 2 Раздаточный материал, Наглядные пособия, таблицы, программные средства, принтер.
Кабинет иностранного языка (английский язык)	5	Персональный компьютер 5 шт. интерактивная доска, видеопроекторы - 5. Комплекты электронных словарей, мобильный компьютерный класс. Демонстрационный DVD комплекс, таблицы, карты, схемы, иллюстрации (США, Великобритания, Лондон), аудио материалы.
Кабинет музыки	1	Учебные и методические пособия по музыке, музыкальные инструменты, музыкальный центр, подборка музыки на CD, ноутбук, проектор, музыкальная клавиатура, бубен, цимбалы, дуделка, колокольца, колотушка, рубель, трещотка круговая, хлопуши, гитара, скрипка, африканские ксилофоны, звучащие чаши, тамбурин, шумовой инструмент «Ливень», «Океан», «Дождь».
Кабинет ИЗО	1	Персональный компьютер, проектор – 1 шт., интерактивная доска, столы для рисования (25 шт.), модели для рисования из гипса, реквизит.

Спортивный зал	1	Персональный компьютер, гимнастическое бревно, шведская стенка 25 шт., конь, мостик гимнастический подкидной 3 шт., волейбольная сетка 2 шт., баскетбольные щиты 2 шт., тренажер скалодром с альпинистским снаряжением (15 комплектов), сетка защитная белая 100x100 кв. м., скамья гимнастическая 2,5 м. 3 шт., ДСК «Формула здоровья» Орленок 2А Плюс – 6 шт., мячи футбольные, мячи волейбольные
Малый спортивный зал (тренажерный)	1	тренажер верхняя\нижняя тяга Body Solid SLM-300G\2 1 шт., скамья универсальная Body Solid GAB-60 – 1 шт., наклонная гипеокстензия Body Solid GHYP-45\345 – 1 шт., скамья для жима горизонтальная Body Solid SFBG349 – 1 шт., скамья для жима штанги с положительным углом Body Solid SIB359G 1 шт., машина Смита многофункциональная станция Body Solid GS-348 Q1 – 1 шт., Гриф W-образный D-26 – 1 шт., Гриф W-образный D-50 – 1 шт., Гриф Гантельный D26\43 см – 8 шт., гриф олимпийский хромир L2200 d 50 (350 кг) – 1 шт., замок для олимпийского хромира короткий – 6 шт., гриф для штанги хромир L1800 d 26 – 1 шт., диски обрезиненные D26 1.25 кг – 25.0 кг – 34 шт., турник +брусья+ отжимания Body SolidGKR-82 – 1 шт., гриф-рама Д 26 – 1 шт., Гак машина+ жим для ног Body Solid GLPH-1100 – 1 шт., скамья Скотта Body SolidGPCB-329 – 1 шт.
Малый спортивный зал (спортивных единоборств)	1	боксерский мешок нат. кожа M43\35x180 90 кг – 2 шт., водоналивной мешок «манекен» Century «RFPMAN» - 1 шт., шлемы защитные для тхеквондо – 20 шт., жилеты защитные для тхеквондо – 20 шт., макивара маленькая – 4 шт., макивара большая – 4 шт., лапа тренировочная – 4 шт., перчатки снарядные кожа – 20 пар, Скамья Body Solid GFB-350 – 1 шт., баттерфляй Body Solid SPDG-700 – 1 шт., тренажер сгибания ног лежа Body Solid SLCG-400 -1 шт.
Кабинет технологии	2	Персональный компьютер – 2, мультимедийный проектор-1 Швейные машинки – 10 шт, оверлок, манекен, оборудованная кухня: электрическая плита, микроволновая плита, холодильник
Кабинет ОБЖ	1	рабочая зона с учебными столами для обучающихся (15 шт.), рабочая зона учителя, учебно-наглядные пособия, ноутбук Acer Extensa 4630, мультимедийный проектор-1, палатка 2-х местная – 2 шт., палатка 4-х местная – 1 шт., палатка УСТ 10 местная – 1 шт., малая пехотная лопата – 10 шт., макет противотанковой мины – 1 шт., макет противопехотной мины – 2 шт., макет гранаты Ф-1- 2 шт., макет гранаты РГД – 2 шт., массо-габаритный макет АК-74 – 15 шт., массо-габаритный макет РПК – 1 шт., массо-габаритный макет казачьей шашки – 10 шт., ВПХР – 1 шт., КПО -1 – 1 шт., ДП-56 – 1 шт., бытовой дозиметр – 1 шт., противогаз ГП 6 – 2 шт., ОЗК – 1 – 3 комплекта, защитный костюм Л-1 – 1

		комплект, плащ- палатка – 8 шт., компас 8 шт., форма ВПК «Беркут» - 10 к-т, форма ЮО «Альфа» - 11 к-т, интерактивный лазерный тир «Рубин» ИЛТ-110 Кадет-1, в том числе : макеты АК -6 шт, ноутбук, аудиосистема, видеопроектор, камера прицеливания – 1 к-т.
Школьный комплексный историко-краеведческий музей (свидетельство № 191 о присвоении звания «Школьный музей»)	1	основной фонд музея 1570 экспонатов, вспомогательный - 16540 экспонатов, количество экспозиционных залов – 3
Актальный зал	1	Музыкальное оборудование (микшерный пульт, колонки, микрофонная стойка, радиосистема, VOLTA US-101 with aluminum case Микрофонная 100-канальная радиосистема с ручным динамическим микрофоном UHF диапазона (800-860 МГц) PLL-synthes LCD-дисплей True Diversity1/2 19p (2 шт.) VOLTA M -15A Активная акустическая широкополосная система профессиональная Мощность 500 Вт (RMS) 1000 Вт максимальная долговременная Чувствительность 99 дБ Звуковое давление 125 дБ (мах долговременное) направленность 60x90 град (2 шт.) Экран на штативе Classik Professional 240x240 (2 шт.) Пианино Элегия (Акт.Зал, Сцена) Видео камера Сони, Музыкальный центр 267, Бас гитара Swing JB1- Active 2 TS Электрогитара Cort G210- ВК, Электронная ударная установка Medeli DD501

Медицинский кабинет	1	ПК, принтер, ростомер, весы, бактерицидная лампа, измеритель давления, стол врача двухтумбовый, шкаф аптечный одностворчатый, шкаф аптечный двухстворчатый, шкаф общего назначения, шкаф картотечный, медицинский столик, кушетка смотровая, тележка передвижная с тремя полками.
Процедурный кабинет	1	Шкаф аптечный, стол врача, кушетка смотровая, холодильник, бактерицидная лампа, медицинский столик, тележка передвижная 3-х полочная.
Пост охраны	1	ПК, видеонаблюдение.
Пост термометрии	1	термометры

Оснащенность предметных и учебных кабинетов Школы 1 ступени - 624936 Свердловская область, г. Карпинск, ул. Трудовая, 41.

Номер и название кабинета	Оснащенность
---------------------------	--------------

Учебные кабинеты начальных классов	
№ 101	Мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер. Комплект раздаточного материала по ФГОС (окружающий мир).
№ 102	ПК, ноутбук, интерактивная доска, нетбуки iRU Intro 010(15 шт.), мобильная

	тележка, документ-камера, интерактивная система голосования PROClass-13, демонстрационный материал по ФГОС
№ 103	Мультимедийное оборудование, персональный компьютер, экран, электронная лаборатория
№ 104	Интерактивная доска, компьютер, ноутбук, видеокамера, фотоаппарат.
№ 105	Интерактивная доска, компьютер
№ 108	Интерактивная доска, компьютер.
№ 109	Интерактивная доска, компьютер.
№ 110	Интерактивная доска, компьютер.

В Школе созданы условия для воспитательной работы с обучающимися в урочное и внеурочное время. В Школе имеется: библиотека, читальный зал, актовый зал, 3 спортивных зала, тренажерный зал. Классные помещения используются для занятий системы дополнительного образования.

Актовый зала на 200 мест оборудован акустической и звукоусиливающей аппаратурой, мультимедийными установками, музыкальными центрами. В здании Школы – прожектора, позволяющие проводить музыкальные, театрализованные массовые воспитательные мероприятия.

2 спортивных зала, полностью укомплектованных спортивным инвентарем, 1 тренажерный зал. Спортивные залы площадью 344,3 кв. м оборудованы для проведения не только уроков физической культуры, но и спортивно-оздоровительных мероприятий и внеклассных занятий секций баскетбола, волейбола и секции скалолазания.

На территории МАОУ СОШ № 5 имеется футбольная площадка 510 кв. м, теннисный корт 480 кв.м., спортивно-игровая площадка 225 кв.м, игровая площадка второго корпуса 189 кв.м. и волейбольно-баскетбольная площадка 378 кв.м. На территории школы расположены учебный перекресток по ПДД с дорожной разметкой, полоса препятствий.

Медицинское обслуживание учащихся МАОУ СОШ № 5 обеспечивается медицинским персоналом ГАУЗ СО «Карпинская центральная городская больница», в соответствии с договором на оказание медицинских услуг. В состав медицинского блока МАОУ СОШ № 5 входят: 2 медицинских кабинета, процедурный кабинет. Все кабинеты оснащены современным оборудованием в соответствии с санитарными требованиями.

Гардеробы размещены на первом этаже и оснащены вешалками для одежды.

Библиотека МАОУ СОШ № 5 развивается по модели библиотечно-информационного центра. Она оснащена современными информационными ресурсами и средствами коммуникации (имеется локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта, электронный каталог, мультимедийные образовательные ресурсы). Развиваясь в условиях нарастающих информационных потоков, библиотека пользуется не только собственными фондами, но и осуществляет доступ к справочно-библиографическим каталогам и полнотекстовым документам других библиотек.

Библиотека расположена на 3-ем этаже здания школы. Она рассчитана для учеников 1 - 3 ступеней. В библиотеке имеется читальный зал и книгохранилище. Штат сотрудников библиотеки – 1 человек. Библиотека оборудована следующими техническими средствами:

- компьютеры – 3 (автоматизированное рабочее место библиотекаря); - принтеры - 2; - сканер – 1; - копировально-множительная техника – 3.

Общее количество единиц хранения фонда библиотеки 35754 единицы. Фонд учебников составляет 19584 экземпляра, художественной литературы – 14677 экземпляров; учебно-методической литературы – 1493 экземпляра. В читальном зале имеется в свободном доступе достаточное количество наиболее востребованной литературы, учебников, справочников,

энциклопедий и периодических изданий. Создан фонд учебных материалов на нетрадиционных носителях в количестве 445 экз. Наглядные пособия, практикумы, электронные приложения к учебникам, энциклопедии на электронных носителях (CD).

Выполнение учебного плана полностью обеспечивается учебниками, утвержденными Министерством Просвещения РФ и соответствует существующим требованиям и лицензионным нормативам. Методическое обеспечение (тематическое планирование и учебники) соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях Министерством Просвещения РФ.

Имеющиеся площади и помещения эффективно, в полной мере используются для проведения учебных занятий по обязательным учебным дисциплинам, по предметам по выбору учащихся, для занятий системы дополнительного образования, в соответствии с интересами обучающихся и дифференциацией по направлениям для углубленного изучения. Обеспечение школы информационно-коммуникационным оборудованием и лицензионными программами направлено на эффективное решение административно-управленческих задач, ведение мониторинга текущего учебного процесса, на оперативное принятие решений и включение родителей в учебный процесс. Сотрудникам МАОУ СОШ № 5 предоставлена возможность перевести в электронный вид множество отчетов, что экономит их рабочее время, делая документы наглядными и доступными всем участникам процесса.

МАОУ СОШ № 5 укомплектована следующей техникой:

виды оборудования	всего	доступных для использования в учебных целях
Персональные компьютеры - всего	193	167
их них: ноутбуки и другие персональные компьютеры (кроме планшетных)	182	156
планшетные компьютеры	11	11
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	193	167
имеющие доступ к Интернету	193	167
имеющие доступ к Интернет-порталу организации	193	167
Электронные терминалы (инфоматы)	1	
из них с доступом к ресурсам Интернет	0	
Мультимедийные проекторы	52	52
Интерактивные доски	12	12
Принтеры	12	12
сканеры	4	4
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	13	13

Начальная школа 624936, Свердловская обл., г. Карпинск, ул. 8 Марта, 111А.

В начальной школе имеется информационно-техническая база (ТСО, локальные сети, Интернет, электронная почта), включающая: компьютер- 6, магнитофон – 2, музыкальный центр- 1, принтер – 1, сканер- 1.

Оборудование в здании по адресу: 624936, Свердловская обл., г. Карпинск, ул. 8 Марта, 111а:

Помещения	Оснащенность
Методический кабинет	В кабинете установлены: персональный компьютер с выходом в Интернет, принтер, сканер, ксерокс, мобильный

	экран и мультимедийное устройство.
Кабинеты для учебных занятий	В кабинете установлены: персональный компьютер, проектор, экран
Компьютерный класс	Кабинет оснащен компьютерным оборудованием, мультимедийным проектором, интерактивной доской,

Организованная в МАОУ СОШ № 5 предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, тематические и по запросам педагогов, постоянно оформляются информационные стенды для педагогов. На территории детского сада обновлены газоны и бордюры.

Все компьютеры в МАОУ СОШ № 5 объединены в единую локальную сеть и имеют выход в Интернет. Школа имеет 1 канал подключения к сети Интернет (провайдер Ростелеком). Все учителя обеспечены АРМ учителя, индивидуальными компьютерами и ноутбуками. Оба здания школы имеют локальную сеть, охватывающую весь компьютерный парк. С 2010 года в МАОУ СОШ № 5 все учителя используют возможности, которые предоставляет информационная система – Сетевой город, единая информационная среда для эффективного взаимодействия учителей, учеников и родителей. В этой системе происходит интерактивное взаимодействие администрации, педагогов, учеников, родителей.

При помощи внутренней почтовой системы учителя, ученики и родители обмениваются информацией и решают различные вопросы. Все учителя регулярно выставляют текущие и итоговые оценки в электронный дневник на сайте (<http://школа5карпинск.рф>). Это позволяет родителям оперативно получать достоверную информацию об успеваемости своего ребенка и предпринимать необходимые действия.

В отчетный период бюджетное финансирование обеспечивало фонд оплаты труда, поддерживало функционирование всех зданий, питание воспитанников и учащихся. Внебюджетное финансирование покрывало отдельные расходы и приобретения необходимого оборудования, инвентаря, материалов.

В целом материально-техническая база МАОУ СОШ № 5 обеспечивает реализацию задач, определенных Уставом и Программой развития школы. Анализ и контроль качества МТБ, ее соответствие целям и задачам деятельности школы осуществляется надзорными органами. Систематические проверки ТО Управления Роспотребнадзора, пожарной инспекции показывают, что в школе созданы необходимые условия для обучения учащихся, соблюдаются санитарные нормы и правила.

Особенность образовательного учреждения.

МАОУ СОШ № 5 реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также программы дополнительного образования. Все образовательные программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, доступности и личностной ориентации обучающихся. Реализуется ФГОС по всем предметам общеобразовательного цикла. Основная образовательная программа НОО, ООО, СОО школы ориентирована на всестороннее развитие личности ребенка, на осознание им себя гражданином России, носителем ее национальной культуры при одновременном широком знакомстве с мировой культурой и готовности к участию в международном культурном диалоге.

Руководствуясь принципом доступности образования, МАОУ СОШ № 5 принимает для обучения всех детей закрепленного за ней микрорайона и других микрорайонов при наличии свободных мест и ориентируется на достижение современного качества образования, развитие личности обучающихся, их познавательных, творческих способностей, потребности в самореализации. Это также является привлекательным аспектом для родителей обучающихся. Доказательством тому является комплектование четырех первых классов на протяжении 3-х последних лет.

С целью определения уровня удовлетворенности учащихся школы и их родителей образовательными услугами школы изучались образовательные потребности и предпочтения родителей учащихся, их пожелания по качеству образования, которое должна обеспечивать школа. Для выявления мнения родителей, учащихся проводилось анкетирование всех участников образовательного процесса (на родительских собраниях, классных часах, по итогам проведенных мероприятий, с использованием возможностей электронного журнала и информационных пространств). Родители, обучающиеся имеют возможность задать вопрос директору школы, заместителям руководителя, педагогам на сайте в форуме, с помощью электронной почты, при личном общении в рамках собрания или индивидуальной встречи. Проблемы, обозначенные родителями, обучающимися, результаты мониторинговых исследований по разным направлениям работы обсуждаются на совещании при директоре, на педагогическом совете, на Управляющем совете, отражаются в отчетных справках и материалах. Мнения родителей, жителей микрорайона изучаются и в ходе проведения Дней открытых дверей, различных мероприятий.

Информация о результативности образовательной деятельности доступна каждому желающему: вся информация размещена на официальном сайте школы в сети Интернет (<http://школа5.екарпинск.рф>).

Важными для школы являются и отзывы выпускников, которые они присылают на сайт, сообщают при встречах с учителями, классными руководителями. Немаловажным в оценке деятельности учреждения является и то, что наши выпускники поступают в престижные вузы Свердловской области и РФ, что свидетельствует о качественной подготовке выпускников.

Вывод: созданная в МАОУ СОШ № 5 образовательная, воспитывающая, созидательная, социально-психологическая, инновационная, информационная среда соответствует поставленным целям, содействует развитию образовательного пространства школы, участников образовательного процесса, удовлетворяя их запросы и обеспечивая достижение предметных, личностных и метапредметных результатов.

4. Структура образовательного учреждения и управления.

Управление школы строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются: Управляющий совет, Педагогический совет, Родительские комитеты классов и школы, общее собрание трудового коллектива. Основной критерий оценки эффективности данной системы управления – это повышение качества образования. Управление образовательным процессом осуществляется через систему мониторингов, регулировки и контроля.

Управленческая система образовательного учреждения представлена как персонально, так и коллегиальными органами. В основе лежит коллегиальный орган – общее собрание трудового коллектива, в котором участвуют все члены сообщества школы, участвующие в образовательном процессе. Деятельность осуществляется на основании и в соответствии с приказами и локальными актами.

Для успешного решения задач учебно-воспитательного процесса в МАОУ СОШ № 5 организовано сотрудничество всех его участников: педагогов, учащихся, родителей. В школе сложилась целостная система социально-психологического взаимодействия. Стиль отношений направлен на создание атмосферы успешности, личностного роста и творческого развития каждого участника учебно-воспитательного процесса. Ежегодно оформляются рабочие программы учителей, разрабатываются и утверждаются локальные акты, регламентирующие деятельность в рамках образовательного процесса. Локальные акты МАОУ СОШ № 5 (<http://школа5.екарпинск.рф>) согласованы и утверждены в соответствии с существующими требованиями.

Общее управление школой состоит в структуризации организации деятельности, планировании, управлении, контроле, учете и анализе результатов деятельности. В управление школьной жизнью включены все участники образовательных отношений: учащиеся (детское самоуправление – Совет старшеклассников), родители (Управляющий совет, классные родительские комитеты), педагоги (Педагогический Совет, методический Совет), сотрудники (профсоюзный комитет).

Для организации и управления работой МАОУ СОШ № 5 используется матричная структура управления, которая представляет собой традиционную линейно-функциональную структуру, дополненную проектными группами учителей. Эта структура предусматривает сочетание вертикальных и горизонтальных связей, обеспечивает координацию и контроль деятельности своих групп и учителей. Структурные и поведенческие взаимосвязи образуют систему управления, что способствует реализации цели МАОУ СОШ № 5, влияют на отношение учителей к работе и поведение самих участников образовательного процесса. Изменяющиеся процессы управления в обществе потребовали изменения традиционной системы управления.

1 уровень управления (уровень стратегического управления) - Директор, Управляющий Совет, Педагогический совет.

2 уровень управления (уровень тактического управления) – Методический совет (МС), заместители директора, руководители структурных подразделений, руководители групп по реализации подпрограмм, Программы развития, руководители органов ученического самоуправления.

3 уровень управления (уровень оперативного управления) – учителя и их объединения (школьные методические объединения), функциональные службы, координационные советы, педагогический консилиум, малый педсовет, временные творческие группы.

4 уровень управления (уровень соуправления) – учащиеся и их объединения: клубы, Совет старшеклассников.

Важной задачей в организации управления МАОУ СОШ № 5 является управление эффективностью деятельности (процесса) через работу с кадрами и систему внутришкольного мониторинга. Система управления эффективностью предусматривает педагогический контроль усвоения содержания образования и оценку результатов образовательного процесса, состоит из трех взаимосвязанных элементов:

- результативности, системы контроля и управления результатами образования,
- системы управления эффективностью работы сотрудников гимназии.
- культура и менталитет учителей, в рамках которых мы стремимся достичь высоких, устойчивых результатов, соответствующих уровню МАОУ СОШ № 5, поскольку процесс обучения требует коренного изменения корпоративной культуры.

В настоящее время в школе сформировалась управленческая команда. Ее отличают продуманная структура управления, четкое распределение функционала и при этом взаимозаменяемость, исполнительская дисциплина, мотивация к саморазвитию и творчеству,

коллегиальность при принятии решений, учет личностных качеств педагогов, умение направлять цели педагогов на достижение общих целей коллектива школы.

Директор работает над созданием позитивной корпоративной культуры сотрудников, создает условия для карьерного и личностного роста. В каждом учителе заложен огромный потенциал, который обращается на пользу дела, школы и его самого.

Система контроля и управления результатами образования — систематические процессы, процедуры и методологические подходы, которые используются для оценки результатов деятельности МАОУ СОШ № 5 с целью их улучшения. Роль администрации при этом заключается в планировании проверки результата. Администрация в этой системе не только отслеживает возникающие проблемы, но и после тщательного анализа вместе с учителем планирует необходимые корректирующие и предупреждающие действия для предотвращения повторного появления таких проблем в будущем.

Система управления эффективностью сотрудников школы — процессы мотивации и стимулов, используемые для достижения максимального уровня отдачи от сотрудников.

Основная задача в области управления кадрами состоит не только в обеспечении учебного процесса необходимым количеством учителей, но и в достижении максимальной отдачи от них при минимально приемлемых затратах, организации повышения квалификации.

Вывод: Структура школы, целостная система управления, система социально-психологического взаимодействия, организованное сотрудничество всех участников образовательного процесса, четкое целеполагание, командное взаимодействие при использовании матричной структуры управления в сочетании с традиционной линейно-функциональной в комплексе способствуют созданию атмосферы успешности, личностного роста и творческого развития каждого участника учебно-воспитательного процесса, реализации Образовательной программы школы и Программы развития.



Рис. 1 Структурная модель управления МАОУ СОШ № 5

5. Сотрудничество и партнерство.

МАОУ СОШ № 5 в целях развития образовательного пространства осуществляет в течение ряда лет сотрудничество и партнерство с общественными объединениями и образовательными учреждениями:

№	Название внешней организации	тематика совместных мероприятий	краткое описание мероприятий	сроки сотрудничества
1	Совет ветеранов	Волонтёрский проект	- Комплекс мероприятий по патриотическому воспитанию учащихся	На постоянной основе
2	Отдел ГИБДД МО МВД России «Красноурьинский»	Разработка и реализация совместной деятельности	- Проведение бесед с учащимися по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма - Проведение уроков по ПДД с использованием школьного автобуса - Участие в конкурсе «Мы рисуем улицу» - Проведение районного этапа соревнований «Безопасное колесо»	На постоянной основе
3	266 ПСЧ ФПС ГПС ГУ МЧС России по Свердловской области	Разработка и реализация совместной деятельности	-Проведение бесед и экскурсий на противопожарную тематику -Мониторинг противопожарной обстановки в школе	На постоянной основе
4	МБУ ДО «Карпинская детская школа искусств»	Разработка и реализация совместной деятельности	-Организация художественных выставок, лекций, помощь при подготовке и проведении смотров. Конкурсов художественной самодеятельности	На постоянной основе
5	МАОУ ДО «Детская юношеская спортивная школа»	Разработка и реализация совместной деятельности	-Совместное проведение спортивных мероприятий, учебно-методическая поддержка	На постоянной основе
6	МАУ ДО СТиЭ «Конжак»	Разработка и реализация совместной деятельности	- Учебно-методическая поддержка -Организация совместных походов и экскурсий по маршрутам Северного Урала - организация и проведение экологической школы «Денежкин камень» -организация и проведение эколого-краеведческой экспедиции «Богословский Урал»	На постоянной основе

7	Воинская часть 20003, п. Кытлым	Волонтёрский проект	- Комплекс мероприятий по патриотическому воспитанию учащихся, активизация внимания и формирование уважения к ВС РФ	На постоянной основе
8	Ассоциация поисковых клубов Свердловской области «Возвращение»	Разработка и реализация совместной деятельности	- Создание материалов для школьного музея - Комплекс мероприятий по патриотическому воспитанию учащихся	На постоянной основе
9	ГКУ СО «Карпинский центр занятости»	Разработка и реализация совместной деятельности	Анкетирование и рекомендации выпускникам по выбору будущей профессии, определения профессиональных склонностей и предпочтений	На постоянной основе
10	Городской дворец культуры	Совместная деятельность	Методическая поддержка в организации и проведении культурно-массовых мероприятий	На постоянной основе
11	«Комплексный центр социального обслуживания населения» город Карпинск	Совместная деятельность	Поддержка волонтерского движения Организация совместных мероприятий	На постоянной основе

Сотрудничество носит разные формы и направлено на взаимодействие взрослых участников образовательного процесса и учащихся. Родители и социальные партнеры школы принимают активное участие в реализации Образовательной программы: мероприятия совместного творчества детей и родителей (Песни со звездами, Танцы со звездами, Мама, папа, я – спортивная семья, Отчетный концерт и другие), деятельность семейных клубов («В кругу друзей»), совместная деятельность на основе заключённых договоров с учреждениями дополнительного образования, волонтерское движение.

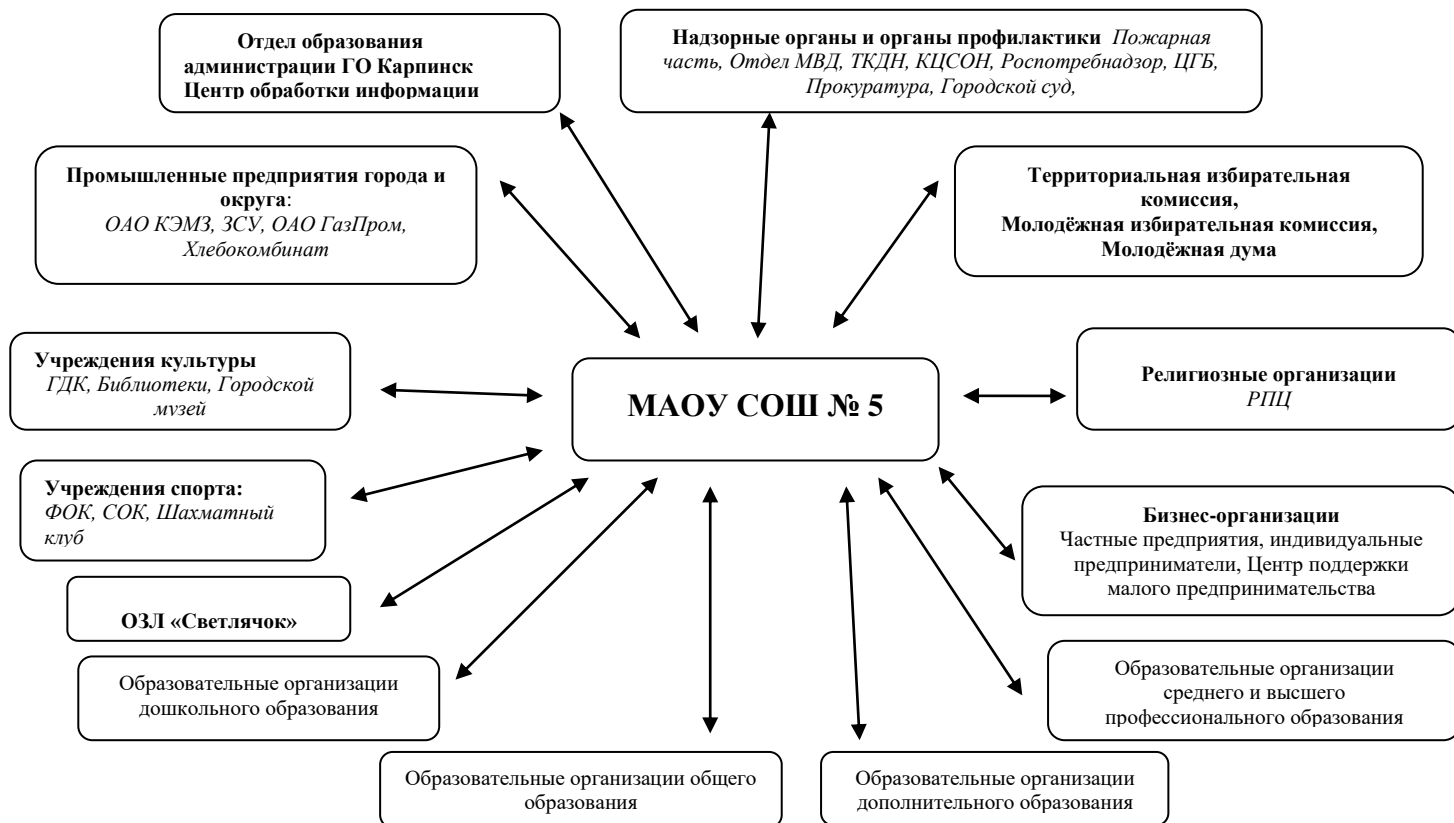


Рис. 2. Схема взаимодействия MAOU СОШ № 5 с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования.

6. Контингент обучающихся.

Количество учащихся в школе в течение последнего времени оставалось стабильным, сейчас растет, что свидетельствует о востребованности среди родителей именно данного образовательного учреждения.

Ступень	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
	Количество учащихся	Количество учащихся	Количество учащихся	Количество учащихся	Количество учащихся	Количество учащихся	Количество учащихся
I ступень (1-4 классы)	346	356	379	352	380	383	356
II ступень (5-9 классы)	407	400	394	391	393	402	425
III ступень (10-11 классы)	63	61	77	78	72	71	66
Всего школьников в:	816	815	850	821	845	856	847

Состав учащихся свидетельствует о практически равном количестве мальчиков и девочек в школе.

Анализ движения учащихся в школе показывает устойчивость как формирования классных коллективов, так и мотивов обучения школьников. Основной причиной выбытия учащихся из школы является смена места жительства, движение происходит летом. Надо отметить и сохранность контингента при переходе на 3-ю ступень обучения. Так, по итогам 2021-2022 учебного года 45 % перешли в 10 класс школы, 55% - поступили в УСПО техникумы и колледжи. У учащихся школы сформирована положительная социально-значимая мотивация учения, интерес к знаниям, потребность в них. Главным критерием при выборе школы в качестве места обучения является получение знаний. По окончании школы выпускники поступают в престижные ВУЗы Свердловской области и РФ.

Информация об устройстве выпускников 11 классов 2021-2022 учебного года

Общее количество выпускников	ВУЗ			Колледж			Техникумы			Училище			Трудоустроены
	всего	платно	бюджет	всего	платно	бюджет	всего	платно	бюджет	всего	платно	бюджет	
36	21	5	16	9	0	8	3	0	2	1	0	1	2

Информация об устройстве выпускников 9-х классов 2021-2022 учебного года

Общее количество выпускников	В ОУ 10 кл.	В УНПО			Колледж			Техникумы			Нигде не обучаются	Трудоустроены	Выезд из города
		всего	платно	бюджет	всего	платно	бюджет	всего	платно	бюджет			
68	33	0	0	0	23	0	23	12	0	12	0	0	2

Контингент обучающихся школы – это дети из семей, проживающих как в микрорайоне школы, так и тех семей, которые проживают за пределами микрорайона. На протяжении многих лет школа является для них привлекательной по обеспечению доступного и качественного образования. Многие учащиеся школы – это дети выпускников, которые доверяют нашему образовательному учреждению, ее коллективу и проявляют желание обучать своих детей в этой школе. Бывшие выпускники школы приводят своих детей в школу независимо от района проживания. 16 (42%) учителей, работающих в школе, её бывшие выпускники.

Основное количество родителей составляют служащие государственных и частных предприятий (55%), частные предприниматели (4 %), рабочие (72%).

Образование родителей обучаемых.

По образованию родители учащихся школы распределяются следующим образом:

Образование родителей обучаемых:

Количество родителей, имеющих среднее образование 19%

Количество родителей, имеющих среднее-специальное образование 56%

Количество родителей, имеющих высшее образование 23%

Состав учащихся по социальному статусу их семей неоднородный.

В школе обучаются дети из разных семей, среди них примерно 60% полных семей и 40% - неполных. Многодетных семей в школе – 20%.

Всего уч-ся	2020-2021					2021-2022					2022-2023				
	I	II	III	Всего	%	I	II	III	Всего	%	I	II	III	Всего	%
	37 9	39 4	77	85 0		35 2	39 1	78	821		356	425	66	847	
Дети из малообеспеченных семей	75	88	17	18 0	21	77	79	4	160	19		70	6		
Дети-сироты, живущие в семьях родственников, (опекаемые)	10	13	1	24	2,8	11	10	-	21	2,6	7	15	1	23	2,7
Дети инвалиды и дети с ограниченными возможностями	25	75	-	91 0	111	8	9	1	18	2,2	4	5	-	9	1
Дети из многодетных семей	60	71	7	13 8	16	85	78	5	168	20		83	10		

В школе создан дружный ученический коллектив, дети из разных семей, в том числе и из стран бывших союзных республик, дружат, отношения выстраиваются на принципах толерантности.

Вывод: в школе сложился союз единомышленников всех участников образовательного процесса - учащихся, родителей, педагогов, что позволяет эффективно решать задачи, поставленные перед образованием. Результативность совместной деятельности подтверждается устойчивостью контингента обучающихся школы.

7. Содержание образовательной деятельности.

Образовательная политика школы направлена с одной стороны на обеспечение доступности и обязательности образования, а с другой стороны на повышение качества образования. Для успешного решения задач учебно-воспитательного процесса в школе организовано сотрудничество всех его участников: педагогов, учащихся, родителей. Образовательная программа.

Школа организует свою образовательную деятельность согласно Основной образовательной программе. Основная образовательная программа начального общего образования, созданная в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г. (в редакции от 11.12.2020); Основная образовательная программа основного общего образования, созданная в

соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г. (в редакции от 11.12.2020);

Образовательная программа среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 (в редакции от 11.12.2020)

Учебный план школы позволил решить задачи, стоящие перед школой в 2021-2022 учебном году, реализовать основную образовательную программу НОО, ООО, СОО МАОУ СОШ № 5:

- Организация личностно-ориентированной развивающей среды с использованием возможностей обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.
- Включение обучающихся в урочную и внеурочную проектную деятельность, позволяющую детям приобрести опыт освоения посильных элементов профессиональной деятельности.
- Выявление ценностных ориентаций, связанных с профилем обучения и соответствующими направлениями послешкольного образования.
- Информационная подготовленность учащихся 9 классов в отношении значимости профильного обучения для дальнейшего продолжения образования, жизненного, социального и профессионального самоопределения.
- Усиление работы по организации преемственности между ступенями обучения.

Исходя из задач основной образовательной программы, в преемственности с учебным планом 2022-2023 учебного года разрабатывается новый учебный план на 2023-2024 учебный год.

Вывод: Учебные программы реализуются в полном объеме в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса. В школе разработаны и используются учителями рабочие программы по всем учебным курсам, предметам, дисциплинам (модулям) учебного плана, в том числе по внеурочной деятельности, дополнительному образованию по направлениям. Уровень и направленность реализуемых в школе программ соответствует заявленному статусу. Структура учебного плана соответствует структуре федерального базисного учебного плана.

Наименование учебных предметов, количество часов, отведенных на изучение каждого учебного предмета федерального компонента учебного плана, соответствует федеральному базисному учебному плану. При формировании школьного компонента учитывается мнение родителей и учащихся школы.

8. Качество кадрового обеспечения и система работы с кадрами.

Кадровый потенциал школы высокий. Это результат реализации кадровой политики. Эффективно работающая кадровая система школы отражается в показателях образования учителей, их квалификационной категории, повышения квалификации, готовности администрации к оперативному принятию управленческих решений. Важные факторы, имеющиеся в школе и стимулирующие творческий труд учителя, – это возможности профессионального роста, условия психологического комфорта, материальная и нематериальная мотивация.

На 2022-2023 учебный год учебный план обеспечен педагогическими кадрами соответствующей квалификации и соответствующего уровня образования, школа полностью укомплектована педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием, вакансий нет. Доля преподавателей, имеющих высшее педагогическое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам, соответствует 83 %. Из 17% не имеющих высшее педагогическое образование продолжают обучение в педагогических вузах 4% учителей. Учителя, имеющие непрофильное образование, прошли соответствующую

профессиональную переподготовку на базе ГАОУ ДПО СО «ИРО» и РГППУ в 2022 году и ведут обучение по своим предметам.

Повышение квалификации учителей за 2022 год

34 человека из 51(67%) педагогических работника и руководителей ОУ прошли курсы повышения квалификации в 2022 году по следующим образовательным программам:

№	Название образовательной программы, семинара	Количество часов	Дата и место проведения
1	Профилактика девиантного поведения у подростков и молодежи в образовательной среде" (профилактика суицидов, буллинга, деструктивного и аддиктивного поведения обучающихся), 8 час.	8	28.01.2022 ГОУ ДО СО «ИРО»
2	Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий Вариативные модули: учебный предмет «обществознание», география, информатика 24 часа	24	16.02.-28.02.2022 ГОУ ДО СО «ИРО»
3	Подготовка Организаторов ОГЭ Модуль № 1 для организаторов, для ассистентов участников ОГЭ с ОВЗ, обучение с использованием ДОТ, 24 часа	24	01.02.-15.02.2022 ГОУ ДО СО «ИРО»
4	Подготовка Организаторов ОГЭ. Модуль № 2 для технических специалистов ППЭ, обучение с использованием ДОТ, 24 часа	24	21.02.-06.03.2022 ГОУ ДО СО «ИРО»
5	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, обучение с использованием ДОТ, 36 часов	36	01.02.-14.02.2022 ГОУ ДО СО «ИРО»
6	Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности - для учителей русского языка, литературы, истории, обществознания, реализующих программу основного общего образования, 56 часов	56	01.03.-14.04.2022 ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
7	Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности - для учителей химии, физики, биологии, географии реализующих программы основного общего образования, 56 часов	56	01.03.-14.04.2022 ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
8	Игры в школе: как провести интересный урок, 16 часов	16	14.02.-15.02.2022
9	Работа с детьми с низкой мотивацией	16	14.02.-15.02.2022
10	Разработка рабочей программы по учебной дисциплины "Технология", 8 часов	8	03.03.-04.03.2022 ГОУ ДО СО «ИРО»
11	Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя, 36 часов	36	15.03.-28.03.2022 ГОУ ДО СО «ИРО»
12	Корректировка рабочей программы на основе анализа образовательных результатов, 36 часов	36	22.03.-25.03.2022 ГОУ ДО СО «ИРО»
13	Психолого-педагогические условия реализации системы наставничества пед.	72	20.03.-30.04.2022 ФГБОУ ВО УрГПУ

	работников в ОО, 72 часа		ЦНППМ "учитель будущего"
14	Как организовать дискуссию на уроке, 16 часов	16	12.04.2022 Сайт ЕДИНЫЙ УРОК ООО "Центр инновационного образования и воспитания"
15	Информационная безопасность детей и подростков	4	18.04.2022 Сайт ЕДИНЫЙ УРОК ООО "Центр инновационного образования и воспитания"
16	Актуальные вопросы подготовки к ОГЭ по математике	4	04.04.-05.04.2022 ГОУ ДО СО «ИРО»
17	Актуальные вопросы подготовки к ЕГЭ по математике	4	06.04.-07.04.2022 ГОУ ДО СО «ИРО»
18	Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью или развитию, 36 часов	36	04.06.-08.06.2022
19	Содержание и методика подготовки школьников к участию в олимпиадах Вариативный модуль: учебный предмет "география", 24 часа	24	12.09.-16.09.2022 Сайт ЕДИНЫЙ УРОК ООО "Центр инновационного образования и воспитания"
20	«Методика преподавания курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», 72 часа	72	14.09.-30.09.2022 ГОУ ДО СО «ИРО»
21	«Преемственность в реализации предметных областей «ОРКСЭ» и «ОДНКНР», 72 часа	72	20.09. - 23.09.2022 ООО «ЦПО «ФОРМУЛА БЕЗОПАСНОСТИ»
22	Содержание и методика подготовки школьников к участию в олимпиадах Вариативный модуль: учебный предмет "биология" (24 час.)	24	19.09.-22.09.2022 Сайт ЕДИНЫЙ УРОК ООО "Центр инновационного образования и воспитания"
23	Управление качеством образования: новые тренды, обучение с использованием ДОТ Вариативный модуль: «Управленческие аспекты цифровизации школьного образования», 72 часа	72	11.10.-21.10.2022 АНО ДПО "Школа анализа данных" г. Москва Яндекс учебник
24	Курс "Права учителя", 16 часов	16	10.12.2022 ООО Яндекс Учебник г. Москва

Состав педагогических работников стабильный, что способствует созданию в школе делового микроклимата. Подбор и расстановка педагогических кадров соответствует целям и задачам школы и позволяет реализовывать выбранные учебные программы и планы.

Важной характеристикой готовности педагогических работников к осуществлению профессиональной педагогической деятельности в школе является их профессиональная компетентность. Формированию индивидуального стиля деятельности учителя и росту профессионализма способствует аттестация, которая осуществляется в соответствии с действующими нормативными актами Министерства образования и науки РФ и МОиМП СО.

Учителя получают необходимую методическую помощь при выборе форм аттестации, при подготовке электронного портфолио, написании самоанализа, это свидетельство того, что в школе созданы условия для профессионального роста и самосовершенствования педагогических работников. Прогнозирование профессионального роста педагогических работников школы осуществляется на основании учета квалификационной категории педагога и даты ее присвоения, что позволяет вовремя увидеть учителя, потенциально претендующего на повышение квалификационной категории.

Пять учителей (10%) стали участниками региональной диагностики профессиональных компетенций. Один учитель обучается по индивидуальному образовательному маршруту.

Кадровое обеспечение образовательного процесса начального общего, основного общего, среднего общего образования

Показатель	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Всего работников учреждения	80	82	82	99	98
В том числе: Администрация	5	4	5	4	3
Педагогические работники	48	48	49	54	55
Обслуживающий персонал	18	19	19	41	40
Внешних совместителей	3	3	2	6	0
Количество педагогических работников, имеющих высшее образование	38	38	38	39	40
Из них высшее педагогическое	37	36	33	35	34
Педагогических работников, имеющих квалификационную категорию:	41	43	40	37	32
Высшую	9	15	11	13	14
Первую	23	24	27	32	19
соответствие занимаемой должности	9	4	4	1	1
Без категории	8	6	5 (2 чел.)	9 (2 чел.)	21 (2 чел.)

			Д/О, 3 чел. Стаж менее 2 лет)	Д/О, 7 чел. Стаж менее 2 лет)	Д/О, 19 чел. - стаж менее 2 лет)
--	--	--	-------------------------------------	-------------------------------------	---

В педагогическом коллективе работают: 7 человек имеют звание «Ветеран труда» (12%); 7 человек награждены Почетной грамотой Министерства образования России (12%); 16 человек награждены Почетной грамотой Министерства общего и профессионального образования Свердловской области (29%).

Согласно приказу по отделу образования администрации ГО Карпинск на данный момент в школе экспертов ОГЭ – 4 русский язык, 3 – математика, 2 - история, обществознание, 1 – биология, 1- физика, 1 – география.

Инструментом совершенствования внутриколлективных отношений является разновозрастной состав, где сочетаются молодые и опытные кадры. В разновозрастном коллективе школы интенсифицируется активность учителей, происходит обновление средств и форм воздействия на учащихся. Особую роль в школе играют опытные учителя, которые объективно представляют собой ее «золотой фонд». Их опыт и знания – достояние всего педагогического коллектива. Они хранители традиций школы. В настоящее время намечается тенденция на омоложение коллектива. Количество перспективных молодых учителей говорит о привлекательности нашего образовательного учреждения для педагогов и может служить ресурсом для дальнейшего развития школы.

Прослеживается дифференцированная работа с разными категориями педагогов: начинающие, опытные, основное звено. Все виды методической работы – консультации, семинары за этот период помогли педагогам накопить теоретический и практический багаж.

Средний возраст педагогических работников

возраст	2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
до 25 лет	6	12,2	3	6	3	6	7	12,9	9	16
25-35 лет	11	22,4	16	33	15	31	16	29,6	12	21,8
35-55 лет	22	44,9	20	42	18	37	21	38,8	22	40
свыше 55 лет	10	20,4	9	18	12	25	10	18,5	12	21,8

Стаж работы (педагогический)

стаж	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год

	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
0-2 года	3	6,1	3	6,3	5	10,4	14	25,9	14	25,4
2-5 лет	7	14,2	7	14,5	8	16,6	8	14,8	4	7,2
5-10 лет	11	22,4	10	20,8	10	20,8	7	12,9	6	10,9
10-20 лет	6	12,2	5	10,4	3	6,2	4	7,4	11	20
свыше 20 лет	22	44,8	23	47,9	22	45,8	21	38,8	20	36,3

Можно говорить, что за годы работы школы сложилась система работы с кадрами. При подборе и расстановке педагогических кадров учитывается их образование, квалификация, мотивация к педагогической деятельности, потребности и возможности школы. За молодыми специалистами и молодыми педагогами, не имеющими опыта работы, закрепляются педагоги – наставники, задачами которых является как оказание помощи в решении организационных и методических вопросов, так и помощь в процессе педагогического самоопределения учителя.

Все педагоги, вновь пришедшие в школу, включаются в состав ШМО, что позволяет создать в школе конструктивную деловую атмосферу, где люди относятся друг к другу достаточно позитивно, чтобы работать вместе. Молодые педагоги получают консультативную помощь от педагогов-наставников и администрации школы. В школе организована работа 8 наставнических пар. Педагоги-наставники осуществляют методическое сопровождение молодых педагогических работников в их профессиональном становлении:

- прививают молодым педагогам интереса к педагогической деятельности;
- способствуют ускорению процесса профессионального становления молодого педагога, развитию способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности;
- содействуют успешной адаптации к организационной культуре, усвоение лучших традиций коллектива и правил поведения в МАОУ СОШ № 5, выработка сознательного и творческого отношения к выполнению профессиональных обязанностей.

С системой работы нового учителя администрация школы знакомится путем собеседования, посещения уроков, анализа тематического планирования и т.д. Следует отметить, что 15 (26%) педагогов, работающих в школе, являются ее выпускниками. Возрастной состав педагогов позволяет воспринимать и реализовывать новые педагогические идеи, сохранять и передавать традиции школы, что создает предпосылки для дальнейшего развития учреждения в целом.

В школе созданы условия для профессионального роста и самосовершенствования педагогических работников, имеется план повышения квалификации и переподготовки кадров, который реализуется в полном объеме. Существует системность работы по повышению квалификации и курсовой подготовке педагогических и руководящих кадров. Данные свидетельствуют о том, что все учителя школы обучаются на курсах разного объема по разным направлениям педагогической деятельности и в течение последних пяти лет один учитель в учебном году проходит несколько курсовых подготовок.

Все учителя школы, реализующие программы ФГОС НОО, ООО, СОО прошли курсовую подготовку в соответствии с требованием к квалификации учителя начальной, основной и средней школы, реализующего требования ФГОС.

В системе повышения профессиональной компетентности учителя ведущим компонентом стала сама личность педагога, ее индивидуальные особенности, личностные качества, отношение к обновлению содержания и организации учебного процесса в школе. Учитывая происходящее обновление содержания и организации образовательной

деятельности, педагогический коллектив школы постоянно совершенствует свою профессиональную компетенцию, осваивая новые технологии обучения. В повышении квалификации кадров основные предпочтения отданы курсовой подготовке, а также методической и научно-методической работе.

Кроме плановых курсов повышения квалификации, каждый учитель выбирает курсы по отдельным модулям, необходимым для совершенствования педагогического мастерства и в соответствии с требованиями социального заказа. Нового уровня профессионализма, а значит и нового подхода к повышению квалификации, требует и возросший интерес со стороны учителей к инновационной деятельности. Поэтому учителя школы активно занимаются на дистанционных курсах, курсах по профилю в различных институтах и университетах. Нововведения в системе российского образования поставили каждого учителя в ситуацию необходимости качественного изменения профессиональных компетентностей, поэтому в настоящее время прослеживается постоянное стремление педагогов к повышению своего профессионального уровня.

Педагогическое самоопределение учителя, направленность его педагогической деятельности, раскрытие творческого потенциала происходит через систему работы ШМО. Каждый педагог выбирает тему для самообразования и методической работы, учитывая методическую тему школы. Самообразование дает возможность проследить эффективность применения тех или иных теоретических знаний. Образование педагогов и повышение квалификации - это одно из важнейших условий повышения и сохранения качества преподавания, а значит, и результативности деятельности. Инновационная деятельность позволяет осуществлять образовательный процесс на более высоком, современном уровне, способствует развитию школы. Учитель вовлекается в систему работы, включающую участие в методических семинарах, взаимопосещение уроков, открытых мероприятий, педагогические консультации, коллективные творческие проекты, конференции и т.д.

Анализ результатов педагогической деятельности осуществляется самим учителем путем ведения папки самоанализа (портфолио), руководителем ШМО, администрацией школы, путем осуществления тематического, персонального и других видов контроля, анализа документации учителя, результатов контрольных, срезовых работ, материалов текущей и итоговой аттестации учащихся. Ежегодно в течение межаттестационного периода учитель анализирует результаты педагогической деятельности за год, используя данные модуля АИС «Сетевой город» МСОКО и ставит задачи на следующий учебный год. Персональный контроль чаще всего проводится в период, предшествующий аттестации учителя, и позволяет систематизировать все результаты его педагогической деятельности. Работники школы поощряются за успехи, достигнутые в обучении и воспитании учащихся, за проведение открытых уроков, семинаров, достижения учащихся в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях, активную внеурочную работу по предмету.

Администрацией школы совместно с профсоюзным комитетом принят коллективный договор, совместно с профкомом рассматриваются и решаются все значимые для коллектива вопросы, регулируются проблемы, предотвращаются конфликтные ситуации.

Между членами администрации существует четкое распределение функциональных обязанностей, которые закреплены приказом по школе. Функциональные обязанности составлены в соответствии с должностной инструкцией и тарифно-квалификационной характеристикой заместителя директора школы с учетом целей, задач, содержания, статуса и развития образовательного учреждения, его организационной управляющей структуры, компетентности, профессионализма и индивидуальных особенностей руководителя. Стиль отношений направлен на создание атмосферы успешности, личностного роста и творческого развития каждого участника учебно-воспитательного процесса.

Следует отметить, что в школе созданы условия для самореализации каждого педагога, проявления его творчества, повышения профессионализма:

- удобный режим работы;

- организация и контроль учебно-воспитательного процесса проводится с учетом индивидуальных особенностей и уровня профессионализма каждого члена коллектива;
- создан доброжелательный морально-психологический климат в коллективе, основанный на взаимопонимании и доверии руководителей и педагогов, педагогов и учащихся;
- введено моральное и материальное стимулирование за проявление активности, творчества, участие в инновационных процессах;
- имеется четкое распределение функциональных обязанностей;
- систематически повышается квалификация учителей;
- работает методическая служба;
- участие в конкурсах методических материалов, городском конкурсе «Учитель года».

Результатом данных процессов является создание творческой, интеллектуальной команды, открытой к сотрудничеству, стремящейся действовать сообща, внедрение в школе системы мотивации, связывающей вознаграждение с результатами труда, создание позитивной корпоративной культуры, возможность карьерного и личностного роста педагогов школы, а также создания имиджа нового современного учителя. Педагоги школы принимают участие в профессиональных конкурсах и добиваются в них высоких результатов, что помогает творческому самовыражению педагогов.

Достижения педагогов МАОУ СОШ № 5 в 2022 году.

№	Название мероприятия	Дата	Место проведения	Условия участия (очно, заочно)	Участники	Результат
1	Всероссийский конкурс социально-значимых проектов "Изменим мир к лучшему"	Январь 2022	ЦДПУ "Академия педагогики"	Заочно	Петряева О.Р.	Подготовка победителя
2	Областной конкурс «Учитель-профессия мужская»	Февраль 2022	ГАОУ ДПО СО ИРО	Очно	Карионов А.Д.	Участие
3	Итоги сетевой активности	Февраль 2022	Сайт «Методсовет» ГО Карпинск	Заочно	Рейдер А.В.	3 место
4	Спартакиада профсоюзных работников образования	Март 2022	ДЮСШ г. Карпинск	Очно	Балтабаев И.М. Маренина Н.Р. Федина О.А., Данилова О.А., Напольских Ю.А., Лаврова К.А., Пилипенко А.П.	3 место
5	Профессиональны	19.03.-	АНО	Заочно	Петряева О.Р.	1 место

	й педагогический конкурс в номинации "Педагогические инновации" по теме "Сборник методических материалов для проведения внеклассных мероприятий "Военная слава Карпинска"	20.04.2022	"Научно-образовательный центр педагогических проектов" Москва			
6	Первый Межрегиональный конкурс «Лучшие работники образования Свердловской области – 2022»	Май 2022	Международная академия развития образования	Заочно	Петряева О.Р.	3 место
7	II областной конкурс музеев при образовательных организациях, посвященный 100-летию создания пионерской организации.	19 мая 2022	ГАПОУ СО "Северный педагогический колледж"	Заочно	Петряева О.Р. и Гладких Д.Д	Участие
8	Всероссийский конкурс "Росконкурс"	Апрель 2022	Росконкурс. РФ	Заочно	Петряева О.Р.	лучшая методическая разработка"
9	II Областной Фестиваль команд КВН Советов молодых педагогов	30 апреля 2022	Свердловская областная организация профсоюза работников народного образования и науки РФ	Очно	Команда «Большая перемена»	Диплом за победу в номинации и «Профсоюз поможет»
10	Использование и внедрение современных электронных образовательных технологий и методическое сопровождение	Май 2022	ООО ЯКЛАСС	Заочно	Габдрашитова М.Д.	Благодарственное письмо

	педагогического коллектива в построении инновационной личностно-развивающей цифровой среды					
11	Использование и внедрение современных электронных образовательных технологий и методическое сопровождение педагогического коллектива в построении инновационной личностно-развивающей цифровой среды	Май 2022	ООО ЯКЛАСС	Заочно	Сафронова О.В.	Благодарственное письмо
12	Городской вокальный конкурс «Битва хоров. Взвейтесь кострами»	Май 2022	Карпинский ГДК	Очно	Педагоги МАОУ СОШ № 5	Диплом Лауреат III степени
13	Федеральный проект воспитания патриотизма любви и гордости к России через примеры Героев Отечества	Май 2022	ЧОУ ДПО "Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки"	Заочно	Петряева О.Р.	Сертификат за Участие
14	XIII Областной фестиваль творчества работников образования Свердловской области "Грани таланта - 2022"	Май 2022	Свердловская областная организация профсоюза работников народного образования и науки РФ	Очно	Сафронова О.В.	Диплом I степени
15	XXI туристический слет работников образовательных организаций	Сентябрь 2022	МАУ ДО СтиЭ КОНЖАК	Очно	Команда школы	1 место (общий зачет) 1 место (контроль н-туристический)

						маршрут) 1 место (ориенти рование)
16	XV Всероссийский педагогический конкурс «Компетентностн ый подход»	Сентябрь 2022	Агентство педагогичес ких инициатив «Призвание»	Заочно	Хабибрахманов а В.П. Учитель математики	1 место в номинаци и «Карта урока»
17	Всероссийский конкурс «Учитель здоровья России».	Октябрь 2022	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Заочно	Пилипенко А.П. – учитель физкультуры Смола А.А. – учитель начальных классов	Участие
18	Городской конкурс водительского мастерства «Автоледи 2022»	Октябрь 2022	Спортивно- техническая школа ДОСААФ России	Очно	Рейдер А.В. – педагог- психолог	Диплом 1 место
19	Всероссийский конкурс «Оруженосцы Командора»	Ноябрь 2022	Дворец Молодёжи Екатеринбур г	Очно	Лаврова К.А.- заместитель директора по воспитательной работе	Победа в номинаци и «Воспита ние ума и сердца»
20	Программа "Активный учитель"	Ноябрь 2022	Образовател ьная платформа "Учи.ру»	Заочно	Учителя (20 чел.)	Вершини на Н.А. - 1 место среди педагогов 5-11 классов по итогам работы 2021- 2022 уч. Года; Симонов а А.П.- 1 место среди педагогов 1- классов по итогам работы 2021- 2022 уч.года

Таким образом, достойный кадровый потенциал школы осуществляет цели и задачи образования и воспитывает достойных граждан России. Педагогический коллектив школы - это высокообразованные, творческие люди.

По стажу работы и возрасту – это удачное сочетание опыта и новизны, отточенного мастерства и педагогического старта. В коллективе представлены и мастера педагогического труда, проработавшие в отрасли более 25 лет, и молодые педагоги, имеющие стаж работы до 5 лет, и учителя периода профессиональной зрелости, которые уже четко определены в педагогической профессии, обладают значительным интеллектуальным потенциалом.

Именно образование, соответствующее целям опережающего развития, закладывающее основы мировоззрения, систему ценностных ориентиров, норм поведения, отношений, призвано сыграть ведущую роль в формировании поколения будущего. А это требует новых учителей, открытых ко всему новому, понимающих детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающих свой предмет, ведь появляется новая задача учителя: помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми. Чуткие, внимательные и восприимчивые к интересам школьников, открытые ко всему новому учителя – ключевая особенность будущей школы. Именно такие учителя работают в МАОУ СОШ № 5.

Школа гордится своими педагогическими кадрами, отмечает их личностные достижения. Учителя школы активно осваивают и используют в своей работе новые технологии, руководят проектной и творческой работой учеников, выступают на семинарах и конференциях, публикуют печатные работы.

Высокая квалификация педагогического коллектива обеспечивает высокое качество образования обучающихся, что подтверждается уровнем обученности; результатами независимой экспертизы; результатами участия в олимпиадах различного уровня.

9. Обеспечение образовательной деятельности, объективности школьных процедур оценки качества подготовки обучающихся. Результативность образовательной деятельности.

Качество и эффективность реализации образовательных программ соответствуют запросам инновационного общества, удовлетворяют требования родителей, сформировавшим социальный заказ при условии, что:

- образовательные программы соответствуют заявленной миссии, философии, модели образовательного учреждения;
- обеспечено соответствие учебно-методических и дидактических комплектов, профессионального уровня педагогов образовательным программам, реализуемым в школе;
- созданы условия для учебной и социальной успешности каждого учащегося;
- вопросы, связанные с образовательными программами и организацией учебного процесса обсуждаются и принимаются Управляющим советом школы;
- имеющаяся система учебно-методических материалов обеспечивает учебно-воспитательный процесс;
- разработаны и совершенствуются механизмы формирования когнитивных навыков, мировоззрения, норм поведения, гражданственности, ценностей, культуры, способности адаптироваться к условиям конкурентоспособности личности;
- в учебных планах, рабочих программах, расписании занятий федеральный компонент использован эффективно и отражен полностью;
- максимальная планируемая нагрузка не превышает допустимую норму;
- заявленные образовательные программы принимаются родителями, учащимися, учителями и реализуются в полном объеме;

- используемые контролирующие материалы соответствуют учебно-методическим пособиям и программам образовательного учреждения;
- используются новые индикаторы оценки качества в соответствии с системой управления эффективностью деятельности образовательного процесса;
- учебно-методические материалы учителей создают мотивацию, вызывают интерес, стимулируют творчество, соответствуют целям и задачам образовательного учреждения.

Анализ качества обучения учащихся.

Внутренняя оценка качества образования главным образом определяется уровнями усвоения ООП: высоким, средним, низким. Все они констатируют степень овладения учебным материалом, а не уровень развития дошкольников.

Отслеживание уровней усвоения детьми ООП осуществляется на основе педагогической диагностики.

Мероприятия по обеспечению объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры

1. Ознакомление с планом-графиком, порядком проведения ДКР, ВПР 2023, РТ, ГИА, школьного этапа ВсОШ.
2. Проведение разъяснительной работы с педагогическим коллективом по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов.
3. Привлечение в качестве независимых наблюдателей при проведении оценочных процедур участников образовательных отношений.
4. Организация видеонаблюдения в аудиториях проведения оценочных процедур.
5. Организация коллегиальной проверки ВПР в образовательной организации с привлечением методистов городской методической службы.
6. Проведение входных диагностических работ по материалам ВПР для определения проблем обучающихся в освоении тем учебных программ.
7. Проведение содержательного анализа результатов входных диагностических работ, проведенных в сентябре 2022 года, с дальнейшим обсуждением итогов качественного анализа с педагогами и принятием необходимых мер в плане подготовки к ВПР 2023, ГИА 2023, школьного этапа ВсОШ
8. Использование педагогами в учебном процессе заданий и критериев оценки выполнения заданий по требованиям ДКР и ВПР

Формы проведения диагностики: ГДКР, АКР, РДКР, ВПР, региональный мониторинг функциональной грамотности с участием общественных наблюдателей и перекрёстной проверкой результатов.

По всем параметрам ведется педагогический мониторинг. Качество образования отслеживается два раза в год: начальная диагностика (сентябрь), итоговая диагностика (при выпуске результаты ВПР).

Анализ результатов ВПР осенью 2022 года.

предмет	класс	количество участников	2	3	4	5
Математика	5	87	8,05	24,14	47,13	20,69
Русский	5	82	25,61	41,46	29,27	3,66
Окружающий мир	5	82	0	24,39	68,29	7,32

Сравнение отметок в 5-х классах с отметками по журналу

Русский язык			математика		Окружающий мир	
В сравнении с отметкой за год по журналу	кол-во	процент	кол-во	процент	кол-во	процент

Понизили %	53	64,63	21	24,14	16	19,51
Подтвердили %	27	32,93	48	55,17	53	64,63
Повысили %	2	2,44	18	20,69	13	15,85
Всего	82	100	87	100	82	100

Статистика по отметкам в 6-х классах

предмет	класс	количество участников	2	3	4	5
Русский язык	6	69	52,17	37,68	10,14	0
математика	6	66	43,94	37,88	15,15	3,03
биология	6	62	69,35	27,42	3,23	0
история	6	70	30,88	50	16,18	5,88

Сравнение отметок в 6-х классах с отметками по журналу

Русский язык			математика		биология		история	
В сравнении с отметкой за год по журналу	кол-во	процент	кол-во	процент	кол-во	процент	кол-во	процент
Понизили %	64	92,75	56	84,85	60	96,77	42	61,76
Подтвердили %	5	7,25	9	13,64	2	3,23	20	29,41
Повысили %	0	0	1	1,52	0	0	6	8,82
Всего	69	100	66	100	62	100	68	100

Статистика по отметкам в 7-х классах

предмет	класс	Количество участников	2	3	4	5
Русский язык	7	75	56	30,67	13,33	0
математика	7	74	45,95	37,84	13,51	2,7
биология	7	37	72,97	24,32	2,7	0
история	7	39	33,33	61,54	5,13	0
география	7	37	2,7	48,65	48,65	0
обществознание	7	40	40	30	17,5	12,5

Сравнение отметок в 7-х классах с отметками по журналу

русский язык			математика		биология		история		география		обществознание	
В сравнении с отметкой за год по журналу	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Понизили %	63	84	58	78,38	31	91,2	26	66,67	6	16,2	27	67,5
Подтвердили %	12	16	16	21,62	3	8,82	13	33,33	26	70,3	10	25
Повысили %	0	0	0	0	0	0	0	0	5	13,5	3	7,5
Всего	75	100	74	100	37	100	39	100	37	100	40	100

					0		0							
--	--	--	--	--	---	--	---	--	--	--	--	--	--	--

Статистика по отметкам в 8-х классах

Предмет	класс	Количество участников	2	3	4	5
Русский язык	8	76	48	29,33	21,33	1,33
математика	8	76	36,84	40,79	19,74	2,63
физика	8	37	81,08	16,22	2,7	0
биология	8	16	68,75	31,25	0	0
история	8	39	41,03	41,03	12,82	5,13
английский	8	74	62,16	27,03	8,11	2,7
обществознание	8	36	41,67	33,33	22,22	2,78

Сравнение отметок в 8-х классах с отметками по журналу

	русский язык		математика		физика		биология		история		Английский язык		Обществознание	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
В сравнении с отметкой за год по журналу														
Понизили %	50	66,7	48	63,2	35	94,6	16	100	22	56,4	62	84	19	53
Подтвердили %	24	32	27	35,5	1	2,7	0	0	14	35,9	12	16	11	31
Повысили %	1	1,33	1	1,3	1	2,7	0	0	3	7,69	0	0	6	17
Всего	75	100	76	100	37	100	16	100	39	100	74	100	36	100

Статистика по отметкам в 9-х классах

предмет	класс	Количество участников	2	3	4	5
Русский язык	9	66	74,24	7,58	16,67	1,52
математика	9	66	46,97	50	3,03	0
физика	9	26	84,62	15,38	0	0
история	9	21	57,14	42,86	0	0
химия	9	21	90,48	9,52	0	0
обществознание	9	20	50	40	10	0

Сравнение отметок в 9-х классах с отметками по журналу

	русский язык	математика	физика	история	химия	обществознание

В сравнении с отметкой за год по журналу												
	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
Понизили %	57	86,4	52	78,8	26	100	12	57,1	20	95	15	75
Подтвердили %	9	13,7	14	21,2	0	0	9	42,9	1	4,8	5	25
Повысили %	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Всего	66	100	66	100	26	100	21	50	21	100	21	100

Результаты выполнения заданий ВПР по русскому языку

Выполнение заданий ВПР по русскому языку выявляет негативные закономерности:

- знание правил не переходит у многих школьников на уровень функциональной грамотности;
- изучение русского языка затрудняется непониманием материала, недостаточной степенью отработки необходимых умений;
- изучение отдельного раздела / темы не выстраивается в целостную систему,
- знания носят фрагментарный характер и не используются в новой ситуации.

Важно понимать, что уроки русского языка должны включать эффективные методики (технологии), способствующие постановке и развитию правописных умений. Наряду с традиционными заданиями и упражнениями (вставить букву, запятую; найти и / или объяснить орфограмму (пунктограмму); выполнить тест, написать диктант, сделать работу над ошибками и др.), должны использоваться занимательные задания, задания повышенной сложности. Изучение орфографии и пунктуации, норм постановки ударения, отработку умений обосновывать правила постановки знаков препинания необходимо проводить в тренинговом режиме.

Тренинг как многократное применение одного и того же правила на разном дидактическом материале необходим, но он будет полезным лишь при осмыслении его целей, методически корректном отборе содержания дидактического материала, применением деятельностных способов освоения учебного материала.

Содержательной целью тренинга грамотности может стать практическое (личностное) освоение учебного материала: знание правила (не механически, а в собственном понимании/осмыслении) должно приводить к умению видеть орфограммы и пунктограммы, а также объяснить в свободной форме их написание в соответствии с нормами русского литературного языка. Нужно помнить и о традиционных методиках, рассчитанных на работу кратковременной и долговременной памяти, позволяющих отработать нужные умения и виды деятельности.

Выполнение заданий в деятельностном режиме эффективно при использовании интерактивных технологий (работа в командах, публичное представление её результатов в классе, обсуждение работы по оценочным критериям).

Формы тренинга на уроках русского языка могут быть самыми разнообразными: командная работа с подготовкой комментария; обсуждение выступлений / сообщений; выполнение провокационных заданий, заданий с ошибками, сопоставление правил и алгоритмов, составление своих схем и алгоритмов и т.п.

Отдельно стоит проблема объективного оценивания результатов образования и проанализировать соответствие текущих отметок по журналу и полученных за выполнение контрольной работы в формате ВПР.

Гибкий подход к возможности учитывать эти результаты, который закрепился в последнее время, требует грамотного методического разъяснения от учителя русского языка, в котором бы подчеркивалась значимость качественного выполнения заданий ВПР в аспекте понимания индивидуальных достижений.

Предложения по возможным направлениям совершенствования организации и методики обучения школьников математике.

Необходимо перераспределить часы, выделенные на изучение программы в сторону изучения текстовых задач, при этом сместить акцент на отработку умений перевода задачи на математический язык, выделяя при этом типовые конструкции математических моделей, и использования алгебраического аппарата решения составленных уравнений, систем уравнений.

Для улучшения решаемости логических задач учителям математики необходимо методически перестроиться за счет включения дополнительных заданий в структуру урока занимательных задач и практико-ориентированных задач.

Необходимо учить обучающихся на конкретных примерах мыслить, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, пользоваться оценкой и прикидкой, проводить доказательные рассуждения.

Результаты выполнения заданий ВПР по истории.

Наиболее сложные задания базового уровня сложности по истории (средняя решаемость ниже 50%):

- Овладение базовыми историческими знаниями.
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Смысловое чтение.
- Использовать историческую карту как источник информации.
- Владение устной и письменной речью, монологической речью
- Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

По результатам ВПР по обществознанию обучающиеся показали недостаточный уровень сформированности умений выявлять и объяснять взаимосвязи между социальными объектами; обосновывать предложенную точку зрения, раскрывать смысл высказывания, а также создавать связный текст на заданную тему, что свидетельствует о необходимости совершенствования организации и методики обучения на уроках обществознания, применения эффективных методов и приемов, рациональном использовании учебного времени.

На уроках обществознания необходимо уделять внимание не только усвоению обществоведческих знаний, но и умений рассуждать, делать выводы, обосновывать предложенную или собственную точку зрения по определенной тематике; применять полученные обществоведческие знания для решения задач, возникающих в сфере социальных отношений.

Результаты выполнения заданий ВПР по географии.

Низкие результаты ВПР по географии, продемонстрированные в ВПР обучающимися 6-х классов являются основанием для разработки мер по совершенствованию образовательной деятельности.

Необходима системная и содержательная методическая работа на уровне школьных и муниципальных методических объединений, а также планомерная работа методического объединения учителей. В связи с этим, во-первых, намечены мероприятия, направленные на методическую поддержку учителей географии, во-вторых, привлекать обучающихся к участию в мероприятиях географической тематики (олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях и др.) с целью развития познавательного интереса к изучению географии. Следует обратить внимание как учителей, так и обучающихся на сложные элементы в структуре содержания курса, уровень усвоения которых можно повысить через

ряд мероприятий. Необходима организация серии обучающих семинаров и вебинаров для учителей географии с целью повышения содержательного компонента традиционно сложных тем и акцентирования внимания на типичных ошибках и недочетах, которые допускают обучающиеся. Содержание таких мероприятий может отражать стратегия работы с тем, чтобы учителя могли самостоятельно проводить контрольные мероприятия с обучающимися и оценивать их в соответствии с критериями оценивания заданий ВПР.

Результаты выполнения заданий ВПР по биологии.

К основным направлениям совершенствования методики преподавания биологии можно отнести следующие:

- Формирование навыков смыслового чтения на уроках биологии, педагогам необходимо больше включать в практику преподавания текстовых тематических заданий.
- Развитие у школьников таких умений как умение оценивать правильность биологических суждений; умение устанавливать соответствие и умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов.
- Формирование у учащихся на уроках биологии опыта работы с новыми тестовыми заданиями на соотнесение морфологических признаков организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму.

Подобные задания востребованы и включены в систему ВПР. Приоритетное внимание следует уделить использованию заданий, обеспечивающих развитие и проверку сложных умений, относящихся к группе «рассуждения, установление причинно-следственных связей».

По результатам ВПР осенью 2022 года прошли заседания ШМО, внесены изменения в рабочие программы по предметам.

Результаты регионального мониторинга функциональной грамотности обучающихся 9-х, 10-х классов

Количество участников	Средний уровень	Низкий уровень	Недостаточный уровень
34 человека	9 человек -27%	16 человек - 47%	9 чел. – 27%

Индексы функциональной грамотности в разрезе ОО относятся к 25% самых высоких индексов по СО.

Индекс ООО 2022	Индекс ООО 2021	Динамика по ООО
0,408	0,348	положительная

Результаты мониторинга читательской грамотности

класс	кол-во участников	%	недостаточный	низкий	средний	повышенный
5А	24	89	1	9	12	2
5Б	26	100	1	9	14	2
5В	21	81	4	10	7	0
5Г	16	76	3	10	3	0
6а	23	89	1	12	8	2
6б	17	68	2	10	4	1
6в	23	92	5	11	6	1
ИТОГО:	151	87	17 (11,3%)	41(27,2%)	54(35,8%)	8(5,3%)

Результаты мониторинга финансовой грамотности

класс	Всего участвовали	высокий	повышенный	средний	низкий	недостаточный
5А	21 (78%)	5 (24%)	6 (29%)	5	4	0
5Б	14 (54%)	3 (21%)	4 (29%)	5	2	0
5В	11 (42%)	0	3 (27%)	5	3	0
5Г	8 (35%)	2 (25%)	1 (13%)	3	1	0
6А	17 (63%)	6 (35%)	3 (18%)	3	3	0
6Б	15 (60%)	4 (27%)	2 (13%)	7	2	0
6В	16 (70%)	5 (31%)	3 (19%)	4	2	1
ИТОГО:	102 (58%)	25 (25%)	22 (22%)	32 (32%)	17 (17%)	1 (1%)

Одним из показателей работы педагогического коллектива являются успеваемость и качество обученности учащихся, результаты итоговой и промежуточной аттестаций, внешнего мониторинга обученности, административных контрольных работ и других мероприятий внутришкольного контроля.

Одна из основных задач на учебный год – обеспечение стабильного уровня обученности школьников. Для решения этой задачи педколлектив приложил значительные усилия. На протяжении нескольких последних лет успеваемость в школе 99% - 100%, качество – 49%.

Классы	2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
2 - 4 классы	100%	64,4%	100%	63,6%	100%	63,6%	98,6%	60,8%
5 – 9 классы	99,7%	39,6%	100%	37,8	100%	34,5%	100%	36,2%
10 - 11 кл.	96,7%	55%	97,4%	49,4%	100%	48,7%	94,4%	43,7%
2-11 классы	99,6	49,9%	99,7%	48,3%	100%	48,9%	99%	46,4%

Важным показателем является уровень межличностного общения в учебном процессе (умения групповой и коллективной познавательной деятельности, общение с одноклассниками, учителями, учебником, источником информации, сформированность взаимоконтроля, самооценки). По результатам анкетирования и визуальной оценки деятельности школьников отмечаем, что не все учащиеся школы соответствуют примерным моделям выпускников начальной, основной и старшей школ, являющимся ориентиром в формировании необходимых социально-учебных навыков и определяющим успех карьерного роста школьников в дальнейшем. Решить эту проблему учителям школы помогает процесс формирования организационной культуры, который успешно начал свое воплощение в педагогическом коллективе.

Уровень социальной зрелости выпускников МАОУ СОШ № 5

Уровень социальной зрелости учащихся 11-х классов

критерии	показатели	2017-2015	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Уровни социальной зрелости	Оптимальный	53%	58%	59%	22 чел. (55%)	24 (66%)	27(84%)
	Допустимый	47%	42%	41%	18 чел. (45%)	12 (34%)	5(16%)
	критический	0%	0%	0%	0 чел. (0%)	0%	0

Уровень социальной зрелости учащихся 9-х классов

критерии	показатели	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Уровни социальной зрелости	Оптимальный	43%	48%	53%	42 чел. (52%)	39(58%)	41(52%)
	Допустимый	57%	52%	47%	37 чел. (46%)	28 (42%)	38(48%)
	критический	0%	0%	0%	2 чел. (3%)	0%	0

В анкетировании приняло участие 111 человек обучающихся 9-х, 11-х классов, что составляет 100%.

Стабильным является число обучающихся 9-х и 11-х классов, в сознании которых актуализированы такие социально значимые ценности как: стремление к сохранению и укреплению здоровья (на уровне 75% и 85% соответственно), ценности семьи (на уровне 65% и 90%), правовая культура (на уровне 55% и 65%), этика межличностных отношений (на уровне 50% и 80%), ценности самообразования (на уровне 60% и 75%), экологическая культура (на уровне 35% и 50%). В выборе профессии и дальнейшего жизненного пути самостоятельно определяют до 80% 9-классников и 90% 11-классников. Отсутствуют учащиеся с критическим уровнем социальной зрелости среди 9-ти и 11-классников.

Успешность обучающихся

В школе	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Всего учащихся 1-11 классов	816	815	850	852	856
медалистов	4	5	4	3	3
отличников	74	72	114	66	61
хорошистов	294	289	250	275	296
окончивших с одной тройкой	11	3	10	23	35

Ученики I ступени успешно осваивают образовательные программы начального общего образования и переводятся в 5 класс.

В начале 2022 – 2023 учебного года с учащимися 1-ых классов проводилась комплексная групповая диагностика готовности к школьному обучению среди 93 первоклассников ("Скрининг - обследование готовности детей к обучению в школе" М.М. Семаго, «Диагностико - прогностический скрининг» Е.А. Екжанова, «Изучение поведенческих особенностей учащихся» Д.Ю. Соловьева).

класс	Количество человек	Высокий нормативный показатель	Норма или средний показатель	Группа риска
-------	--------------------	--------------------------------	------------------------------	--------------

1 А	26 чел	6 ч. (26%)	19 ч. (70%)	1ч. (4%)
1 Б	25 чел	1 ч. (4%)	21 ч. (82%)	4 ч. (14%)
1 В	24 чел	5 ч. (19%)	17 ч. (66%)	4 ч. (15%)
1Г	18 чел.	1 ч. (4%)	11 ч. (50%)	10 ч. (46%)
Всего	93 чел	13 ч. (13%)	68 ч. (68%)	19 ч. (19%)

Педагогом-психологом были выработаны рекомендации для родителей и классных руководителей для детей «группы риска».

По результатам исследования процесса адаптации обучающихся 5-х классов в МАОУ СОШ № 5, проведенного в ноябре 2022 года

Табл. 1. Показатели уровня учебной мотивации в 5-х классах.

Уровень учебной мотивации	5А	5Б	5В	5Г	Общий показатель (93 человека)
	(26 чел.)	(25 чел, опрошено 19)	(24 чел, опрошено 12)	(18 чел.)	
I уровень	-	-	-	-	-
II уровень	(8) 31%	(2) 11%	(2) 17%	-	(12) 16%
III уровень	(11) 42%	(6) 32%	(6) 50%	(10) 56%	(33) 44%
IV уровень	(6) 23%	(9) 46%	(4) 33%	(4) 22%	(23) 31%
V уровень	(1) 4%	(2) 11%	-	(4) 22%	(7) 9%

Из таблицы видно, что высокий и хороший уровень школьной мотивации присутствует у (12) 16% пятиклассников, (56) 75% учащихся школа привлекает внеучебной деятельностью, в «группу риска» попало (7) 9% учащихся 5-х классов.

Определение уровня и характера школьной тревожности пятиклассников.

(Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса позволяет выявить тревожность и характер тревожности у учащихся. Автор данной методики выделяет норму, повышенную тревожность и высокую тревожность (Табл. 2).

Табл. 2. Показатели уровня тревожности в 5-х классах, по методике Филлипса.

Уровень тревожности	5А	5Б	5В	5Г	Общий показатель (100 человека)
	(26 чел.)	(25 чел.)	(24 чел.)	(18 чел.)	
Норма	(11) 42%	(8) 42%	(13) 50%	(10) 45%	(42) 42%
Повышенная тревожность	(12) 46%	(14) 53%	(13) 50%	(8) 36%	(47) 47%
Высокая тревожность	(3) 12%	5%	-	18%	(11) 11%

Из данной таблицы видно, что у (33) 44% учащихся 5-х классов уровень тревожности в пределах нормы, у (36) 49% пятиклассников показатели уровня тревожности более высокие, у (5) 7% наблюдается высокий уровень тревожности.

Определение уровня развития самооценки «Лесенка».

Методика позволяет определить самооценку ребенка, его отношение к самому себе (Табл. 3).

Табл. 3. Показатели самооценки в 5-х классах, по методике «Лесенка».

Уровень тревожности	5А	5Б	5В	5Г	Общий показатель (75 чел.)
	(26 чел.)	(19 чел.)	(12 чел.)	(18 чел.)	
Норма	(23) 88%	(9) 47%	(7) 58%	(13) 72%	(52) 69%
Заниженная самооценка	(3) 12%	(10) 53%	(5) 42%	(5) 28%	(23) 31%

Из данной таблицы видно, что у (52) 69% учащихся 5-х классов самооценка в пределах нормы, у (23) 31% пятиклассников самооценка незначительно снижена.

Табл. 4. Показатели уровня адаптации учащихся 5-х классов к обучению в средней школе.

Уровень адаптации	5А (26 чел.)	5Б (25 чел.)	5В (4 чел.)	5Г (18 чел.)	Общий показатель (93 чел.)
Частичная дезадаптация	(2) 8%	(2) 10%	(0) 0%	(1) 6%	(5) 6%

Результаты обследования показали, что на начало года в «группу риска» попали (5 чел) 6% учащихся с частичной или полной дезадаптацией.

По результатам обследования были даны индивидуальные и общие рекомендации родителям, учителям по работе с обучающимися.

Выпускники II ступени успешно проходят процедуру государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ и переводятся в 10 класс.

Общие результаты ОГЭ - 2022 года в МАОУ СОШ № 5

предмет	Количество/ % сдававших	качество	подтвердили оценки	средний балл
биология	16 чел. 24%	69%	подтвердили - 12 повысили - 1 понижили - 3	27 б. «5» - 1 «4» - 10 «3» - 5
история	2 чел. (3%)	100%	100%	32б. «5» - 2
физика	8 чел. 12%	89%	подтвердили - 3 повысили - 1 понижили - 4	30 б. «5» - 2 «4» - 5 «3» - 1
математика	68 чел. 100%	35,3%	подтвердили - 56 повысили - 6 понижили - 6	14 б. «5» - 10 «4» - 14 «3» - 38 «2» - 6
Русский язык	68 чел. 100%	68%	подтвердили - 37 повысили - 26 понижили - 4	26 б. «5» - 16 «4» - 30 «3» - 22 «2» - 0
химия	4 чел. 6%	75%	подтвердили -3 повысили - 1 понижили - 0	11 б. «5» - 2 «4» - 1 «3» - 1 «2» - 0
информатика	43 чел. (63%)	50%	подтвердили – 13 повысили – 0 понижили - 8	6 б. «5» - 5 «4» - 6 «3» - 25 «2» - 6
литература	1	100%	подтвердили -1 повысили - 0 понижили - 0	37 б. «5» - 1 «4» - 0 «3» - 0 «2» - 0
география	41 чел. -60%	%	подтвердили – 19 повысили – 8 понижили - 3	«5» - 2 «4» - 23 «3» - 16 «2» - 0

Английский язык	3 чел. 4%	100%	100%	62 б. «5» -2 «4» - 1
-----------------	--------------	------	------	-------------------------

Высокобалльники

№	предмет	Количество баллов (макс. балл)	% от максимального балла	учитель	Квалификационн ая категория
1	английский	65 (70)	93%	Королева С.В.	ВКК
	история	33 (37)	89%	Балтабаев И.М.	ВКК
	математика	26 (31)	84%	Хасанова А.М.	I КК
	русский язык	33 (33)	100%	Левкович Т.П.	ВКК
2	английский	65 (70)	93%	Сметанина Л.И.	ВКК
3	обществознание	36 (37)	97%	Петряева О.Р.	ВКК
	история	32 (37)	89%	Балтабаев И.М.	ВКК
	математика	25 (31)	81%	Федина О.А.	ВКК
4	Биология	39 (45)	87%	Сафронов М.С.	I КК
5	физика	35 (45)	78%	Гладких А.С.	ВКК
	математика	25 (31)	81%	Хасанова А.М.	I КК
6	информатика	18 (19)	95%	Габдрашитова М.Д.	I КК
	физика	35 (45)	78%	Гладких А.С.	ВКК
7	русский язык	32 (33)	97%	Вершинина Н.А.	ВКК
	география	28 (31)	90%	Напольских Ю.А.	I КК
8	химия	38 (40)	95%	Телицына Е.А.	ВКК

Общие результаты ЕГЭ - 2022 года в МАОУ СОШ № 5 в сравнении с 2021 годом

	Русский язык		Математика (П)		Физика		Химия		Информатика и ИКТ		Биология		География		История		Обществознание		Английский язык	
	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022
№ 5	80	68	63,9	66		65	81	71	69		64	60	69	62	66,8		80,9	72	76	90
ГО Карпинск 2021 г.	75		59				63		69		57		76		62		59		71	
отношение ср. баллов с предыдущим годом		↓		↑				↓				↓		↓				↓		↑
		-12		+2,1				-10				-0,7		-7				-8,9		+14
Свердл. обл.	71,4		55,1				53,8		62,8		51,1		59,1		54,9		56,4		72,2	
Отношение средних баллов ОУ№5 и региона	↑ +8.6		↑ +8.8				↑ +27.2		↑ +6.2		↑ +12.9		+9.9		↑ +11.9		↑ +24,5		↑ +3.8	
Отношение средних баллов ОУ № 5 и РФ		68,3		56,9		54,1		54,4				50,16		54,6				59,9		
		0		↑ 9.1		↑ 10,9		↑ 16,6				↑ 10,16		↑ 7,4				↑ 12,1		

Анализ итоговой аттестации ЕГЭ 2022 г.

предмет	% сдававших	средний балл	Пороговый балл	до 70 б.	от 70 до 80	больше 80	мин балл (набранный)	Меньше мин. балла	Средний балл по РФ
химия	7 чел.	71	36	2 чел.	3 чел.	2 чел.	36	1 чел.	54,4 б.
Русский язык	100%	68	24 б.	21 чел.	11 чел.	4 чел.	48 б.	0	68,3 б.
математика	8 чел.	66 б.	27 б.	6 чел.	3 чел.	2 чел.	40 (7 б.)	0	56,86 б.
физика	6 чел. (17%)	65	36 б.	4 чел.	0 чел.	2 чел.	42	0	54,11 б.
обществознание	5 чел. (14%)	41\72	42 б.	2 чел.	2 чел.	1	59 б.	0	59,88 б.
информатика	4 чел. 11%	70	40 б.	2 чел.	0	2 чел.	54 б.	0	
биология	10 чел (25%)	60	36	9	1	0	40	0	50,16

Высокобалльники

№	предмет	Количество баллов	учитель	Квалификационная категория
1	русский язык	82	Левкович Т.П.	ВКК
	химия	95		
2	химия	93		
3	математика	80	Федина О.А.	ВКК
	физика	91	Гладких А.С.	ВКК
4	математика	80	Федина О.А.	ВКК
5	русский язык	80	Левкович Т.П.	ВКК
	обществознание	96	Петряева О.Р.	ВКК
	английский язык	90	Филипенко Н.Б.	ВКК
6	информатика	90	Габдрашитова М.Д.	I КК
	русский язык	94	Левкович Т.П.	ВКК
7	русский язык	82	Левкович Т.П.	ВКК
8	информатика	80	Габдрашитова М.Д.	I КК

В высшие учебные заведения после окончания средней школы поступили 24 человека, в колледж - 9 человек, 1 человек трудоустроился, 1 человек не определился, 1 человек служит в Российской армии.

Учащиеся, окончившие школу с аттестатами особого образца и медалями «За особые успехи в учении»

	2015-	2016-	2017-	2018-2019	2019 -	2020-2021	2021-2022	2022-2023

	2016	2017	2018		2020		
Золотая медаль	7	4	5	4	4	4	3 чел.

В 2022 -2023 учебном году 803 человека приняли участие в школьном этапе ВсОШ.

Количество участников школьного этапа ВсОШ по предметам в МАОУ СОШ № 5 в 2021/2022 учебном году

№	Образовательная организация	Английский язык	Астрономия	Биология	География	Информатика (ИКТ)	Искусство (МХК)	История	Литература	Математика	Немецкий язык	Обществознание	ОБЖ	Право	Русский язык	Технология	Физика	Физическая культура	Французский язык	Химия	Экология	Экономика	Итого участников
2	СОШ № 5	51	5	38	22	29	13	68	29	179		59	22	12	145	25	14	62		9	8	13	803

Количество участников муниципального этапа ВсОШ по предметам в МАОУ СОШ № 5 в 2021-2022 учебном году

№	Образовательная организация	Английский язык	Астрономия	Биология	География	Информатика (ИКТ)	Искусство (МХК)	История	Литература	Математика	Немецкий язык	Обществознание	ОБЖ	Право	Русский язык	Технология	Физика	Физическая культура	Французский язык	Химия	Экология	Экономика	Итого участников
2	СОШ № 5	8	1	13	2	2	6	8	11	18		31	5	3	22	10	4	15		6		1	166

Информация о количестве призёров и победителей МЭ по ОО по предметам

№	Образовательная организация	Английский язык	Астрономия	Биология	География	Информатика (ИКТ)	Искусство (МХК)	История	Литература	Математика	Немецкий язык	Обществознание	ОБЖ	Право	Русский язык	Технология	Физика	Физическая культура	Французский язык	Химия	Экология	Экономика	Всего победителей
2	СОШ № 5	1	0	0	0	0	1	0	5	1		5	2	0	7	2	0	4		0		0	28

Больше всего победителей и призёров в МАОУ СОШ № 5 в 2022-2023 учебном году. Максимальное количество предметов, по которым один участник принял участие в МЭ ВсОШ в 2021-2022 учебном году составило 7. Это ученица 8 класса Я. Екатерина, приняла участие в 7 олимпиадах, стала победителем по литературе, обществознанию, искусству (МХК) и призёром по технологии, ОБЖ.

И. Анастасия, обучающаяся 9 класса приняла участие в 6 олимпиадах. стала призёром по литературе и русскому языку.

З. Элина, обучающаяся 9 класса приняла участие в 4 олимпиадах, стала победителем по обществознанию, призёром по русскому языку.

К. Анастасия, обучающаяся 9 класса МАОУ СОШ № 5, приняла участие в 3 олимпиадах, стала победителем по русскому языку и призёром по литературе.

Освоение обучающимися образовательных стандартов.

Согласно Закону “Об образовании в РФ” освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. То, какие результаты будут получены, во многом зависит от предварительной подготовки к этому напряженному и очень ответственному периоду.

На основании Порядка проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников ОУ РФ (приказ Министерства просвещения РФ от 07.10.2018 г. №190\1512 и № 189\1513) в школе разработан план подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников. В соответствии с планом ведется работа по следующим направлениям:

- организационные вопросы,
- работа с педагогическим коллективом,
- работа с родителями,
- работа с учащимися.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации администрация школы и педагогический коллектив руководствуются нормативно распорядительными документами федерального, регионального и школьного уровней. Данные документы систематизированы и оформлены в папки по уровням прохождения информации. Папки с документами федерального, регионального, муниципального уровней пополнялись в соответствии с их поступлением. Все нормативно-распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

В 2022-2023 учебном году педагогический коллектив школы продолжает работу по подготовке к государственной (итоговой) аттестации выпускников на подготовительном, организационно-информационном, практическом и заключительном этапах.

На подготовительном этапе, с сентября 2022 г. и в течение всего учебного года, проходит изучение нормативных документов Министерства образования РФ, инструкций, приказов и писем МОиМП СО.

В сентябре 2022 г. утвержден план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в 2022 – 2023 учебном году и план мероприятий по подготовке к единому государственному экзамену, предусматривающий организационные, инструктивно – методические и контрольные мероприятия.

Реализуя организационно-информационную функцию, администрация школы систематизировала нормативно-правовую базу итоговой аттестации.

В организационно-информационный период проводилась работа с учащимися по определению предметов для экзаменов по выбору.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы проведены тематические проверки, проанализирована работа по следующим показателям:

- соответствие календарно – тематического планирования учебных программ базовому образовательному стандарту;
- организация повторения учебного материала;

- соответствие уровня знаний выпускников 9, 11 классов обязательному минимуму содержания основного общего образования и обязательному минимуму содержания среднего общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- готовность ОУ к проведению государственной (итоговой) аттестации;
- выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- выполнение указаний к ведению классного журнала;
- система учета знаний учащихся;
- выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало её организованному проведению.

Одним из главных статистических показателей работы школы являются результаты государственной (итоговой) аттестации (данные приведены в таблицах).

Проведена планомерная работа по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в формате ЕГЭ и ОГЭ и обеспечено организованное проведение итоговой аттестации. Информированность всех участников образовательного процесса о нормативно – распорядительных документах велась своевременно через совещания различного уровня. Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали. Вместе с тем, имеется единичный неудовлетворительный результат по математике, что, очевидно, свидетельствует о недостаточной индивидуальной работе с учащимися.

Представленные таблицы наглядно демонстрируют оптимальный процентный показатель успеваемости и качества знаний по всем предметам учебного плана.

Анализ качества знаний позволяет говорить о том, что результаты учебных достижений учащихся 2-11 классов остаются достаточно благополучными на протяжении трёх учебных лет. роверка усвоения учащимися знаний, умений и навыков в соответствии с государственными требованиями является важным моментом в организации деятельности школы.

Определены задачи на 2023-2024 учебный год:

- Сформировать навыки обучающихся по развитию самооценки и самоконтроля в каждой параллели обучения.
- Интенсифицировать работу по развитию у учащихся творческих, интеллектуальных и коммуникативных способностей через организацию различных форм работы, использование информационных технологий.
- Активизировать работу по формированию проектных компетентностей у обучающихся
- Продолжить работу по реализации принципа индивидуального подхода, опираясь на результаты диагностики.
- Активизировать использование качественных измерительных материалов в учебном процессе в целях психологической и технологической подготовки обучающихся, начиная с младшего школьного возраста, к сдаче единого государственного экзамена.

Выводы:

Более 10 лет школа работает со 99% результатом по уровню успешности освоения учебных программ. Качество стабильно. Выявлены возможности повышения качества образования через:

- совершенствование структуры содержания образования;
- использование здоровьесберегающих технологий в процессе обучения;
- постоянное совершенствование профессиональной компетентности учителя и его отношения к работе;
- разнообразие форм обучения;
- развитие единой информационной среды и интерактивных технологий.

10. Методическая деятельность.

Методическая работа в МАОУ СОШ № 5 – это целенаправленная система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, школы в целом, а в конечном счете, – на совершенствование образовательной деятельности, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития учащихся.

В школе сформирован работает Методический совет как организационная форма управления педагогическим процессом школы, призванная решать стратегические вопросы реализации цели школы и определения путей ее достижения. Деятельность методического совета направлена на решение основных задач развития школы.

Тема методической работы школы на 2022-2023 учебный год - «Развитие творческой индивидуальности обучающихся в условиях внедрения ФГОС через эффективное использование инновационных методик, образовательных технологий, непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителей».

Определены следующие цели методической работы:

1. Обеспечение ресурсами для внедрения ФГОС ООО.
2. Обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества.
3. Создание условий для учебной и социальной успешности каждого обучающегося.
4. Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей, их эрудиции и компетентности в области определенного учебного предмета.
5. Эффективное использование информационных технологий в учебном процессе.

Методическая тема предполагает интеграцию усилий всех педагогов по реализации основных задач и приоритетных направлений Программы развития и Основной образовательной программы школы НОО, ООО. В соответствии с темой поставлены и задачи на год:

1. Усовершенствовать мониторинг образовательного процесса.
2. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, систематической профессиональной подготовке кадров.
3. Переориентировать работу учителей на деятельностьную основу обучения.

На заседаниях МС рассматривались вопросы методической деятельности, педагогического контроля содержания образования и оценки результатов образовательного процесса, вопросы совершенствования системы мониторинга качества образования, совершенствования системы подготовки выпускников к итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ, организация итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ, вопросы организации работы с одарёнными детьми, совместной творческой деятельности детского и педагогического коллектива по развитию индивидуальных способностей учащихся и формированию необходимых компетентностей, анализировалась система воспитания в школы, проходило представление и обсуждение первичных результатов образовательной программы начального общего образования, основного общего образования (реализация ФГОС), также рассматривались вопросы повышения профессионального мастерства педагогических кадров на уровне современных требований, система работы в профильных классах.

Важными структурными подразделениями в управлении реализуемой программы развития школы являются школьные методические объединения, которые образуются с учетом приоритетов образовательной программы школы и потребностей учебно-воспитательного процесса. В школе созданы школьные предметные комиссии учителей начальных классов, русского языка и литературы, естественно-научного цикла, математики, иностранных языков, предметов эстетического цикла, классных руководителей.

Работа школьных предметных комиссий направлена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогов, на сплочение и координацию их усилий по

совершенствованию методики преподавания учебных дисциплин, на улучшение образовательного процесса.

Основными направлениями методической работы в школе являются:

- распространение передового педагогического опыта и совершенствование педагогического мастерства учителей;
- включение учащихся и учителей в проектно-исследовательскую, экспериментальную деятельность;
- самообразование педагогов;
- организация наставничества молодых специалистов;
- своевременное прохождение курсовой подготовки и повышение квалификации;
- внедрение современных информационных технологий;
- создание системы эффективной подготовки обучающихся к итоговой аттестации; повышение положительной мотивации обучения, стимулирование творческой и самостоятельной деятельности учащихся;
- развитие внеурочной деятельности;
- развитие системы дополнительного образования учащихся.

Анализируя тематику вопросов, рассматриваемых на заседаниях школьных предметных комиссий, можно сделать вывод, что их работа способствует выполнению задач, стоящих перед школой. Ежегодно тематика заседаний отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать весь педагогический коллектив.

Ключевым звеном в работе методического Совета являются кадры. Работа МС способствовала непрерывному совершенствованию уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в своей предметной области, методике и технологиях преподавания. Повышение квалификации педагогов в период реформирования образовательной системы – насущная задача сегодняшнего дня. Невозможно говорить о перспективах развития, о реализации изменений в образовании без системной работы по обучению кадров.

Целью работы школьных предметных комиссий является совершенствование профессиональных качеств личности каждого учителя, развитие их творческого потенциала и, в конечном счете, повышение эффективности и качества образовательного процесса. Через методическую работу осуществляется подготовка педагогов к внедрению нового содержания образования, овладение инновациями и прогрессивными педагогическими технологиями, изучение и использование на практике современных методик воспитания.

Школьные предметные комиссии:

- анализируют учебные возможности учеников, результаты образовательного процесса, в том числе внеклассной и внешкольной работы по предмету;
- обеспечивают образовательный процесс необходимыми программно-методическими комплексами;
- планируют оказание методической помощи учителям-предметникам;
- организуют работу методических семинаров и других форм методической работы;
- анализируют и планируют оснащение учебных предметных кабинетов;
- изучают и обобщают опыт преподавания учебных дисциплин;
- организуют внеклассную и внешкольную деятельность обучающихся по предмету;
- организуют разработку методических рекомендаций для учащихся и их родителей в целях оптимального освоения соответствующих учебных предметов и курсов, повышения культуры учебного труда;
- рекомендуют учителям различные формы повышения квалификации;
- организуют работу наставников с молодыми специалистами и малоопытными учителями;
- разрабатывают положение о предметных неделях и организуют их проведение;
- разрабатывают тематические планы с учетом федерального, регионального условий и особенностей обучения различных групп учащихся и их индивидуальных особенностей;

- утверждают тематику индивидуальной методической работы учителей;
- обеспечивают непрерывное совершенствование качества преподавания;
- осуществляют комплексное методическое обеспечение учебных предметов данного объединения;
- оказывают помощь членам школьных предметных комиссий во внутренней и внешней аттестации;
- устанавливают творческие связи с городскими предметными комиссиями с целью изучения, обобщения и распространения опыта работы лучших учителей;
- оказывают помощь молодым специалистам в овладении педагогическим мастерством;
- организуют и руководят проектно-исследовательской деятельностью учащихся, готовят участников предметных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций;
- организуют профессиональную ориентацию учащихся.

Главное в работе ШМО – оказание реальной, действенной помощи педагогу. Наряду с докладами, сообщениями используются открытые уроки, внеклассные мероприятия, творческие отчеты, деловые игры, тренинги и другие формы деятельности. Каждое ШМО работает над методической темой школы.

Специфика методической работы школы определяется участием в инновационной деятельности.

Основной формой методической работы в школе являются заседания школьных предметных комиссий, методические семинары, посвященные актуальным темам развития образовательной среды, организации учебно-воспитательного процесса, мастер-классы.

Помимо участия в работе ШМО учителя-предметники работают над личными методическими темами, обсуждение которых происходит на заседаниях предметных объединений, проблемных групп, творческих семинаров.

Анализ работы учителя осуществляется через систему собеседований с руководителями их самоанализа, письменных отчетов, аналитических записок, которые готовятся учителем-предметником и классным руководителем по итогам года.

Развитию демократизации управления способствует Педагогический совет. В 2019-2020 особенно эффективно были проведены тематические педсоветы по темам: «Основные приоритеты работы школы» (август), «Адаптация обучающихся при переходе на ступень основного общего образования» (ноябрь), «Развитие социализации обучающихся через внеурочную деятельность» (январь), «Информационная среда школы как ресурс реализации ФГОС. Модель оценивания индивидуальных достижений обучающихся. Организация деятельности по сопровождению подсистемы «Одаренные дети» автоматизированной информационной системы «Сетевой город. Образование»» (март).

В течение многих лет педагогический коллектив ведет активную экспериментальную и инновационную деятельность, без которой невозможен процесс развития современного образовательного учреждения. Инновационная деятельность в школе направлена на создание условий для профессионального саморазвития, готовности к инновациям, творческой самореализации всех субъектов образовательного процесса

С 2008 по 2011 годы школа являлась базовой площадкой кафедры информационных технологий ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» по теме «Использование эффективных новейших компьютерных средств обучения и программного обеспечения в образовательном процессе ОУ»

С 2012 года школа – базовая площадка ГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет» по направлению «Обеспечение процесса освоения и внедрения современного содержания образования, эффективных образовательных технологий, инновационного педагогического опыта, результативной воспитательной деятельности»

С 2012 года школа – муниципальная инновационная площадка по направлению «Обеспечение методической и технологической поддержки внедрения дистанционных образовательных технологий в реализации программ для развития одаренных детей,

профильного и профессионального самоопределения обучающихся в рамках сетевого взаимодействия муниципальных общеобразовательных учреждений ГО Карпинск».

С 2012 года в школе ведется работа по теме «Развитие школьной робототехники как средство развития технологического образования школьников в условиях основного и дополнительного образования».

В 2014 году для обеспечения организационно-методической поддержки развития информационно-образовательной среды и сетевого взаимодействия на базе Школы создан Центр методической поддержки внедрения информационных технологий, действующий в качестве структурного подразделения на основании соответствующего положения.

Вся инновационная деятельность освещается на страничках сайта школы.

В соответствии с приказом ОО Администрации ГО Карпинск с 2020 года планируем приступить к организации деятельности по сопровождению подсистемы «Одаренные дети» автоматизированной информационной системы «Сетевой город. Образование» с целью создания условий для организации деятельности с обучающимися, демонстрирующими высокие достижения, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития. Для этого планируем:

1. ввести в эксплуатацию подсистему «Одаренные дети» автоматизированной информационной системы «Сетевой город. Образование» с мая 2020 года.

2. утвердить правила выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития с целью создания условий для организации деятельности с обучающимися, демонстрирующими высокие достижения, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития.

3. сопровождать развитие одаренных детей, являющихся победителями и призерами мероприятий, осуществляется организацией, осуществляющих образовательную деятельность, в которых эти одаренные дети получают образование, включая дополнительное образование, в следующих формах:

а) обеспечение индивидуальной работы с одаренными детьми по формированию и развитию их познавательных интересов;

б) профессиональная ориентация одаренных детей посредством повышения их мотивации к трудовой деятельности по профессиям, специальностям, направлениям подготовки, востребованным на рынке труда;

г) психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей;

В настоящее время в педагогике резко усилился интерес к изучению проблем одаренности, что отражает потребность общества в выявлении и развитии творческого потенциала людей. Ускорение изменений в мире, появление новых запросов и изменение позиции потребителя (родителей), возрастание конкуренции за ресурсы (детей), появление новых, зачастую совершенно неожиданных возможностей для школ, развитие информационных сетей, делающих возможным молниеносное распространение и получение информации, широкая доступность современных технологий, изменение роли человеческих ресурсов, а также ряд других факторов привели к резкому возрастанию значения управления конкурентоспособностью.

Мы надеемся, что Программа позволит получить следующие результаты:

– Обеспечение возможности творческой самореализации личности учащихся в различных видах деятельности

– Повышение конкурентоспособности школы за счет формирования системы работы по развитию одаренности учащихся

– Повышение управленческой компетентности администрации школы

– Повышение квалификации педагогов

– Вовлеченность родителей в деятельность по развитию одаренности обучающихся.

11. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования

Управление воспитательным процессом осуществляется в системе:

– Управляющий совет школы, директор, заместители директора по УВР, заместитель директора по защите детства, заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию.

– Воспитательная работа в МАОУ СОШ № 5 строится на основе реализации программы воспитания обучающихся на ступени начального общего, основного общего и среднего общего образования, включающая такие направления, как гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое, ценности научного познания и осуществляется через следующие модули:

- Урочная деятельность.
- Внеурочная деятельность.
- Классное руководство.
- Основные общешкольные дела.
- Внешкольные мероприятия.
- Организация предметно -пространственной среды.
- Взаимодействие с родителями.
- Самоуправление.
- Профилактика и безопасность.
- Профорientация.
- Социальные практики.
- Школьный музей.
- Волонтерская деятельность.
- Школьные медиа.
- Детские общественные объединения.

Общая цель воспитания в МАОУ СОШ № 5 – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);

2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта. Применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели. Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления

ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и

взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

– к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

В школе функционирует воспитательная система, которая позволяет правильно и грамотно спланировать и организовать воспитательную деятельность как в школе в целом, так и в классе. Воспитательный процесс обучающихся также реализуется через программы:

Программа профессиональной ориентации обучающихся.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни подростков.

Программа гражданско-патриотического воспитания МАОУ СОШ № 5 «Патриоты России».

Одним из приоритетных направлений воспитывающей деятельности в школе является создание системы патриотического воспитания учащихся. На базе школы создан «Центр патриотического воспитания и допризывной подготовки молодежи».

МАОУ СОШ № 5 является активным участником общественных объединений и проектов:

- РДДМ «Движение Первых»;
- Российское движение школьников;
- Орлята России;
- Юнармия;
- Проектория;
- Билет в будущее;
- отряд ЮИД «Миг»;
- отряд ДЮП «Искра»;
- поисковый отряд «Память»;
- Волонтерский отряд «Чистые сердца»;
- ШСК «Метеор».

Основные направления работы школы постоянно расширяются, модернизируются и выполняются в полном объеме. Они являются стержнем в воспитательной системе всех классных руководителей, воспитателей и классных коллективов. В течение учебного года проводятся мероприятия, которые являются традиционными в течение многих лет, но в их

содержание всегда вносятся изменения, которые являются актуальными и соответствуют духу времени.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- Торжественная линейка «День знаний»;
- Акции ко Дню пожилых людей;
- Праздничный концерт «День учителя»;
- День народного единства;
- Мероприятия ко Дню матери;
- Спортивные мероприятия;
- День неизвестного солдата;
- Праздник отличников и хорошистов;
- Новогодние торжества;
- Смотр юнармейских отрядов;
- День защитника отечества;
- Международный женский день;
- Весенняя неделя добра;
- День Победы (акции «Георгиевская ленточка», «Открытка ветерану», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Свеча памяти», «Вахта памяти»);
- Общешкольная торжественная линейка «Последний звонок», классные и общешкольные походы, Дни здоровья, День рождения школы.

Через данные мероприятия осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов:

- важной чертой каждого основного школьного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Классное руководство.

Работа классного руководителя – целенаправленная, системная, планируемая деятельность, строящаяся на основе программы воспитания всего ОУ, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе лично-ориентированного подхода с учётом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом и ситуации в классе.

Методическое объединение классных руководителей работает по воспитательным программам, которые составлены в соответствии с образовательной программой школы. Через программы решаются конкретные задачи, связанные с особенностями детей класса:

- формирование и развитие классного коллектива;
- формирование мотивации к учению каждого отдельного ребенка;
- создание условий для индивидуального самовыражения каждого ребенка;
- защита прав и интересов обучающихся;
- формирование ученического самоуправления.

Работа классного руководителя направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, его психофизических особенностей, организацию помощи в обучении, физическом и духовном развитии обучающегося.

Обращаясь к анализу воспитательной деятельности классного коллектива, можно сказать, что всеми классными руководителями в этом году были составлены планы воспитательной работы, где отражены следующие разделы:

- нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- патриотическое воспитание;
- профориентационное воспитание;
- работа с родителями.

Классные руководители ставили перед собой и решали следующие воспитательные задачи:

- работа над сплочением детского коллектива;
- воспитание уважения к себе и окружающим;
- знание культуры поведения, культуры общения;
- профилактика, формирование здорового образа жизни;
- организация ученического самоуправления;
- тесная связь с семьей, вовлечение родителей в общественную жизнь класса и школы.

Воспитательная система школы для удовлетворения потребностей учеников в расширении социальных связей активно используем онлайн-платформы и ресурсы: «Электронный дневник и журнал», «Учи.ру», «Российская электронная школа», «Навигатор», «ПИК 2.0.», «СФЕРУМ».

Различная информация для обучающихся, педагогов, родителей и законных представителей публикуется на официальном сайте образовательного учреждения - <https://школа5.екарпинск.рф/> и в официальной группе в контакте <https://vk.com/public217105770>.

Для создания единого воспитательного пространства МАОУ СОШ № 5 инициирует взаимодействие с образовательными, административными, общественными и иными структурами города:

- Администрация ГО Карпинск
- Отдел образования ГО Карпинск
- Детский оздоровительно-образовательный центр
- Карпинский городской дворец культуры
- Карпинская детско-юношеская спортивная школа
- Станция туризма и экскурсий «Конжак»
- Карпинская детская школа искусств
- Карпинский спортивно-оздоровительный комплекс
- Карпинская центральная библиотечная система
- Карпинская центральная городская больница
- Карпинский краеведческий музей
- Совет ветеранов ГО Карпинск

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых и детей.

Сотрудничество с родителями.

С целью повышения педагогической культуры, укрепления взаимодействия школы и семьи, усиления её воспитательного потенциала используются массовые, групповые, индивидуальные формы и методы работы с родителями.

Степень удовлетворения образовательных запросов родителей обучающихся:

Вопросы	Совершенно согласен	Согласен	Трудно сказать	Не согласен	Совершенно не согласен
В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно	34%	46%	14%	2%	4%
Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку	48%	44%	7%	1%	-
Мы чувствуем чувство взаимопонимания в контакте с администрацией и учителями	47%	39%	11%	3%	-
Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе	38%	38%	19%	5%	-
Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и дом. заданиями	22%	38%	23%	14%	3%
Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка	32%	29%	25%	9%	5%
В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны ребенку	68%	23%	9%	-	-
В школе работают кружки, где может заниматься ребенок	44%	39%	15%	-	2%
Педагоги дают глубокие и прочные знания	4%	65%	31%	-	-
В школе заботятся о физическом развитии и здоровье ребенка	19%	31%	41%	4%	5%
Школа способствует формированию достойного поведения нашего ребенка	35%	51%	9%	5%	-
Школа по-настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни	9%	62%	14%	11%	4%

За 2021-2022 учебный год проведено 2 общешкольных родительских собрания и 4 тематических. Все собрания в обязательном порядке имели общую теоретическую часть. В содержание собраний включены вопросы, интересующие родителей по образовательным и воспитательным программам, по результатам итоговой аттестации, по питанию учащихся, по

организации безопасности и здоровьесбережению детей, по знакомству с обновленными ФГОС 2021.

Состояние профилактической работы по предупреждению наркомании, безнадзорности и других видов асоциального поведения обучающихся.

Педагогический коллектив осуществляет деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально-опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий.

Заместитель директора по социальной защите и охране детства совместно с классными руководителями осуществляет систему социальных, правовых, педагогических мер, направленных на предупреждение, выявление и устранение причин и условий, способствующих антиобщественным действиям несовершеннолетних, их асоциальному поведению. Деятельность осуществляется на основании должностной инструкции, правил постановки учащихся ОУ на внутришкольный учет, плана работы заместителя директора по воспитательной работе на текущий учебный год, плана работы по профилактике правонарушений, плана работы по профилактике употребления алкогольных напитков и наркотических веществ. Индивидуальная работа по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних осуществляется в отношении лиц, совершивших правонарушение. Планирование работы ОУ по профилактике асоциального поведения учащихся решает следующие задачи:

- активизация предупредительно-профилактической деятельности по данному направлению;
- развитие системы организованного досуга и отдыха детей во внеурочное и каникулярное время;
- повышение самосознания учащихся через разнообразные формы деятельности;
- выявление детей «группы риска», организация воспитательных и разъяснительных мероприятий с детьми и их родителями.

Профилактическая работа со школьниками включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками с девиантным поведением. Предупредительно - профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, не склонной к правонарушениям личности.

Задача индивидуальной работы с подростками с девиантным поведением состоит в содействии сознательному выбору воспитанником своего жизненного пути. Работа выстраивается в несколько этапов:

- Изучение подростка и окружающей его среды;
- Обеспечение психологической готовности подростка к изменению;
- Накопление подростками нравственных качеств, поступков;
- Самовоспитание.

Профилактическая работа, направленная на предупреждение асоциального поведения учащегося, предусматривает своевременное принятие мер в случае грубого нарушения дисциплины, а также правонарушения в пределах школы и за её пределами. В таком случае составляется индивидуальный план профилактической работы с обучающимся.

Классные руководители, учителя – предметники, заместитель директора по защите прав и социальной поддержке обучающихся проводят беседы, классные часы по разъяснению правил поведения и правовому информированию учащихся. Эффективно планирование досуговой деятельности учащихся во внеурочное время: кружки, спортивные секции, факультативы. Со стороны администрации осуществляется контроль за поведением учащихся, склонных к правонарушениям в урочное и внеурочное время.

Совет профилактики организует посещение семей, в которых родители не исполняют надлежащим образом своих родительских обязанностей по воспитанию детей. Проводится индивидуальная работа с семьями группы «риска», с неблагополучными семьями, с семьями, находящимися в социально опасном положении.

Классные руководители на собраниях, индивидуальных беседах рекомендуют родителям выработать единые требования к ребёнку в семье и придерживаться их.

Одно из направлений в работе по профилактике асоциального поведения учащихся - организация досуговой деятельности детей, в процессе которой формируется общая культура ребёнка, развиваются его задатки и способности, что оказывает большое влияние на его социализацию. Категория обучающихся МАОУ СОШ № 5, состоящих на внутришкольном учёте, целиком вовлечена в организованные формы досуга: объединения по интересам, спортивные секции, факультативы.

Динамика численности учащихся, состоящих на различных видах учёта, вовлечённых в объединения по интересам и во внеурочную деятельность:

2020-2021	2021 -2022
14 человек состоят на различных видах учёта – 100 % обучающихся привлечены к мероприятиям внеурочной деятельности	10 человек состоят на различных видах учёта – 100 % обучающихся привлечены к мероприятиям внеурочной деятельности

Вывод: состояние работы по предупреждению асоциального поведения обучающихся в школе находится на оптимальном уровне.

Система дополнительного образования

В 2021-2022 учебном году в дополнительном образовании было организовано 3 объединения, в которых занимались 114 человек. По направлению физкультурно-спортивная направленность занимались - 64% обучающихся, по направлению техническая направленность - 26% обучающихся, по направлению художественная направленность -10% обучающихся. В мероприятиях внеурочной деятельности заняты 100% обучающихся начального и основного звена школы.

Все объединения работали по своим программам. Результаты деятельности были представлены на школьных выставках, отчетных мероприятиях, конкурсах и фестивалях различного уровня. Учащиеся МАОУ СОШ № 5 за период 2021-2022 учебного года, одержали победу в более 50 конкурсах на муниципальном уровне и в более 10 областных, региональных и всероссийских конкурсах.

Вывод: таким образом, поставленные задачи были выполнены.

Организация воспитательной работы МАОУ СОШ № 5 удовлетворяет постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей. Программы дополнительного образования и мероприятия в рамках внеурочной деятельности школы всем спектром предоставляемых ими возможностей создают вариативный уровень образования, позволяющий индивидуализировать образовательный путь детей различных возрастных групп, реализуя их творческий потенциал, социальные запросы и устремления, естественную потребность в профессиональном и личностном самоопределении.

Задачи воспитательной работы на 2022- 2023 учебный год:

- Развивать благоприятные взаимоотношения сотрудничества, сотворчества и соучастия детей, педагогов, родителей как главный критерий успешности воспитывающей деятельности.
- Обеспечить оптимальные условия для обучения и воспитания детей в образовательном учреждении.
- Совершенствовать систему методической работы с классными руководителями и педагогами дополнительного образования.

- Повысить уровень воспитательных мероприятий за счёт вовлечения в новые общественные объединения и реализацию новых проектов и программ.
- Повышать уровень ответственности, инициативности и участия ученического самоуправления в организации работы школы.
- Продолжить работу по профилактике правонарушений, максимально привлекая детей группы риска и неблагополучных семьи к активной работе общественных организаций в жизни школы и соблюдению общешкольных правил и требований.

12. Сохранение здоровья обучающихся школы

Современные условия жизни и интенсификация учебного процесса требуют особого внимания к вопросам сохранения и укрепления здоровья школьников. Забота о здоровье включает в себя несколько важных моментов. Это и питание, и движение, и пребывание детей на воздухе. С другой стороны, можно выделить следующие факторы, негативно влияющие на здоровье обучающихся:

- стресс, обусловленный внешними и внутренними факторами;
- несоответствие методик и технологий обучения возрастным функциональным возможностям школьников;
- несоблюдение элементарных физиологических и гигиенических требований к организации учебного процесса;
- недостаточная грамотность родителей в вопросах сохранения здоровья детей;
- недочеты в существующей системе физического воспитания.

Получается, что традиционная организация образовательного процесса создает у школьников постоянные стрессовые перегрузки, которые приводят к поломке механизмов саморегуляции физиологических функций и способствуют развитию хронических болезней. Решить эту проблему позволяет использование здоровьесберегающих технологий, включающих следующие основополагающие направления деятельности учебного заведения:

- обеспечение условий сохранения и укрепления здоровья и готовность к здоровому образу жизни;
- повышение квалификации педагогов в области здоровьесбережения и развитие навыков применения здоровьесберегающих технологий;
- уменьшение негативного влияния психоинтеллектуальных нагрузок (защита учащихся от перегрузок).

В школе систематически проводится ряд мероприятий, посвященных сохранению и укреплению здоровья:

- контроль за составлением рационального расписания уроков, факультативов, занятий в системе ДО;
- контроль за режимом работы групп продленного дня;
- контроль за соблюдением инструкций по технике безопасности на уроках и переменах;
- контроль за получением, хранением и использованием химических реактивов; состоянием оборудования в лабораториях, спортзале, в кабинетах: биологии, химии, физики, технологии и лаборантских (средства противопожарной безопасности, инструкции по технике безопасности, акты – разрешения на проведение работ), а также соблюдением в них правил ТБ;
- проведение разъяснительной работы, оформление стендов по пожарной безопасности, правилам дорожного движения;
- контроль за состоянием пришкольного участка, спортплощадки на предмет повышения безопасности, в том числе правопорядка и снижения травматизма;
- контроль за подготовкой школы к работе в осенне-зимний период, в части обеспечения комфортной температуры помещений для занятий;
- прохождение диспансеризации учащимися, профилактика простудных заболеваний, детского травматизма, организация и проведение Дня здоровья;

- организация здорового питания, контроль за санитарно-гигиеническим состоянием пищеблока, столовой, соответствующего оборудования;
- контроль за соблюдением оздоровительных мероприятий, в том числе в дни школьных каникул.
- повышенное внимание в школе уделяется мероприятиям, посвященным защите обучающихся от перегрузок:
- контроль за объемом учебной нагрузки (количество уроков, время на выполнение домашних заданий), нагрузки от дополнительных занятий в школе, от занятий активно-двигательного характера;
- регулярное проведение экскурсионных мероприятий;
- проведение физкультминутки, выполнение упражнений на двигательно-опорную систему и зрительный аппарат в начальной школе;
- контроль за составлением расписания уроков в части соответствия нормам учебных нагрузок, заложенным в учебном плане, и оптимальной умственной работоспособности у детей школьного возраста;
- создание комфортного психологического фона, помощь в развитии творческих способностей учащихся.

В школе широко используются педагогические технологии, являющиеся, по определению, психологически и физиологически комфортными и щадящими. Вместе с тем осуществляются дополнительные здоровьесберегающие мероприятия:

- гимнастика для глаз;
- подвижные перемены;
- динамические паузы;
- физкультурные паузы;
- дни здоровья;
- спортивные игры и праздники;
- экскурсионная деятельность;
- занятия физкультурой на свежем воздухе;
- ежедневный мониторинг посещаемости.

Объективной реальностью настоящего времени является то, что увеличивается доля детей, приходящих в школу, имеющих хронические заболевания, поэтому в школе ведется как мониторинг числа детей, относящихся к различным группам здоровья, группам для занятий физической культурой, так и мониторинг хронических заболеваний.

Данная информация находится в работе у классных руководителей и служит руководством в решении таких вопросов, как размещение детей в классе, подбор и регулировка ростовой мебели, кратность и содержание физкультминуток.

Ежегодно в МАОУ СОШ № 5 работает оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей с целью не только создания оптимальных условий для укрепления здоровья и организации досуга, обучающихся в летнее время, но и развития познавательных интересов и приобщения их к разнообразному социальному опыту современной жизни.

Во время работы лагеря летом 2022 года реализовывались следующие образовательные программы:

	Наименование программы (указать – профильная или общая оздоровительно-образовательная программа)	Направленность	Количество участников
1	Профильная программа «Созвездие талантов»	технической направленности	15
2	Профильная программа «Полиглот»	художественно-эстетической направленности	20

3	Профильная программа «Путь к Олимпу»	социально-педагогической направленности	36
Итого по профильным программам:			66
1	Общая оздоровительно-образовательная программа «Звездочки»	социально-педагогической направленности	189
Всего:			255

Работают творческие объединения, кружки и секции

	Наименование программы	Направленность	Количество участников
1.	Программа «LEGO-конструирование».	технической направленности	108
2.	Программа «РисовАшки».	художественно-эстетической направленности	108

Были проведены интересные мероприятия:

- тематические познавательные часы «Хочу все знать» для отрядов;
- посещение занятий по «LEGO-конструированию» всеми детьми ГОЛ;
- проведение экскурсий на предприятия города (Карпинское ЛПУ МГ, ОАО «КЭМЗ», ГБУЗ СО «Карпинская ЦГБ»);
- участие в фестивале Дружбы народов в ГДК;
- проведение совместных мероприятий с 266 ПСЧ ФПС ГПС ГУ МЧС России;
- экскурсии в Карпинский краеведческий музей;
- посещение мероприятий в МБУ «Центральная городская библиотека им. А.С. Попова»;
- Экскурсионные маршруты совместно с МАУДО СТиЭ «Конжак»;
- посещение мероприятия «Настолки с полки» в Карпинском городском дворце культуры.

На протяжении всей смены велся фото-дневник летней оздоровительной кампании, выпуски которого размещены на официальном сайте школы (школа5карпинск.рф)

В результате деятельности лагеря был достигнут следующий эффект оздоровления:

Степень эффективности оздоровления	Количество детей	Процент от общего числа оздоровленных детей
выраженный положительный эффект оздоровления	234	92%
слабовыраженный эффект оздоровления	14	5%
отсутствует оздоровительный эффект	7	3%

13. Обеспечение комплексной безопасности школы.

Безопасность школы является приоритетным направлением в деятельности администрации и педагогического коллектива МАОУ СОШ № 5. Обеспечение безопасного функционирования образовательного учреждения заключается в создании условий, при которых не нарушаются основные нормы безопасности (противопожарные, электротехнические, технические и т.п.), а также антитеррористической защищенности. В школе осуществляется плановый учебный процесс, поддерживается надлежащая работа систем жизнеобеспечения. В целях обеспечения безопасности функционирования школы администрация руководствуется нормативно-правовыми документами.

На основании анализа возможных угроз для учебных заведений и в соответствии с нормативно-правовыми документами в школе разработан «Паспорт антитеррористической и противодиверсионной безопасности» - документ, определяющий готовность учреждения к выполнению возложенных на него задач по обеспечению безопасности и противодействию терроризму.

Обеспечение безопасности всех участников образовательного процесса, а также наличие и поддержание всех технических средств обеспечения образовательного процесса является приоритетом в работе системы безопасности школы.

Система комплексной безопасности МАОУ СОШ № 5 включает в себя: физическую охрану, организационно-техническую охрану, охрану труда, социально-психологическую безопасность, пожарную и электробезопасность, и профилактические мероприятия.

Физическая охрана. В школе круглосуточно летом и во время учебного года в дневное время с 7.30. до 19.00. ЧОП «Бастион», с 19.00. до 7.30. - сторож. Согласно контракту, сотрудники, вахтер и сторож осуществляют круглосуточную охрану школы, постоянно контролируют обстановку в здании и на территории учреждения, порядок входа и выхода сотрудников, учащихся и посетителей, следят за соблюдением установленных в школе правил внутреннего распорядка, обеспечивают порядок при проведении массовых мероприятий.

В целях обеспечения безопасности, сохранности материальных средств и пресечения посягательств извне в школе создан пост охраны. Организован контроль доступа с помощью биометрических данных, карт доступа и ученических билетов.

Организационно-техническая безопасность:

Пост охраны МАОУ СОШ № 5 оборудован:

- кнопкой тревожной сигнализации,
- оборудованием контроля доступа,
- системой оповещения противопожарной сигнализации,
- телефоном городской связи.

Здания оборудованы камерами внутреннего (11 шт.) и внешнего (3 шт.) видеонаблюдения. Оба здания оборудованы автоматической системой противопожарной сигнализации с голосовым оповещением.

Здание школы имеет 5 запасных выходов, дошкольное отделение имеет 9 запасных выходов, все двери металлические, есть металлическое ограждение по всему периметру территории.

На лестничных площадках находятся огнетушители по 2 шт., всего 30 шт. Спортивный зал, столовая, кабинеты информатики, химии, физики обеспечены огнетушителями каждый. Материально - техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды дошкольного отделения соответствуют требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам (СанПиН 2.4.1. 1249-03), физиологии детей.

Социально-психологическая безопасность. Психолого-педагогическое сопровождение является важной составляющей образовательного процесса в МАОУ СОШ № 5. Правильно выстроенная учебно-воспитательная работа в значительной степени способствует созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса, формирования личности и индивидуальности каждого учащегося, благотворно влияет на все составляющие образовательного пространства. Поскольку одной из важнейших задач работы школы является повышение качества обучения, создание условий, обеспечивающих личностное развитие учащихся, развитие творческих способностей и нравственного потенциала каждого школьника, то и учебно-воспитательная работа выстраивается в соответствии с данной задачей.

Повышение качества образования – это не формальные показатели, а успешность индивидуальной траектории развития ученика, становление собственного стиля познавательной, коммуникативной и личностной деятельности. Поэтому работа педагогов школы, в том числе, направлена на формирование активной жизненной позиции учащихся, мотивации, развитие познавательных функций и сферы межличностного взаимодействия.

Выстраивая свою деятельность, педагогический коллектив нацеливается на развитие у школьников способности к саморазвитию и самосовершенствованию, формированию личностных ценностно - смысловых ориентиров, личностному росту. Также работа направлена на гармонизацию отношений внутри коллектива, снижение конфликтности.

Цель работы:

- своевременное и последовательное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, и профессиональное решение проблем, встающих в обучении и воспитании школьников;
- повышение психологической культуры образовательного учреждения.

Основные направления деятельности:

- диагностика
- развивающая работа
- коррекционная работа
- консультирование
- просветительская работа
- организационно-методическая работа
- экспертная работа.

В результате системной комплексной диагностической работы сформирована база данных школы, в которую вошли социальные анкеты каждого класса, данные о семьях, находящихся в социально опасном положении, данные на несовершеннолетних «группы риска».

Вывод: Учебно-воспитательная работа эффективно влияет на создание благополучной психологической атмосферы в образовательном процессе, формирование у учащихся активной ученической позиции, формирование ответственного отношения к учению, повышения качества обучения, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

Кабинет комплексной безопасности. Для успешного формирования безопасности образовательной среды был организован Кабинет комплексной безопасности.

Цель – обеспечение проведения уроков основ безопасности жизнедеятельности, обеспечение возможности получения и совершенствования знаний, умений и навыков учащихся по основам безопасности жизнедеятельности с использованием наглядных пособий, современных технических средств обучения, средств ИКТ.

Задачи:

- Внедрение средств кабинета комплексной безопасности в образовательное пространство школы.
- Информационно-исследовательская работа с использованием оборудования кабинета комплексной безопасности.
- Практическая деятельность, связанная с формированием умений и навыков по оказанию первой доврачебной помощи.

Для выполнения заявленных задач используются различные формы и методы работы: уроки по основам безопасности жизнедеятельности на базе кабинета комплексной безопасности с использованием технических средств, внеклассные и внеурочные занятия по правилам дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности, практические занятия по оказанию первой доврачебной медицинской помощи, планирование проектной деятельности.

Исходя из поставленной цели, определены следующие направления развития кабинета:

Материально- техническое:

- оборудование современными техническими средствами для изучения основ комплексной безопасности, формирования умений и навыков самосохранения в социуме и при чрезвычайных ситуациях

- создание методической и демонстрационной базы, отвечающей потребностям современного мира,
- создание базы современного программного обеспечения
- совершенствование профессионального мастерства педагогов:
- овладение передовыми продуктивными педагогическими технологиями,
- постоянное самосовершенствование: знакомство с периодической печатью, новым программным обеспечением, посещение семинаров и практикумов, знакомство с передовым педагогическим опытом

Учебно-методическое:

- совершенствование тематического планирования и учебных пособий по предмету; сочетание базового и дополнительного образования;
- создание условий для осознания необходимости и готовности к военной защите государства;

- развитие межпредметных связей;

Здоровьесберегающее:

- создание комфортных условий для обучающихся;
- оптимальная организация полного учебного дня и недели с учетом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей;

- создание творческой атмосферы при проведении занятий, предметных олимпиад, недель

Инновационное:

- постоянное ознакомление с инновационным опытом,
- организация научно-исследовательской работы, проектной деятельности обучающихся,
- интеграция дополнительного и основного образования.

Мотивационное:

- создание условий для формирования духовно-нравственных устоев и патриотизма личности,

- воспитание потребности в защите собственной жизни и сохранении здоровья,

- формирование потребности и умений в оказании помощи нуждающимся,

В кабинете комплексной безопасности проводятся практические и профилактические мероприятия с учащимися:

- уроки по курсу ОБЖ;

- классные часы по вопросам ГО;

- обучение поведению эвакуации;

- беседы по профилактике наркомании и табакокурения;

- беседы по профилактике правонарушений и травматизма;

- занятия по правилам дорожного движения на магнитной доске;

- уроки пожарной безопасности;

- занятия по оказанию первой медицинской помощи на тренажере;

- обучение навыкам сборки и разборки Автомата АК-74, знакомство с первичными средствами защиты (ОЗК).

– беседы и лекции по действиям в условиях ЧС с использованием ТСО (видеофильмы, лазерные диски, презентации, проекты, СМАРТ-доска и др.) Также проводятся инструктажи для педагогического состава: по основам ГО и ЧС; по электробезопасности; по охране труда и технике безопасности; по травматизму; по антитеррористической деятельности.

Профилактические мероприятия. Для решения вопросов безопасности школа укомплектована кадровым составом из учителя ОБЖ, школьного врача. Руководство и специалисты ГО школы регулярно обучаются на курсах, организованных ГКУ ДПО специалистов СО «Учебно-методическом центре по ГО и ЧС СО» по программе «Подготовка должностных лиц и специалистов ГО Свердловской областной подсистемы единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС».

Работа осуществляется по следующим направлениям:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая защита;
- гражданская оборона;
- электробезопасность;
- охрана труда;
- профилактика правонарушений, в т.ч. ПДД;
- профилактика наркомании и токсикомании;
- информационная безопасность.

В рамках пожарной безопасности, ГО и ЧС и антитеррористической защищенности учащихся и педагогов в школе проводятся регулярные осмотры технического состояния здания, сооружений и инженерных систем, для исключения возможных аварий, пожаров и других опасностей; анализ состояния и разработки предложений по развитию и совершенствованию технической и материальной базы по обеспечению безопасности учреждения; организуется обучение сотрудников и учащихся по действию в условиях чрезвычайной ситуации по программе ГО; существует тесная связь с правоохранительными органами, представителями МЧС, проводятся внутришкольные мероприятия (встречи, классные часы, беседы) по профилактике возникновения ЧС, установлены ознакомительные и информационные стенды.

Проводятся беседы с родителями на родительских собраниях по безопасности жизнедеятельности учащихся, анкетирование среди родительского состава по их видению системы безопасности в школе. Итоги анкетирования показывают, что родительский коллектив готов к плодотворному сотрудничеству по обеспечению безопасности учащихся в ходе учебно-воспитательного процесса в школе. Проводимая работа направлена прежде всего на обеспечение жизни и здоровья участников учебного процесса и безопасной деятельности образовательных учреждений.

В МАОУ СОШ № 5 осуществляется профилактика детского дорожно-транспортного травматизма на базе школьного автогородка. Создан отряд юных инспекторов движения. Он успешно участвует в соревнованиях «Безопасное колесо», занимая в муниципальных этапах призовые места. В Областном конкурсе агитбригад команда получила диплом победителя в номинации «Лучший лайфхак по ПДД».

У каждого учащегося с 1 по 5 класс в дневниках обозначен безопасный путь в школу. Один раз в квартал проводятся тренировочные занятия по эвакуации для учащихся начального, среднего и старшего звена, теоретические и практические занятия и закрепление практических навыков в период проведения учебных военно-полевых сборов учащихся 10-х классов на базе МАОУ СОШ № 5.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» призван закрепить знания об элементах социальных и технических систем безопасности, сформировать у учащихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью, имуществу, окружающей среде, национальной безопасности, к организации здорового и безопасного образа жизни. Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В рамках программы организуется практическая деятельность, связанная с формированием умений и навыков по оказанию первой доврачебной помощи. Обеспечение электробезопасности в школе достигается комплексом организационно-технических мероприятий. В школе они регулярно проводятся. Происходит замер сопротивления, проводятся профилактические работы по замене ламп потолочных светильников, на розетках есть шторки и заглушки.

Сотрудники школы регулярно проходят обучение по электробезопасности - перееквипирование, сдают экзамены в соответствии с группой допуска: учитель физики, информатики, руководители структурных подразделений.

Охрана труда – это система, которая направлена на безопасность жизни и здоровья работников и учащихся во время учебно-воспитательного процесса и во время трудовой деятельности, включая правовые, социально – экономические, организационно – технические и иные мероприятия.

На сегодняшний день в школе аттестованы все рабочие места, на которых трудятся 102 работника. Обновлено инструкции по ОТ, которые рассчитаны на пять лет.

Проведено обучение специалистов по охране труда. Систематически ведется учет и анализ комиссией причин травм. Ежегодно составляется отчет по травматизму, выявляются причины и проводятся мероприятия по их устранению.

Ведется вся необходимая документация по ОТ и ТБ.

Совместно с ПК 2 раза в год проводится общественный контроль над кабинетами повышенной опасности, спортивными залами и спортивным инвентарем, спортивными и игровыми площадками. По результатам проверки составляется акт по устранению нарушений.

Для профилактики правонарушений в школа сотрудничает с городским Советом по профилактике безнадзорности, правонарушений, инспекцией ПДН.

Целью совместной работы являются:

- формирование законопослушного поведения и здорового образа жизни обучающихся;
- профилактика девиантного и асоциального поведения обучающихся, социальная адаптация и реабилитация обучающихся группы «социального риска».

Инспектором ПДН с учащимися 5-11 классов проводятся профилактические беседы (по классам) об ответственности за различные правонарушения, а также о последствиях курения, употребления алкогольных напитков и психоактивных веществ, о предупреждении преступлений в отношении несовершеннолетних. Проводимая работа направлена прежде всего на обеспечение безопасности жизни и здоровья участников учебного процесса и безопасной деятельности образовательных учреждений.

Профилактика наркомании и токсикомании – одно из направлений работы воспитательной работы школы.

В марте 2022 г. МАОУ СОШ № 5 приняла участие в социально-психологическом тестировании для выявления латентной и явной рискогенности социально-экономических условий, формирующих психологическую готовность к аддиктивному (зависимому) поведению у лиц подросткового (юношеского) возраста (сокращенно СПТ). В тестировании приняло участие 266 человек обучающихся 7-11 классов, что составляет 94,33%.

По результатам тестирования:

- численность официально отказавшихся от участия в СПТ – 1 чел. (0,35%)
- численность участников с недостоверными ответами - 8 чел. (2,84%)
- численность с повышенной вероятностью – 62 чел.

Проводятся мероприятия, направленные на профилактику наркомании и табакокурения.

Мероприятия:

- классные часы по профилактике вредных привычек;
- беседы с инспектором ПДН;
- проведение Интернет уроков по профилактике наркомании.

Информационная безопасность является одним из составных элементов комплексной безопасности школы. Уже сегодня назрела необходимость рассматривать ее как одну из основных составляющих безопасности, учитывая, что под информационной безопасностью ОУ следует понимать состояние защищенности информационных ресурсов, технологий их формирования и использования, а также прав субъектов информационной деятельности.

Построение системы информационной безопасности ОУ происходит следующим образом. На первом этапе определяется, что подлежит защите. На втором этапе выявляются возможные каналы утечки информации и определяются возможные угрозы информационным системам. Далее вырабатываются меры по защите информации и технологических систем. На основе выработанных мер защиты разрабатываются нормативно-правовые документы,

регламентирующие информационную безопасность. В последующем организуется контроль за соблюдением установленных правил. При таком подходе система информационной безопасности будет направлена на предупреждение угроз, их своевременное выявление, обнаружение, локализацию и ликвидацию.

В школе существует контроль за сохранением персональных данных учащихся школы и её сотрудников. Определен порядок допуска сотрудников школы к информации.

Такой допуск предусматривает:

- принятие работником обязательств о неразглашении доверенных ему сведений конфиденциального характера;
- ознакомление работника с нормами законодательства РФ и ОУ об информационной безопасности и ответственность за разглашение информации конфиденциального характера;
- инструктаж работника специалистом по информационной безопасности;
- контроль работника ответственным за информационную безопасность при работе с информацией конфиденциального характера.

Закрывает доступ к сайтам с экстремистским содержанием.

Вывод: В школе создана система внешней и внутренней безопасности, которая осуществляет:

- Охрану имущества МАОУ СОШ № 5.
- Психологическую безопасность в сообществе образовательного учреждения (сотрудники, учащиеся и их законные представители).
- Создание безопасных условий труда.
- Обеспечение информационной, экологической, техногенной, пожарной, социальной, правовой, финансовой безопасности.
- Учащиеся МАОУ СОШ № 5 чувствуют себя в школе уверенно, безопасно, так как созданная в школе благоприятная комфортная среда содействует их образованию, становлению гражданственности, развитию духовности и, самое главное, сохранению здоровья и безопасной жизнедеятельности.

14. Имеющиеся в образовательном учреждении резервы для повышения качества образовательной деятельности.

- Грамотное объединение и рациональное использование ресурсных возможностей объединившихся учреждений.
- Адресное повышение квалификации педагогических кадров, в том числе по технологии реализации индивидуального учебного плана.
- Формирование дополнительных мер по морально-материальному стимулированию педагогов.
- Совершенствование методической службы школы.
- Структурно-содержательное изменение модели школы, рациональное использование площадей.
- Усиление предпрофильной подготовки. Расширение программ профильного обучения на ступени полного среднего образования, в том числе с участием высшей школы.
- Построение толерантной образовательной среды, обеспечивающей комфортные условия для учащихся, учителей и родителей.

Это определяет задачи школы как образовательного учреждения, которое должно обеспечить подготовку к жизни в современном социуме своих выпускников, способных принимать ответственные решения в ситуации выбора, обладающих чувством ответственности за свою судьбу.

15. Основные направления ближайшего развития МАОУ СОШ № 5.

Основными направлениями ближайшего развития школы являются:

Развитие кадрового ресурса школы:

- мониторинг профессиональной компетентности педагогических работников;
- создание условий для непрерывного профессионального развития педагогов, стимулирование экспериментальной и инновационной деятельности;
- создание гибкой внутришкольной системы совершенствования профессионального мастерства педагогов, адресное повышение квалификации педагогических кадров;
- привлечение в школу молодых перспективных кадров, создание системы наставничества, обеспечивающей сопровождение профессионального развития молодых педагогов;
- обеспечение трансляции опыта лучших педагогов, создание на базе школы стажировочных площадок, обобщение и публикация инновационных разработок;
- регулярный рост реальной заработной платы за счет расширения стимулирующей части фонда оплаты труда;
- создание комфортной, психологически безопасной среды для осуществления образовательной деятельности.

Расширение доступности и вариативности образования:

- структурное изменение модели школы, выявление возможности дополнительных учебных мест;
- создание оптимальной материально-технической, учебно-методической, кадровой обеспеченности эффективного внедрения ФГОС;
- совершенствование предпрофильной подготовки, психолого-педагогическое сопровождение процесса выбора изучаемой предметной области;
- развитие основного и дополнительного образования, открытие новых профилей обучения на третьей ступени, внедрение программ индивидуального обучения;
- разработка и реализация механизмов и форм публичной отчетности, в том числе средствами сайта школы;
- создание доступной образовательной среды для детей с ОВЗ.

Развитие общественного соуправления школой

- деятельность Управляющего совета, представляющего интересы всех участников образовательных отношений;
- расширение деятельности Управляющего совета, делегирование ему полномочий по участию в разработке стратегии развития школы, формирования бюджета, стимулирования педагогических кадров;
- расширение общественной составляющей в экспертизе и оценке качества образования, медицинского обслуживания, организации питания и др.;
- размещение на сайте информации о деятельности Управляющего совета;
- приобщение родителей к традициям школы;
- внедрение в практику работы совместных проектных работ и публичной презентации;
- развитие и поддержка всех форм общественного участия в жизни школы.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 355657241185316324136411458373773346058785353936

Владелец Сафронова Ольга Владимировна

Действителен с 01.11.2022 по 01.11.2023